

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТИНИК

7 (271)

1–15 апреля 2017 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
vuzvestnik@mail.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

25 лет во главе МГУ

В марте 1992 года ректором МГУ имени М.В. Ломоносова на альтернативной основе был избран Виктор Садовничий. Про таких, как он, обычно говорят «выходец из простой семьи». Его отец был рабочим, а мама трудилась в колхозе. После окончания сельской школы он работал шахтером, а потом уехал в Москву — поступать в главный вуз страны. Его мечта сбылась — поступил на мехмат.

— Стать студентом Московского университета и ведущего факультета — мехмата — это считалось победой, которая по окрестностям разнеслась, вспоминает Виктор Антонович. Там, когда я вернулся, не верили, что такое может случиться, — рассказывает ректор МГУ. С тех пор вся жизнь Виктора Садовничего связана с Московским университетом — здесь он прошел все ступени академической карьеры. За время его пребывания на посту ректора было создано более двадцати новых факультетов, вуз поднялся на лидирующие строчки мировых рейтингов, открылись филиалы и интеллектуальные центры.

Сегодня МГУ в топе самых авторитетных мировых научных рейтингов. Конкурс на некоторые факультеты по 40 человек на место. Но тысячи поступивших сюда, подтверждают: это — достижимая высота. Таланты помогают отбирать многочисленные олимпиады, некоторые курирует Российский союз ректоров, возглавляемый Виктором Садовничим.

МГУ — это, прежде всего, вековые научные традиции и блистательный профессорский состав. Академик Садовничий не дал приватизировать и развалить вуз, возродил медицинский факультет, ликвидированный в 1920-е годы, а еще построил новые корпуса и увеличил площадь студенческого городка.

Когда-то и думать не могли о том, чтобы победить в международных рейтингах. Научные сотрудники в России не публиковали свои статьи за рубежом, но дело свое делали неплохо. А сейчас уже и по международным рейтингам все хорошо, — добавляет академик РАН, декан факультета биоинженерии и биоинформатики МГУ имени М.В. Ломоносова Владимир Скулачев.



МГУ на высоте не только в земных рейтингах — он вышел на околоземную орбиту. Здесь появился факультет космических исследований, студенты собрали спутник и разрабатывают собственную космическую станцию. В университете, как и при основателях, учатся лучшие — те, кто выдержал не только ЕГЭ, но испытания, установленные здесь.

Сейчас в Московском государственном университете создают новые исследовательские лаборатории, готовятся к постройке «Ноева ковчега» — огромного банка с данными всех животных, насекомых и растений планеты. Разрабатывают планы постройки музея и выставок уникальных картин, хранящихся в запасниках. Делают все, чтобы МГУ продолжал оставаться мечтой для тысяч абитуриентов.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова стоит на первом месте в России как «кузница руководителей». Об этом заявил Виктор Садовничий на заседании попечительского совета под председатель-

ством Президента России Владимира Путина. По его словам, МГУ на первом месте по числу выпускников, которые занимают посты в правлении «крупнейших компаний России».

Как подчеркнул Садовничий, «высокий уровень» выпускников «признан у нас в стране и за рубежом». Он отметил, что МГУ занял третье место после Стэнфорда и Оксфорда в рейтинге вузов Quacquarelli Symonds по успешности его выпускников.

Садовничий рассказал что, в 2016 году из МГУ вышли 7 тысяч выпускников. По его словам, «они являются хорошими специалистами в своих областях и знаниях». Садовничий отметил, что «хорошие студенты» становятся «хорошими специалистами». А хороших студентов набирают из хороших школьников. Он напомнил, что школе-интернату при МГУ уже более 50 лет. Среди воспитанников школы 8 тыс. кандидатов наук, то есть каждый четвертый получает эту научную степень. Школа подготовила 800 докторов наук, пять академиков, а также «известных представителей деловых кругов и бизнеса».

Ректор МГУ рассказал, в 2016 году МГУ открыл гимназию, которая состоит из шести корпусов и обладает «уникальной» инфраструктурой.

— Там сейчас талантливые ребята со всей России. Мы отбирали в несколько этапов, — заметил Садовничий.

Он выразил уверенность, что новая гимназия университета станет в ближайшее время «ведущей школой» России. Таким образом, за четверть века МГУ имени М.В. Ломоносова под руководством академика Виктора Садовничего не только не утерял своих позиций, но и превратился в несомненного лидера нашей высшей школы. Тем самым еще раз подтверждена истина: развитие того или иного дела зависит прежде всего от руководителя.

По материалам СМИ

На снимке: Президент РФ Владимир Путин регулярно обсуждает проблемы высшей школы с Виктором Садовничим.

УХТИНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ: СОЗИДАТЕЛИ

Ухтинский государственный технический университет, основанный в 1967 году как Ухтинский индустриальный институт, отмечает в эти дни пятидесятилетие. Сегодня УГТУ — один из крупнейших образовательных центров на Европейском Севере России. Многие выдающиеся деятели образования, науки, просвещения внесли вклад в его становление и развитие. Эта статья посвящена ректорам — тем, кто в разное время возглавлял университет и тем, кто помогал ему своей наставнической помощью и своей дружбой.

У ИСТОКОВ. ВЛАДИМИР ВИНОГРАДОВ



Владимир Виноградов был ректором Московского института нефтехимической и газовой промышленности имени И.М. Губкина, когда в Ухте появился Индустриальный институт. Собственно, Владимир Николаевич и был главным сторонником и по большей части инициатором преобразования

предтечи УИИ-УГТУ — вечерне-заочного факультета МИНХиГП — в самостоятельное высшее учебное заведение. Виноградов, как человек глобально мыслящий, полагал, что востребованные регионами филиалы надо развивать до уровня самостоятельных крупных вузов. Так и случилось с Ухтинским филиалом МИНХиГП. На всех этапах становления УИИ Владимир Николаевич оказывал вузу всемерное содействие. Под его председательством в Ухте проводились выездные комиссии УМО специальностей нефтегазового профиля; московские профессора

стали первыми лекторами для ухтинских студентов; большая часть учебно-методической литературы была подготовлена в МИНХе.

В. Виноградову принадлежала идея создания Российского Союза ректоров, он был в числе его первых председателей. Сегодня я как ректор очень хорошо понимаю, насколько провиденциальной оказалась его идея: значение этой весомой общественной организации в развитии российского образования невозможно переоценить.

Начало. Продолжение на с. 10

Медиаобразование в ведущем педагогическом

Внедрение медиаобразовательного профиля в систему педагогических вузов России — ключевая тема, прошедшего 16–17 марта в Москве Международного форума «Медиаобразование в педагогической сфере: опыт и новые подходы к управлению» (ММФ).

«В условиях глобальной информатизации важнейшей задачей образования становится подготовка молодого поколения к восприятию информации, поступающей по разным каналам, в том числе и через СМИ. Одним из ключевых инструментов ее решения, может стать медиаобразование, в арсенале которого система знаний и навыков по работе с источниками новостей, оценка их качества, достоверности, умение защититься от массового распространения недобросовестных и опасных сообщений», — акцентировала внимание участников форума в своем приветственном слове министр образования Ольга Васильева.

Одна из актуальных проблем педагогической сферы, как определило профессиональное сообщество, это подготовка высококвалифицированных кадров в области медийной и информационной грамотности для работы в вузах и школах.

— Медиаобразование — прекрасный инструмент для воспитательной, просветительской работы, формирования гражданских качеств. Перед нами стоит задача готовить профессионалов в этой сфере. Что необходимо предпринять? Программа по созданию системы медиаобразования на государственном уровне, подготовка кадров, разработка профстандарта «медиапедагог», продвижение медиаобразования в школах (ОБЖ, уроки информатики), в вузах, создание магистерских программ про медиаобразование, — конкретизировала в своем выступлении стратегию развития президент Ассоциации специалистов медиаобразования, зав. кафедрой ЮНЕСКО медийно-информационной грамот-



ности и медиаобразования граждан Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования МПГУ Ирина Жилавская.

Как отметил ректор МПГУ Алексей Лубков, по данным статистики 44% детей в стране проводят в Сети практически круглые сутки, а еще 30% имеют симптомы компьютерной зависимости:

— Нам хорошо известно, какой негативный опыт они получают в информационной среде, если делают это бесконтрольно, неосознанно, в отсутствие надежной медийной навигации. Вопрос медийного информационного сопровождения — это не вопрос отдельного педагога или директора какой-то конкретной школы. Это масштабная государственная задача сегодняшнего дня. Также следует отметить, что российскими меди-

педагогами-практиками накоплен богатый опыт работы со школьниками: издание ученических газет и журналов, создание кино-фото — и видео материалов, документальных и анимационных фильмов и многое другое. Пока все это делается в школьных студиях и редакциях бессистемно.

В рамках деловой программы ММФ экспертное сообщество подтвердило, что медиаобразование, являясь профилактикой медийных и информационных рисков у населения, направлено на формирование современных медиакомпетенций, воспитание патриотизма, культурных и нравственных ценностей, повышает уровень медийной грамотности.

— Родители должны понимать, куда уходит их ребенок, что он делает в Интернете, в какие игры играет. В Интернете появляются технологии, которые вербуют детей или доносят ту информацию, которую им не нужно знать: суицидные, экстремистские группы. Мы эту проблему не успеваем ликвидировать и не понимаем ее масштаба, — обозначила родительскую проблему проректор, директор Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования МПГУ Татьяна Владимировна.

На круглых столах форума эксперты обсудили вопросы: кто сегодня может управлять медиаобразованием; медиаграмотность и медиаобразование — новые подходы к информационно-медийной работе; методика преподавания медиа; неформальное и массовое медиаобразование; использования технологий медиаобразования в школьном и высшем образовании; какие возможности дает нам глобальный опыт медиаобразования для построения интегрированных коммуникаций и педагогических технологий и многие другие.

(По материалам пресс-службы)

На снимке: ректор МПГУ Алексей Лубков и проректор Татьяна Владимировна.

Орловский Совет ректоров в действии



Совет ректоров вузов Орловской области был создан на этапе реформирования и демократизации российского общества и субъектов РФ, когда актуализировалась проблема координации деятельности высших учебных заведений по подготовке кадров высшей квалификации и дополнительного образования, определился поиск путей и методов совершенствования системы непрерывного образования.

На протяжении всей истории Орловского Совета ректоров его возглавляли крупные ученые и авторитетные в области высшего образования руководители. Первым председателем Совета ректоров был ректор Орловского государственного университета Ф. Авдеев, большой вклад в развитие образования области внес ректор Орловского государственного аграрного университета, академик РАН, доктор сельскохозяйственных наук Н. Парахин.

Опираясь на накопленный опыт и традиции наших предшественников, сохранив преемственность, Совет ректоров проводит выездные заседания в вузы области, где главную свою задачу видит в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, подготовке высококвалифицированных кадров, повышении статуса профессорско-преподавательского состава, при этом оптимизация также не снимает с нас ответственности за укрепление материально-технической базы вузов области.

Опыт Совета ректоров вузов Орловской области показывает, что в это непростое время деятельность подобных структур стала органической частью государственного и общественного строительства, востребованной во всей многогранной деятельности региона. Только с начала учебного года на своих заседаниях мы рассматривали, анализировали и решали такие проблемы, как: организация и проведение нового приема студентов; создание в вузах доступной среды для обучения лиц с ограни-

ченными возможностями здоровья; реализация социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организациях высшего образования области; система профилактики межнациональных конфликтов в социально-культурной сфере вузов Орловской области; противодействие экстремизму и антитеррорестическая защищенность вузов; международное сотрудничество региональных вузов со странами СНГ по вопросам приема, обучения и воспитания иностранных студентов и другие вопросы.

Если говорить о внутренних вузовских проблемах, то можно отметить, что их, естественно, немало. Да и вся наша жизнь связана с их обсуждением и, конечно, решением. Каждый из нас отчетливо понимает, что любой вуз держится на трех столпах — образовании, науке и воспитании, объединенных в единый образовательный, научно-исследовательский и воспитательный процесс. Без интереса к науке не будет качественной профессиональной подготовки кадров, не будет никакого будущего в профессиональном творческом образовании.

Николай ПАРШИКОВ, председатель Совета ректоров вузов Орловской области, ректор Орловского государственного института культуры

На снимке: коллектив Орловского государственного института культуры.

Еще один «Шаг в будущее»

Шестидесять лет назад из стен МВТУ им. Н.Э. Баумана человечество шагнуло в космос. Бауманский университет воспитал выдающихся творцов ракетно-космической и авиационной техники: С. Королева, А. Туполева, В. Бармина. Одиннадцать выпускников университета вошли в славную когорту покорителей космоса. Традиции научных школ университета воплотились в российской научно-социальной программе «Шаг в будущее», которая более четверти века растит для России талантливых молодых людей — школьников и студентов, профессионально занимающихся наукой и инженерным делом.

Всероссийский форум «Шаг в будущее» является самым представительным и авторитетным смотром достижений молодых российских исследователей. Он организуется МГТУ имени Н.Э. Баумана и Российским молодежным политехническим обществом уже в 26 раз. Мероприятия проходят на базе 8 ведущих столичных вузов и 8 всемирно известных научно-исследовательских институтов. Руководитель программы «Шаг в будущее» А. Карпов отметил, что важная позитивная тенденция состоит в том, что в программе участвует все больше научных институтов, на базе которых могут выполняться разработки. Секции фо-

рума в этом году работали на базе Института общей физики РАН им. А.М. Прохорова, ФИЦ «Биотехнологии» РАН и Института космических исследований РАН и др. С 20 по 24 марта форум собрал в Москве цвет научной молодежи страны — около тысячи победителей сельских, городских, региональных и федерально-окружных соревнований. Право участия завоевали представители 43 субъектов страны, среди них — уроженцы 178 городов и 132 сел, хуторов и станиц. Самому юному дарованию — 9 лет, самому зрелому участнику — 19 лет.

На форуме прошли научная и инженерная выставка «Шаг в будущее», национальный этап Соревнования молодых ученых Европейского Союза, научная конференция с докладами на 32 тематических секциях по естественным, инженерным и гуманитарно-социальным наукам. Победители форума примут участие в российских и международных научных соревнованиях, будут представлять молодых исследователей России на Евросоревновании в Таллинне. На церемонии вручения Нобелевских премий один из призеров в числе 25 сверстников со всего мира в декабре 2017 года выступит с докладом перед нобелевскими лауреатами.

По словам ректора МГТУ им. Н.Э. Баумана профессора А. Александрова, форум «Шаг

в будущее» — это отличная возможность выявить, отобрать и сопроводить будущих ученых в мир большой науки. Мы всегда открыты для диалога и готовы к содействию с молодыми талантами.

С ПОЖЕЛАНИЕМ УСПЕХОВ!

МГТУ им. Н.Э. Баумана традиционно открыл свои двери для юных исследователей со всей страны — прошел Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее». Всего несколько лет назад я сам являлся участником «Шага в будущее» и теперь всегда тепло вспоминаю время его проведения, цену приобретенный здесь опыт. В этом году организаторы доверили мне право еще один раз принять участие в научной выставке форума — на этот раз уже в качестве члена молодежного жюри.

Несмотря на то что молодежное жюри значительно менее формально подходит к оценке работ участников, мы постарались в своей работе не нанести этим ущерб объективности. Своей целью мы поставили выделение из общего списка участников тех молодых исследователей, которые уже отлично разбираются в представляемых ими тематиках, способны вести аргументированные дискуссии о деталях своих работ. Мы старались найти тех, кто

искренне увлечен своей работой.

За три дня проведения выставки молодежное жюри интервьюировало всех участников и попыталось составить цельное мнение о представленных исследовательских работах. В ходе непростого обсуждения мы приняли решение отметить следующие работы: «Оптическая перчатка для слепых» Евгения Карташева, «Материалы при критических воздействиях» Софьи Шибиковой и «Проект сохранения памятника природы «Цемесская роща» в связи с изменением русла реки Цемес» Валерия Баранова.

Данные участники, на наш взгляд, продемонстрировали отличное владение исследуемой темой и добились значительных успехов в своей работе, каждый из которых может теперь найти свое применение в реальной жизни.

Хочу поблагодарить всех участников за проделанные ими исследовательские работы. Желаю им успехов и терпения на пути к серьезной работе будущих инженеров и исследователей. Сегодня каждый из них успешно совершил свой персональный шаг в будущее.

Артем ВАСИЛЬЕВ, председатель молодежного жюри, студент второго курса физического факультета МГУ.



Национальной ассоциации обучения предпринимательству в следующем году исполняется 10 лет. За это время организация при поддержке Центра предпринимательства провела не одну конференцию, посвященную проблемам современного предпринимательского образования в России. 6–7 апреля Ассоциация проводит

для данной сферы деятельности способна обеспечить нашу страну высококвалифицированными и конкурентоспособными предпринимателями, что важно не только для развития индивидуального бизнеса, но и для процветания экономики страны в целом.

Сегодня мы видим появление прагматичного отношения общества к предпринимательской деятельности и подготовке кадров для этой сферы. Так, недавно в федеральные государственные образовательные программы среднего профессионального образования, в ТОП-50 необходимых направлений было внесено формирование предпринимательской компетенции. Конечно, хотелось бы заметить, что формирования одной только предпринимательской компетенции явно недостаточно. Необходимо создание программ, способных обучить целой системе предпринимательских компетенций. Необходимо, возможно, даже создание целых учебных центров, институтов, университетов, занимающихся обучением предпринимательству. Однако внесение и таких поправок в образовательные программы не может не радовать. Это уже начало качественных изменений.

— Да, обязательно. Это, безусловно, парадокс, что у нас в стране нет сегодня программ, которые были бы заточены на обучение предпринимательской деятельности. А ведь во всем мире, и даже не в самых развитых странах, таких как Пакистан и Египет, они существуют. Наша ассоциация активно занимается этим вопросом. Мы не просто проводим конференции, на которых говорим, что необходимо разрабатывать профессиональные стандарты предпринимательской деятельности и внедрять в вузы направления, связанные с обучением этой специальности, но и по итогам обсуждений, проходящих на мероприятиях, разрабатываем учебно-методическую, нормативную документацию по обучению предпринимательской деятельности. Как строить учебные планы для будущих предпринимателей и что в них обязательно нужно включать, какими должны быть учебники для этого направления подготовки и с помощью каких технологий и кейсов нужно прививать студентам предпринимательские навыки и компетенции — именно вокруг этих вопросов будет выстроена наша очередная конференция.

ательности набором навыков и умений, и поэтому не у всех предпринимателей в России удачно складываются дела. Появление профессионального стандарта призвано будет эту ситуацию исправить.

— Юрий Борисович, расскажите о программе конференции. Из каких частей она будет состоять?

— Прежде, чем ответить на вопрос, хочу сразу заметить, что наша конференция — это площадка для обмена мнениями, опытом, для демонстрации достижений и получения здоровой критики в адрес проектов. Наше мероприятие будет проходить в два дня. Основными его форматами станут пленарное заседание, модерлируемая дискуссия, воркшоп и круглый стол. Мы планируем подробно ознакомиться с программой «Scale up», разработанной для формирования региональных экосистем и предполагающей создание региональных акселераторов бизнеса, с помощью которых можно было бы развивать предпринимательскую деятельность в регионах и обучаться ей. Также мы хотели бы обсудить в рамках мероприятия проект WorldSkills, несмотря на то, что он больше ориентирован на среднее профессиональное образо-

ОТНОШЕНИЕ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ В РОССИИ ПОМЕНЯЛОСЬ

очередную международную научно-практическую конференцию. О том, какие вопросы на ней планируют обсудить, кто из спикеров выступит на мероприятии, а также о проблемах современного российского предпринимательского образования нам рассказал президент Национальной ассоциации обучения предпринимательству, ректор Московского финансово-промышленного университета Синергия, член-корреспондент Российской академии образования **Юрий Рубин**.

— Юрий Борисович, конференция этого года является уже девятой по счету, которую проводит Национальная ассоциация обучения предпринимательству. Каких изменений в области подготовки предпринимательских кадров удалось добиться за данный период?

— Мы ежегодно проводим конференции, на которых обсуждаем состояние, развитие и перспективы предпринимательского образования в России. Мы приглашаем на них представителей государственных структур, бизнес-тренеров, преподавателей высших учебных заведений для обсуждения проблем этой сферы подготовки кадров. И для нас очень важен тот факт, что за последние годы в ментальности нашего общества, в его отношении к предпринимателям произошли серьезные изменения.

Долгое время в России считалось, что предприниматель — это, с одной стороны, человек исключительный и необычайно талантливый, с другой, очень алчный, готовый использовать чужой труд для достижения собственной выгоды. Вокруг предпринимателя существовал некоторый ореол таинственности. Не все понимали, что это за профессия и как с ней себя стоит вести. Сегодня мы видим, что предпринимательство перестают соотносить с деятельностью, доступной только избранным, сегодня мы, как правило, встречаемся с высказываниями о том, что предпринимательству не только можно, но и необходимо учить.

Безусловно, предприниматель — это человек, сочетающий в себе наравне с профессиональными знаниями и умениями предпринимательские способности, задатки. Но если последние не развивать, то можно потерять их совсем. Правильная подготовка специалистов

Кроме этого, на заседании Государственного совета в прошлом году обсуждалась необходимость формирования у школьников позитивного отношения к предпринимательству. Долгое время ребятам на уроках истории, литературы и обще-



ствознания говорили о предпринимательстве как о чем-то противоречащем русской ментальности. Хочу сразу заметить, что на Государственном совете речь шла только об изменении отношения, а не о введении специализированных предметов. Но и это уже хорошо. Хотя, на мой взгляд, введение предмета, просвещающего учащихся на тему предпринимательской деятельности, формирующего о ней представления, позволяющего познакомиться с основными понятиями и терминами, актуально, необходимо и важно в современной России. Особенно, если учитывать тот факт, что у нас предпринимательской деятельностью по Гражданскому кодексу можно заниматься уже с 14 лет. А для этого, как минимум, нужны базовые знания.

Также сегодня в ряде проектов государственных документов закладываются предложения о формировании в процессе обучения основных предпринимательских компетенций у студентов колледжей и высших учебных заведений независимо от направления их подготовки. И это большой шаг вперед, на мой взгляд. Я думаю, что практически каждый молодой человек, учащий на той или иной специальности, помимо узких профессиональных знаний, хотел бы приобрести основные предпринимательские навыки. Ведь в современном мире без них никуда.

Все перечисленное является некими итогами нашей деятельности и развития направления, в рамках которого мы работаем последние годы.

— В России в высших учебных заведениях до сих пор нет полноценных образовательных программ по предпринимательской деятельности. Будет ли затронута эта проблема на конференции?

Очень важной частью этого мероприятия станет обсуждение проекта профессионального стандарта предпринимателя, разработчиком которого мы являемся. Если наш проект будет поддержан, то перед российским образованием откроется

перспектива разработки образовательных программ и стандартов в области обучения предпринимательству. Мы недавно представляли результаты нашей работы американским коллегам на конференции в городе Филадельфия, и им то, что мы перечисляли, показалось очень интересным.

— На что был сделан акцент при разработке этого профессионального стандарта?

— Главным и обязательным мы сделали обучение четырем важнейшим функциям предпринимательской деятельности. Наш профессиональный стандарт предполагает построение учебного плана исходя из них. В проекте предпринимательские функции представлены в обобщенном виде, и мы особое внимание обращаем на существование в рамках этих функций определенного набора трудовых действий, характерных только для предпринимателей. Так, первой функцией становится создание бизнеса, ведение стартапов. Второй — ведение бизнеса, поддержание его организационной структуры, обеспечение конкурентоспособности и безопасности работы предприятия. Третья функция связана с развитием бизнеса, его реорганизацией, слиянием или разделением. Четвертая функция — ликвидация бизнеса. На нее, как правило, обращают мало внимания, да и вообще считают несущественной. Но это неправильная позиция, эта функция очень важна. От того, как человек завершит свой бизнес, зависит его дальнейшее благополучие и благосостояние. Всем этим функциям необходимо обучать. Сегодня в России люди, ведущие свой бизнес, зачастую действуют интуитивно, они не обладают необходимым для успешного ведения предпринимательской де-

вание, нам кажется, что его идеи могли бы принести пользу при разработке образовательных программ по предпринимательской деятельности. Особое внимание мы хотим уделить и образовательным программам по социальному предпринимательству, новому для России, но очень перспективному направлению.

Для преподавателей предпринимательских дисциплин в университете пройдет мастер-класс от преподавателя Московского финансово-промышленного университета «Синергия» Елены Валентиновны Алексеевой. В конце второго дня мы также проведем ежегодное собрание членов Национальной ассоциации обучения предпринимательству, на котором рассмотрим вопросы о состоянии предпринимательского образования в России, о внесении изменений в структуру и о формировании комитетов ассоциации.

— Кто станет участниками конференции в этом году?

— Традиционно мероприятия посетят сотрудники как столичных, так и региональных высших учебных заведений. Так, наряду со спикерами из Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Научного исследовательского университета «Высшая школа экономики», Московского финансово-промышленного университета «Синергия» примут участие в дискуссиях спикеры из Вятского государственного университета, Пермского политехнического университета, Уральского федерального университета, МГТУ им. Баумана, Тюменского государственного университета и других. Также мы очень ждем на нашем мероприятии представителей государственной власти, исследователей предпринимательства и действующих предпринимателей. Не обойдется мероприятие и без зарубежных специалистов. С лекцией в этом году выступит вице-президент Центра предпринимательства Эрик Хансен.

Беседовала **Татьяна ТУГАРИНОВА**

На снимках: Ю. Рубин; фонд «Наше Будущее» вручает Ассоциации награду за внедрение лучших инновационных решений в сферу образования по социальному предпринимательству.

Искусство продлевает жизнь

Как сказал великий русский писатель Лев Толстой, искусство есть высочайшее проявление могущества в человеке. И с данным изречением трудно не согласиться, ведь быть погруженным в искусство, болеть им может только кто-то особенный, кто-то исключительный. Одним из ярких примеров человека, живущего прекрасным, является неповторимая Ирина Антонова. Она Почетный член Международного Совета музеев, Академик Российской Академии Образования, Российской Академии художеств, почетный доктор Российского государственного гуманитарного университета, заслуженный деятель искусств РФ.

В свои 95 лет Ирина Александровна бодр, активна, эмоциональна, готова, как прежде, служить людям и, конечно же, искусству. Она в совершенстве владеет тремя иностранными языками, любит водить автомобиль, увлекается плаванием. Проработав на посту директора Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина более 50 лет, став в 2013 году его Президентом, Ирина Антонова внесла большой вклад в его развитие. Именно она пригласила для реконструкции Музея одного из известнейших мировых архитекторов сэра Нормана Фостера — опытного специалиста в области современной музейной архитектуры. В 1967 году Ирина Александровна учредила ежегодную конференцию, «посвященную памяти известного ученого и профессора Б. Виппера», — «Випперовские чтения», на которых ежегодно рассматриваются основные проблемы искусства и культуры. Уникальный фестиваль искусства «Декабрьские Вечера Святослава Рихтера», главной идеей которого является единство музыки и живописи, также возник по инициативе И. Антоновой и С. Рихтера. Благодаря труду и высокому авторитету Ирины Александровны в стенах Музея появлялись шедевры мирового искусства, которые трудно выдавались за рубеж. Так в Государственном музее изобразительных искусств им. А. С. Пушкина были выставлены «Антея» Пармиджанино, «Святое семейство» Мантеньи, «Дама с единокором» Рафаэля и многие другие известные произведения.



Пополнение систематических каталогов коллекций Музея, претворение в жизнь масштабных выставочных проектов, преподавательская работа, активная общественная деятельность — всё это делает Ирину Александровну Антонову особенным человеком. Президентом России В. Путиным Ирина Антонова была награждена орденом За заслуги перед Отечеством I степени, который пополнил её список многочисленных орденов.

Недавно, 20 марта Ирина Александровна отпраздновала своё девяностопятилетие. Её юбилей стал знаковым событием не только для России, но и для всех музейных работников мира. А я посчитала это хорошим поводом для посещения Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина, в котором, как мне кажется, хранится частичка души знаменитого искусствоведа.

ГМИИ им. А. С. Пушкина — это музейный комплекс, обладающий одним из крупнейших

в России художественных собраний зарубежного искусства. На данный момент Музей располагает коллекцией около 700 тысяч произведений разных эпох: от Древнего Египта и античной Греции до начала 21 века.

Пройдясь по первому этажу Главного здания, можно окунуться в эпоху Древней Трои, познакомиться с раскопками Генриха Шлимана — одного из основателей полевой археологии. В этом зале можно увидеть наглядное представление о мумификации данного периода — мумию женщины с позолоченной маской, от вида которой пробирает дрожь. Зайдя в Греческий дворик Музея, трудно не потеряться в пространстве и времени, ведь там экспонированы слепки с сохранившихся статуй и рельефов Парфенона, портик храма Эрехтейон в натуральную величину, портик храма Гефеста на Афинской агоре, а также макет Афинского Акрополя. Зал, посвященный Рембрандту и его школе, не оставит равно-

душным ни одного любителя искусства, так как там представлены такие творения, как «Изгнание торгующих из храма», «Неверие апостола Фомы» и некоторые произведения его последователей. И это лишь одни из многих залов.

ГМИИ им. А. С. Пушкина также является базой для проведения приезжих выставок. Так, на втором этаже Главного здания представлен выставочный зал «Лицом к будущему. Искусство Европы 1945–1968». Это проект, презентующий произведения авторов из России и 18 стран Западной и Восточной Европы послевоенного времени, на которое пришли крупные войны столетия, новые угрозы, сверхмощное, устрашающее оружие. Свои переживания по этому поводу авторы передали посредством живописи, скульптуры, инсталляций, мобилей, видео и фотодокументации, фотографий, плакатов и других материалов, помогающих зрителю погрузиться в контекст эпохи. Особо поражает картина Ханса Грудига «Против атомной смерти», вызывающая шквал различных эмоций: страх перед оружием, способным в одночасье принести гибель людям, обиду на бессмысленные и беспощадные распри государств.

Время, проведенное в Государственном музее изобразительных искусств им. А. С. Пушкина, пролетит, как одно мгновение, оставив в сердце каждого посетителя неизгладимое впечатление. Здесь, среди многочисленных залов каждый найдёт, что-то близкое, что-то своё, прикоснется к истории, почувствует весь спектр эмоций, которые кропотливым трудом вкладывали в свои произведения величайшие деятели искусства. И за возможность прикоснуться к творениям великих мастеров всех времен мы должны оставаться бесконечно благодарными таким людям, как Ирина Антонова, которые всех себя без остатка отдают служению Прекрасному.

Татьяна СКРИПНИЧЕНКО,
студентка МГЛУ

На снимках: Ирина Антонова.

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДОЛИНА «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»

Президент России Владимир Путин поручил правительству внести в Госдуму и обеспечить до 1 июля 2017 года принятие законопроекта «О научно-технологических долинах».

Перечень поручений главы государства опубликован на сайте Кремля.

«После вступления в силу федерального закона, указанного в пункте 1 настоящего перечня поручений, принять в соответствии с ним решения о создании научно-технологической долины «Воробьевы горы», — говорится в перечне.

В нем указано, что правительству следует предусмотреть, что Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова является учредителем фонда, образуемого в целях инфраструктурного и научно-методического обеспечения деятельности научно-технологической долины «Воробьевы горы», и учредителем управляющей компании, образуемой для реализации проекта по созданию и функционированию долины.

Также до 1 декабря 2017 года правительство должно принять решение об утверждении границ территории научно-технологической долины «Воробьевы горы».

Также кабмин России должен обеспечить создание фонда и управляющей компании, формирование их органов управления, а также передачу фонду и управляющей компании имущества, необходимого для осуществления ими уставной деятельности, указано в перечне.

ГЛАВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ-2017

Мультимедийная пресс-конференция на тему: «Навигаторы абитуриента 2017: что важно знать о вузах и приемной кампании» состоялась в понедельник, 20 марта, в рамках проекта «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня».

В ходе мероприятия были представлены рейтинг QS по направлениям подготовки (World University Rankings by Subject) и интерактивный ресурс «Вузы России: навигатор абитуриента — 2017».

Сегодня качество реализации отдельных программ и направлений подготовки в вузе становится важнее, чем его бренд, сообщила региональный директор QS по Восточной Европе и Центральной Азии Зоя Зайцева. При этом базовым пунктом, определяющим выбор абитуриента, является связь вуза с производством.

«И в Латинской Америке, и в Монголии, и в Скандинавии в первую очередь абитуриента интересует репутация университета среди работодателей», — добавила она. Кроме того, по ее словам, по-прежнему выпускники естественно-научных и технических специальностей остаются наиболее востребованными на рынке труда.

Другой тенденцией стартовой приемной кампании становится рост интереса абитуриентов к деталям учебного процесса. В подготовленном недавно рейтинге «Российские вузы глазами студентов» лидирующие позиции неожиданно занял такой параметр как «учебный план».

Сославшись на этот и другие факты, руководитель проекта «Типичный абитуриент» Владислав Белый предположил, что и для абитуриентов 2017 года состав научных дисциплин вуза является темой повышенного интереса. Кроме того, примерно половина ребят, по его оценке, выбирают место учебы по набору экзаменационных испытаний, результаты которых засчитываются при поступлении.

Анализируя тенденции приема в вузы последних лет, проректор по учебно-методической работе НИЯУ «МИФИ» Елена Весна отметила приток высокобалльных студентов в технические университеты. «Итоги прошлого года набора показывают, что 50 процентов тех, кто к нам поступил, имели аттестат с отличием, а 40 процентов являются победителями и призерами всероссийских олимпиад», — отметила спикер.

По ее словам, сильных абитуриентов привлекает доступ к международным проектам, долговременные научные связи университета с зарубежными партнерами.

На протяжении двух последних лет Минобрнауки РФ не меняет принятый в виде рекомендаций общий порядок приема в вузы. В результате нормативно-правовая база этой сферы стабилизировалась. Это позволяет абитуриентам снизить процент ошибок при поступлении, считает проректор по учебной работе НИТУ «МИСиС» Вадим Петров.

Он уточнил, что небольшие изменения, внесенные в федеральные правила вузов, касаются усиления роли индивидуальных достижений для лиц, поступающих на программы магистратуры и аспирантуры. «Претендент, имеющий публикации в научных журналах, исследовательский стаж и участвующий в проектах, имеет значительное преимущество перед другими», — рассказал участник пресс-конференции.

Тезис об усилении «предметного интереса» абитуриентов при выборе профессии поддержал проректор по стратегическому развитию РЭУ им. Г. В. Плеханова Дмитрий Штыхно. Он сообщил, что этот тренд приводит вуз к необходимости проводить дни открытых дверей на каждом из факультетов в отдельности.

Отметив, что не всегда кандидаты в студенты пользуются достоверной информацией об избираемом вузе, спикер призвал их быть бдительными при посещении устаревших или неблагоприятных интернет-ресурсов.

По мнению проректора по учебной работе Московского городского педагогического университета Дмитрия Аграната, наблюдаемое в последние годы возрастание интереса к педагогическим специальностям станет трендом и наступающего лета. «Спрос на педагогов повышается. Притом со стороны как государственного, так и негосударственного сектора», — полагает он. Среди недавно осуществленных в вузе новаций спикер назвал такие элементы образовательных программ как «мастерские» от ведущих представителей отрасли и «видеопрактики» студентов.

ПРОГРАММА «ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОДЛЕНА

Согласно документу, утвержденному Правительством Российской Федерации, срок реализации Программы «Глобальное образование» продлен до 2025 года, взамен установленного ранее 2016 года, а также увеличена квота на трудоустройство участников Программы в Москву и Санкт-Петербург до 25% от общего числа участников.

Напомним, Программа «Глобальное образование» направлена на поддержку граждан России, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные университеты, и их последующее трудоустройство в российские вузы, научные, медицинские организации, организации соци-

альной сферы и высокотехнологичные компании. В настоящее время в рамках Программы задействованы более 600 организаций-работодателей.

Причем, с каждым годом желающих принять участие в Программе становится всё больше. Так, в 2014 году наблюдательным советом Программы победителями пилотного конкурсного отбора были признаны 10 человек, в 2015 году уже 138 человек, а в 2016 году — 350 человек.

КАДРЫ ДЛЯ ЭКОЛОГИИ

Соглашение о сотрудничестве между Минобрнауки России и Российским союзом промышленников и предпринимателей

16 марта, в ходе Съезда Российского Союза промышленников подписано Соглашение о сотрудничестве с Министерством образования и науки Российской Федерации. Документ в присутствии Президента Российской Федерации В. В. Путина, подписали глава Минобрнауки России О. Ю. Васильева и президент Российского Союза промышленников А. Н. Шохин.

Соглашение нацелено на сотрудничество в области высшего и среднего профессионального образования. Оно призвано оптимизировать мониторинг и прогноз потребностей экономики в квалифицированных кадрах и содействовать популяризации рабочих профессий.

С целью развития практической составляющей образования Минобрнауки России уже подготовлены два законопроекта о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Первый обеспечивает совершенствование механизма целевого приема и целевого обучения и возможности заключения трехстороннего договора о целевом приеме и обучении между образовательной организацией, заказчиком и абитуриентом/студентом.

Цель второго законопроекта — снять излишние административные барьеры при создании базовых кафедр. Принятие нормативного акта позволит уточнить правовой статус базового подразделения, то есть станет возможным частичное осуществление образовательной деятельности, реализация отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в подразделении.



срока службы спутников, увеличение полезной нагрузки. Разработки последних лет выполнены на отечественной элементной базе и составляют достойную конкуренцию зарубежным аналогам.

Робототехника является одним из перспективных направлений и ТУСУР уже входит в ряд серьезных российских проектов, связанных с созданием робототехнических комплексов. Одна из таких разработок — радар для КамАЗа-беспилотника. Радиолокационная система, созданная в ТУСУРе на основе технологий, применяемых в авиации и космических системах, станет одним из основных каналов комплекса технического зрения для беспилотного автомобиля «КамАЗ». Над созданием первого российского беспилотного грузового автомобиля работают несколько производственных и научных коллективов страны. Этот проект поддерживают

дустриальными партнёрами ТУСУР. Предприятия предлагают тему проектов, осуществляют научное руководство, приглашают студентов на производство для выполнения практических работ. В этом случае можно говорить о серьезной специализации и профессиональной подготовке по тематикам предприятий уже со 2–3 курса. Кроме научно-инновационной структуры ТУСУРа более 50 предприятий сотрудничают с университетом в рамках проектов ГПО — больше половины всех студенческих проектов выполняются по тематике промышленных партнёров. Это значит, что каждый пятый студент ТУСУР решает актуальные задачи производства, знакомится с производственными процессами, оборудованием, общается



КамА Flow подписали протокол о создании первого в России междууниверситетского венчурного фонда. Его задача — оказывать поддержку идеям, привлекать инвестиции в перспективный про-

ТУСУР — центр создания технологий будущего

Модернизация образовательной стратегии, укрепление связей с высокотехнологичными предприятиями и активное внедрение разработок ученых в реальное производство — такие задачи ставит перед собой Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) на ближайшее время.

Более 10 лет ТУСУР успешно развивается по модели инновационного предпринимательского университета, в котором последовательно развивается инфраструктура научных исследований, внедряются новые образовательные технологии, формируется экосистема наукоемкого технологического предпринимательства. Одной из важных составляющих успешного развития ТУСУРа является подготовка высококвалифицированных специалистов и решение реальных задач экономики страны в тесном сотрудничестве с индустриальными партнёрами.

ОСОБЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ТУСУР с самых первых дней своего основания был ориентирован на тесное взаимодействие с высокотехнологичными предприятиями стратегических отраслей промышленности.

— Вот уже 55 лет ТУСУР работает в режиме «быстрого внедрения» — в очень короткие сроки выполняется задача, поставленная предприятием и разработана внедряется в производство. Традиционно направлениями сотрудничества ТУСУР с предприятиями были и остаются космическая промышленность, электроника, радиолокация, информационные телекоммуникационные системы и связь, интеллектуальная силовая электроника, информационная безопасность, нанoeлектроника и робототехника.

В 2016 году университет завершил ряд серьёзных проектов в рамках федеральных целевых программ и постановления правительства РФ № 218. Ежегодно увеличивается объём заказов по заказам индустриальных партнёров, в том числе выполняемых в рамках государственного оборонного заказа. В 2016 году этот показатель увеличился на 10 процентов, а общая сумма контрактов по внебюджетным доходам составляет более 40% в год. Объём научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника в ТУСУР составляет более 1,5 млн рублей в год.

— Мы намерены активно развиваться в тесном сотрудничестве с предприятиями, решая задачи в космосе, на земле и под водой. Недавно наши специалисты завершили большой цикл работ для подводной робототехники, принимая участие в создании глубоководного робота. Он может использоваться на глубине шесть тысяч метров, где высокое давление предъявляет особые требования к надёжности. Мы консолидируем усилия наших научных коллективов, чтобы развивать это направление. По заказу Минпромторга РФ университет выполняет крупный проект по освоению Арктического шельфа, в результате реализации которого будет создана автоматизированная система по добыче полезных ископаемых. Наука должна служить людям, — говорит ректор ТУСУР Александр Шелупанов.

Значительную часть в портфеле разработок ТУСУР всегда составляла космическая тематика. Более 20 лет университет сотрудничает с крупнейшим российским предприятием по производству спутников — ООО «Информационные спутниковые системы» имени академика М. Ф. Решетнева. По заказам этого предприятия и в тесном сотрудничестве с ним выполнены уникальные работы, направленные на увеличение



Фонд перспективных исследований, Минобрнауки и Министерство промышленности РФ.

Инновационная модель

Новая модель вуза — модель 3.0 предполагает, что в вузе не только ведётся активная образовательная и исследовательская работа, но и развиваются предпринимательские компетенции, коммерциализируются разработки учёных. ТУСУР давно идёт по этому пути, развиваясь как инновационный предпринимательский университет. В университете создана мощная инфраструктура, которая позволяет оказывать поддержку начинающим предпринимателям наукоемкого бизнеса и коммерциализировать результаты исследований. В ее составе — студенческий и технологический бизнес-инкубаторы, проектный офис НТИ, офис коммерциализации разработок. В инновационную экоструктуру ТУСУР входит более 150 наукоемких предприятий, большинство из которых основано его выпускниками. Эти предприятия создают в университете свои базовые кафедры, лабораторно-исследовательские комплексы, активно участвуют в учебном процессе — ведут занятия, руководят квалификационными работами и студенческими проектами.

Базой инновационной модели развития стала разработанная в ТУСУР уникальная образовательная технология группового проектного обучения (ГПО), которая позволяет готовить не просто квалифицированных специалистов, а высокомотивированных и ответственных профессионалов, способных начать собственный наукоемкий бизнес. ТУСУР первым в стране разработал технологию группового проектного обучения, направленную на формирование навыков практической работы, развитие предпринимательских и исследовательских компетенций. Сегодня технология группового проектного обучения, разработанная в ТУСУР, признана профессиональным сообществом и поддержана Агентством стратегических инициатив (Сколково) в качестве сетевого варианта проектного обучения для всей России.

В проектной группе студенты работают над собственным проектом по теме, предложенной преподавателем, представителем предприятия или выбранным студентами самостоятельно. Тематика проектов разнообразна, но их объединяет одно — результатом работы проектной группы должен стать реальный продукт, который будет иметь высокий потенциал внедрения или научное знание.

Значительная часть проектов ГПО выполняется во взаимодействии с предприятиями — ин-

с сотрудниками предприятий.

— Сейчас мы переходим от системы проектно-ориентированного обучения к профессионально-ориентированной системе. В этой системе активно используются профессиональные стандарты, которые позволяют задать четкие критерии в формировании компетенций, необходимых тому или иному специалисту. Для развития системы профессионально-ориентированного образования в ТУСУР создано семь базовых кафедр с предприятиями партнерами, — отметил ректор ТУСУР Александр Шелупанов.

ИНФРАСТРУКТУРА СОЗИДАНИЯ

Система профессионально-ориентированного обучения позволит серьезно сократить время адаптации выпускников ТУСУР на производстве, а значит повысить конкурентоспособность студента на рынке труда, обеспечить предприятия грамотными кадрами и эффективно использовать бюджетные средства, выпуская специалистов высочайшего уровня.

Такая система глубокого погружения в проблемы современного производства стимулирует творческий научный поиск студентов. В поисках решения задачи, поставленной предприятием рождается интересная идея, которая может стать основой для создания нового наукоемкого предприятия.

— За время работы по технологии ГПО мы обратили внимание на то, что студенты, работающие в проектных группах более ответственны, инициативны, ориентированы на поиск новых знаний. Эта технология способствует формированию специалиста, способного не только выполнять некий объем работ в рамках узкой специализации, но и видеть перспективы, создавать и развивать технологию, идею, проект. Коммерчески перспективные проекты студенческих проектных групп продолжают разрабатываться в студенческом бизнес-инкубаторе ТУСУРа, созданном первым в России. В конце 2016 года в рейтинге, составленном аналитической компанией UBI Global, студенческий бизнес-инкубатор ТУСУР вошёл в тройку лучших бизнес-инкубаторов России, связанных с университетами.

— Мы постоянно развиваем инновационную инфраструктуру университета, стремимся создать условия для «прорастания» идеи и формирования конкурентоспособного стартапа. Для того, чтобы поддерживать университетские исследования на самой ранней стадии мы вместе с коллегами из НГУ и инвестиционной компанией

ект, — говорит ректор ТУСУР.

ЗАЖИГАЯ ЗВЕЗДЫ

Говоря о поддержке и развитии инновационных инициатив студентов, в ТУСУР понимают, что одним из ключевых вопросов для инновационного университета является уровень подготовки и мотивации абитуриентов. Престиж инженерного образования сейчас значительно выше, чем это было несколько лет назад, но для подготовки уникальных профессионалов нужны «звёздочки». Именно потому вуз активно работает со школьниками, создавая условия для массового вовлечения ребят в инженерно-техническое творчество и поддержки талантов.

Например, осенью 2016 ТУСУР, Томский физико-технический лицей и известная российская компания «Микран», крупнейший производитель СВЧ-радиоэлектроники, подписали первый в Томской области трёхсторонний договор «лицей — вуз — предприятие», направленный на подготовку инженеров с высоким лидерским потенциалом для инновационных предприятий уже со школьной скамьи. В рамках этого соглашения компания «Микран» открыла базовую кафедру ТУСУР на предприятии, а ТУСУР в свою очередь создал кафедру инженерной подготовки в лицее.

Отдельное направление работы ТУСУР — поддержка детского технического творчества. В 2015 году ТУСУР открыл первый в Томской области детский технопарк «Технариум» для детей от шести лет и старше, где одним из главных направлений является образовательная робототехника.

Робототехника в Томске и Томской области очень популярна. Для того, чтобы ребята могли продемонстрировать свои достижения, проводится Кубок Губернатора по образовательной робототехнике, который организует ТУСУР.

— Увлечение детей и молодежи Томска и Томской области роботами, их конструированием и программированием — это результат серьезной работы, которую ТУСУР ведет уже почти 10 лет. Ведь совсем недавно невозможно было подумать о том, что учащиеся сельской школы будут выступать на серьезных робототехнических соревнованиях — а сегодня это наша реальность. И мы продолжаем работать в этом направлении, задача, которую мы перед собой ставим — добиться успеха на мировом уровне, — говорит ректор ТУСУР.

ТУСУР сделал серьезный шаг на пути к признанию России мировым робототехническим сообществом, проведя при поддержке Губернатора Томской области Сергея Анатольевича Жвачкина первый национальный этап международных соревнований по робототехнике RoboCup Russia Open.

— Растет новое поколение, которое иногда называют поколением Z, «цифровой человек», с его интересом к науке и технологиям, — отмечает Александр Шелупанов. — Именно эти дети уже через 10–15 лет придут в нашу экономику, и сегодня нужно предлагать те формы занятий, которые интересны детям. Азарт соревнований присущ всем возрастам. Сделать работа лучше, умнее, быстрее — вот эти задачи решают участники RoboCup. Для этого им нужны знания математики, физики, информатики, механики — и мы готовы помогать получать эти знания, прививая вкус к техническому творчеству, открытиям и достижению результата. Мы должны опережать время, развиваться вместе с молодым поколением, закладывая основы будущей экономики — экономики знаний уже сегодня.

Вопросы, которые пора решать сообща



Ректор Финансового университета при Правительстве Российской Федерации **Михаил Эскиндаров** делится с читателями «Вузовского вестника» своим взглядом на меняющиеся реалии отечественного образования и рассказывает, как на них реагирует университет.

— **Михаил Абдурахманович, на различных заседаниях Вы последнее время выступаете со смелыми инициативами: «Ректорам следует не разбегаться по «углам», а объединяться и решать сообща назревшие вопросы», «Помогать надо слабым, а не сильным». Раскройте эти мысли.**

— О первом вопросе я говорил и на съезде Российского союза ректоров, и на заседании Совета ректоров вузов Москвы и Московской области. Дело заключается в том, что сегодня нет единого мощного ректорского органа, который бы представлял интересы всех вузов России. Вслед за Российским союзом ректоров появились ассоциации профильных, ведущих, отраслевых, региональных вузов. И в результате назрело много общих вопросов, которые ректорский блок должен обсуждать и с которыми руководитель совета должен выступать на совещаниях у президента, в правительственных органах. Кроме неформальных объединений вузов должен быть такой совет ректоров, который мог бы реально решать проблемы, касающиеся всех вузов.

Например, это такой вопрос. В соответствии с дорожной картой мы обязаны сократить количественное соотношение «преподаватель-студент». В таких вузах как МГУ, Высшая школа экономики, крупные Санкт-петербургские университеты соотношение «преподаватель-студент» было 1 к 4, в Финансовом университете — 1 к 5. К следующему учебному году мы должны привести это соотношение к 1 к 12. Естественно, это не может не повлиять на качество образования, потому что мы будем вынуждены увеличить нагрузку на каждого преподавателя, при этом требуя от него, чтобы он так же интенсивно выполнял внеаудиторную работу.

Есть ещё множество проблем, которые не обсуждаются совместно, не ставятся перед Министерством образования и науки. К счастью, нынешний министр не делает резких движений, но предыдущий министр нанес в этом направлении очень большой вред — были приняты решения, которые кардинально затронули интересы вузов и отдельных преподавателей.

Что же касается второго момента — поддержки слабых, а не сильных, — сегодня в основном упор делается на поддержку нескольких ведущих вузов, чтобы они вошли в число ста лучших университетов мира. Не вижу в этом особого смысла. Я глубоко убежден, что в ближайшие десять лет ни один российский университет в целом (а не по отдельным направлениям, например, физике или химии)

не войдет в это число по многим причинам. Одна из них: критерии отбора совершенно не приемлемы для российских вузов — ну нет в России такого количества лауреатов Нобелевской премии и победителей премий Филдса, а также нужного уровня цитируемости, потому что мы начали этим заниматься только несколько лет назад. А мы из общей суммы, выделяемой высшим учебным заведениям, отдаем 45 млрд рублей ведущим вузам, которые и так хорошо зарабатывают за счет хорошего приема на платной основе, за счет бюджетного и внебюджетного финансирования науки. В то же время многие вузы, крайне нуждающиеся в поддержке, не получают ее в достаточной мере. Например, региональные вузы. У нас, в основном, промышленность находится на Урале и в других регионах, а вузы, которые готовят нужных специалистов, находятся в Москве. А нужно поддерживать высшие учебные заведения в регионах, выделяя средства на строительство учебных лабораторий, корпусов, капитальный ремонт, обновление лабораторного оборудования, приглашение молодых специалистов для работы в университете (во все не обязательно иностранных, и своих тоже). Сейчас делается шаг в этом направлении в так называемых опорных вузах, но опорных вузов не так много, а чтобы сохранить серьезное российское образовательное пространство, поддерживать нужно, грубо говоря, не сто, а все вузы. Я не утверждаю, что всем надо равномерно раздавать небольшое количество бюджетных средств, но, если оставлять региональные вузы без этой поддержки, мы получим дисбаланс. Кадры нужны там, а мы их стимулируем приезжать в Москву, Санкт-Петербург и еще три-четыре центра, откуда они не возвращаются. В результате мы имеем дефицит молодых рабочих сил в промышленных центрах.

— **Какие еще вопросы, касающиеся всего ректорского сообщества, Вы считаете важными?**

— Важные вопросы, которые могли бы быть обсуждаемы — выборность ректоров, автономность университетов, их международная деятельность, университетские рейтинги и множество других — и это только то, что лежит на поверхности.

По поводу выборности ректоров — коллективы вузов должны иметь право выбирать себе руководителей, а кандидаты на должность ректора должны соревноваться. При переходе на назначение ректоров крупнейших вузов теряется соревновательность, теряется мнение коллектива. Безусловно, учредитель может участвовать в назначении руководителей с помощью конкурсного отбора, выдвижения своей кандидатуры. Но в итоге ректором должен становиться человек, избранный коллективом.

Автономность же вузов исторически сложилась во всех странах. Я считаю, что вузы долж-

ны иметь большую самостоятельность. Они должны, например, иметь право, на основе профессиональных стандартов и неких требований сами разрабатывать свои учебные планы и не оглядываться на то, что скажет Рособнадзор. Это касается и многих других вопросов. Например, мы много рассуждали о переходе на подушевое финансирование. Идеологи перехода говорили вузам: «Мы вам даем общую сумму на госзадание, а вы можете все отдать на зарплату преподавателям или строительству — это ваше право, решайте этот вопрос сами». Ничего подобного. Средства распределены точно также, постатейно, и будьте добры, по всем статьям отчитывайтесь. Государство, Министерство финансов сняли с себя субсидиарную ответственность и при этом сохранили полный контроль за тем, как вузы этот рубль используют. — Какие научные разработки, предложения Финансового университета при Правительстве РФ применяются на практике?

— Наши предложения, которые мы направили летом этого года в Правительство, в Администрацию президента, были приняты, и они легли в основу экономического раздела альтернативной программы Столыпинского клуба. Наши ученые активно работают с этой программой, уже прошла ее презентация обществу страны, параллельно с программой, которую разрабатывает Кудрин со своим центром. Так что мы активно участвуем в разработке новой экономической политики.

— **Финансовая сфера в России сейчас переживает непростые времена. Сказывается ли это на высшем финансовом образовании?**

— Все, что касается системы высшего образования, касается, конечно, и нас — проблемы финансирования, сокращения штатов, — но

гостиничного хозяйства. Чуть ли не ежемесячно в Москве открывается, как минимум, одна, маленькая или большая, гостиница, а специалистов готовит не так уж и много серьезных вузов. Буквально за последние три дня в рамках Международной недели туризма, которая проходит в Москве, у меня были министр туризма Зимбабве и министр туризма Венесуэлы по поводу развития целевой подготовки специалистов на новом факультете для этих стран. Все остальные направления тоже, конечно, весьма востребованы. Только по официальным данным Пенсионного фонда 85% наших выпускников работает по специальности — это вполне прилично.

— **На каких ценностях воспитываются студенты Финансового университета?**

— Мы никогда не прекращали воспитательный процесс. Даже когда в 90-х нам говорили, что вузы не должны заниматься воспитательной работой, им это не свойственно, мы отвечали: «Нет, мы будем ее проводить». Мы сохраняем такие формы как, например, профсоюзные комитеты, студенческие органы самоуправления, используем множество методов воспитания: это встречи с ветеранами, встречи с известными практикующими специалистами. Во всех корпусах есть именные аудитории, мы всегда торжественно их открываем. Студент, подойдя к аудитории, видит человека, его биографию, заслуги — на этих примерах мы пытаемся воспитывать студентов. Недаром наш лозунг: «Ценим прошлое, строим будущее!».

Воспитательный процесс, в моем понимании, начинается с момента, когда преподаватель или студент перешел порог университета. Мы ставим себе задачу, чтобы наши преподаватели всегда жестко сохраняли учебную дисциплину и при этом уважительно относились к студентам. Не далее, как в прошлом году, уво-

Ценим прошлое, строим будущее!



есть ещё и другой важный вопрос — это изменение структуры финансового рынка. Если раньше очень много наших выпускников шло в банковскую сферу, то сегодня в связи с резким сокращением количества банков (за последние три года отзывали лицензию более чем у 400 банков), сокращается спрос на выпускников направлений «Финансовые рынки», «Банковское дело», «Банковский менеджмент». Соответственно, мы пересматриваем и свой приём на эти профили, меняем структуру учебных планов. Сегодня мы активно ведем речь о финансовых технологиях, так называемых «fintech», использовании больших данных — «blockchain», — и других новых явлениях, о которых 5–6 лет назад вообще мало кто знал. Думаю, что пройдёт ещё какое-то время, и финансово-банковская сфера совсем изменится — во многих банках будут не живые люди, а финансовые технологии, которые их заменят. Не говорю, что это произойдёт через 3–5 лет, но все к этому идет, хотим мы того или нет. Уже сейчас некоторые крупные банки, такие, как «Сбербанк», «Альфа-банк», «Росбанк», «Тинькофф», активно используют такие инструменты. Мы, соответственно, ориентируемся на эти изменения.

— **Какие самые передовые направления подготовки Ваших студентов?**

— Например, последний факультет, который мы открыли — международного туризма, спорта и гостиничного бизнеса. Вы видите, какое сегодня внимание уделяется туризму, внутреннему и международному, привлечению иностранных туристов в Россию, развитию

лили преподавателя, который позволил себе сказать студентам, что они недотепы, ничего не понимают и никогда не поймут. Это был сравнительно новый преподаватель, он всего два года проработал в университете и за это время не усвоил нашу корпоративную культуру, которая основана на уважении внутри коллектива и к студентам. Вообще, мы пытаемся создать в университете дух семейственности, ведь, как я говорил недавно в интервью журналу «Forbes», одна из основных задач университета — создать семью.

— **Несколько слов о сотрудничестве Финансового университета с Департаментом образования г. Москвы в этом году.**

— Мы активно реализуем проект «Университеты субботы». Ведем целевую прием в магистратуру на менеджмент образования, где получают образование работники школ Москвы. Ежегодно принимаем по нему около 15 человек — завучей школ, перспективных молодых людей, которые потом выдвигаются. Понятно, что мы ведем большую агитационно-пропагандистскую работу в школах, больше чем в 40 школах открыты наши совместные экономические классы. В этом году собираемся открыть собственный лицей, уже подаем документы на лицензирование. У нас большие планы, и мы будем их реализовывать.

Интервью взяла **Евгения ФИЛИПОВА**

На снимках: на деловом завтраке в Российском экономическом университете имени Г.В. Плеханова, студенты Финансового университета при Правительстве РФ.

Экспертное мнение

В последнее время часто слышится, что качество экономического образования продолжает падать. Можно ли с этим согласиться и если да, то с чем это связано?

Начнем с того, чтобы понять, что такое экономическое образование. Это сейчас, когда мы перешли на Болонскую систему, экономи-

ка и управление стали одним направлением образования. А до недавнего времени вузы России готовили специалистов по экономике промышленности, сельского хозяйства и других отраслей, экономике труда, мировой экономике и страноведению и т.д. Готовили отраслевых экономистов и тех, кого сегодня называют макроэкономистами, не считая еще экономистов-математиков, финансистов, кредитников и т.д.

Реформаторы образования, представители так называемого неолиберализма, пропагандирующие максимальный прагматизм, смысл которого в том, что каждый индивид действует исходя из собственного интереса, дали возможность открывать сотни, а потом и тысячи частных вузов. Государственные вузы, оказавшиеся в сложном финансовом положении, кинулись в регионы зарабатывать, открывая филиалы, в результате в стране к середине девяностых насчитывалось несколько тысяч вузов и филиалов. Абсолютное большинство из них «готовили» экономистов. Тут еще другое зло — Единый государственный экзамен с колоссальными потерями в качестве школьного образования: учи только то, что пригодится для ЕГЭ, зачем вообще учиться, если родители и так обеспечат 100 баллов. И с этими баллами,



О качестве экономического образования

но без знаний 80–85 процентов выпускников школ ринулись в вузы, и не только, вузы осваивать высшее образование, и в первую очередь, социально-экономические специальности.

Можно ли было ожидать, что качество экономического образования не упадет? Да еще из вузов стали уходить перспективные молодые преподаватели, недовольные уровнем оплаты труда.

Так кто виноват в упадке, в данном случае, экономического образования в стране? В моем понимании, те, кто недофинансировал вузы, кто бездумно ввел ЕГЭ, не оценив последствия, кто разрешил открывать сотни вузов и тысячи филиалов. Не освобождают от ответственности и руководителей вузов, чья вина в падении качества образования в стране очевидна.

В самые последние годы ситуация несколько меняется в лучшую сторону: закрылись многие псевдовузы и филиалы, постепенно, хотя очень медленно, в вузы возвращается молодежь, больше внимания уделяется вузовской науке.

Но все ли проблемы решены, чтобы можно было сказать, что тенденция снижения качества экономического образования закончилась? Боюсь, что нет. Назову несколько причин, не позволяющих это утверждать.

Главное, продолжающийся процесс изменения соотношения преподаватель — студент. Если даже у ведущих вузов это соотношение достигло 1 к 10–12 (а в недавнем прошлом — 1 к 4–5), что говорить о других. Это означает, что увеличивается общая и аудиторная нагрузка преподавателей при той же зарплате или чуть выше, сокращается, соответственно, время на научно-исследовательскую работу,

на публикационную деятельность. Не говорю уже об индивидуальной работе со студентами.

Вторая проблема связана с финансированием. На подготовку бакалавра-экономиста вузу выделяется около 70 тысяч рублей в год. Этих денег хватает, в лучшем случае, на зарплату сотрудников, а ведь еще требуется оснастить учебный процесс компьютерной техникой, приобретать дорогостоящие программы, содержать спортивные комплексы, библиотеки,

запоздалое. После того, как два года назад отраслевым вузам перестали выделять контрольные цифры (читай — бюджетные места), то небольшое количество квалифицированных специалистов, что работали в них, переместились в другие места. Допустим, начнут они получать снова бюджетные места, придут туда абитуриенты с баллами ниже 50, и история повторится. И будем опять говорить о низком качестве экономического образования. Не лучше ли определить опорные вузы в каждой отрасли, сделать мониторинг опыта подготовки кадров и именно им выделять бюджетные места, а не пытаться опять удовлетворить всех. Хотя, подчеркну, что необходимо сохранять подготовку отраслевых экономистов, хотя бы потому, что сегодня выпускники классических университетов и ведущих экономических вузов крайне редко идут на работу в реальный сектор экономики.

Абсолютно здоровое решение, но, боюсь,

общегития и другие социальные объекты. Нужна поддержка талантливой молодежи, в том числе из числа преподавателей.

Сейчас много делается для поддержки технических вузов, подготовки кадров для реального сектора экономики.

Это означает крах неолиберализма, о котором я говорил в начале? Возвращается ли понимание, что будущее именно за этим сектором экономики?

Боюсь, что нет. Просто убедили себя в том, что экономистов, юристов, социологов и т.д. много, теперь начнем готовить инженеров. А каких инженеров? Сколько нужно будет этих самых инженеров через 5–6 лет, когда выйдут из вузов те, кого мы зачислим сейчас? Сколько для атомной отрасли, металлургии, машиностроения, авиационной промышленности, АПК и т.д.?

Боюсь, что в Минобрнауки, как и в Минтруде, об этом мало кто задумывается. Не получится ли так, что через 10 лет встанет вопрос: а зачем нам столько инженеров и почему они такого низкого качества?

Зная ситуацию с научно-педагогическими кадрами, учебным оборудованием, включая технологическое, ряда технических вузов, смею утверждать, что такая проблема есть.

Нужна серьезная программа подготовки экономистов в стране с учетом их потребностей, реальными ресурсами вузов, осуществляющих эту подготовку. Тогда мы можем говорить о том, что качество подготовки специалистов улучшается.

Михаил ЭСКИНДАРОВ

Работодатели для образования

В Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации с 22 по 24 марта прошла уже 30-я мартовская научно-практическая конференция. Тема этого года — «Smart-технологии в образовании: портрет выпускника 2020». В работе конференции приняли участие более 700 человек, в том числе, руководители и заместители руководителей профильных министерств и ведомств, ассоциаций, союзов, бизнес-структур, а также представители вузов разных регионов России и других стран. В рамках конференции проводилось множество дискуссий на темы, раскрывающие разные стороны финансового образования.

Пленарное заседание открыл ректор ФУ при Правительстве РФ Михаил Эскиндаров, подчеркнув важность межпредметных и межвузовских исследований, активного взаимодействия вузов и работодателей как одного из обязательных условий качественного образования и конкурентоспособности выпускников. По его словам, готовятся соглашения по созданию совместной кафедры университета с МИФИ, развитию сотрудничества с МИСиС и такими крупными банками как «Сбербанк», «Альфа-Банк», «Россельхозбанк».

На пленарном заседании много внимания уделили назревшему вопросу — процессу сопряжения образовательных и профессиональных стандартов и системе оценки квалификаций. Эта работа проводится для того, чтобы выпускать из университетов специалистов, глубоко знакомых с профессией и не оторванных от реального рынка труда.

Система еще находится в стадии развития. После Национального совета был создан координационный, исполнительный орган — Национальное агентство незави-

симых квалификаций. Вступил в силу Федеральный закон «О независимой оценке квалификаций»; были внесены изменения в Налоговый и Трудовой кодексы, где прописывались налоговые льготы и санкции для работодателей.

Президент Российского союза промышленников и предпринимателей Александр Шохин выступил в качестве председателя Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям. Он выразил удовлетворение тем, что система оценки профессиональных квалификаций возложена на работодателей с привлечением к работе вузовского сообщества.

Как объяснил Шохин, после создания ФГОСов (федеральных образовательных государственных стандартов), работа над которыми еще продолжается — начинается новый этап — создание сети региональных советов независимой оценки квалификаций.

Сферу деятельности одного из них — Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка — обрисовывает в своем обращении к участникам конференции на сайте Финуниверситета Михаил Эскиндаров:

— Масштабная работа по наполнению рынка труда профессиональными стандартами и актуализации образовательных программ с учетом требований работодателей продолжается.

Мы переходим на новый этап взаимодействия, формируя национальную систему квалификаций. Являясь одним из инициаторов создания Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка, Финансовый университет возглавил работу, связанную с погружением профессиональных стандартов в сферу образования. В 2016 году на базе

Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка создан Центр экспертизы и актуализации профессиональных и образовательных стандартов. На базе Центра проводятся экспертиза и согласование федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ (теперь уже в рамках полномочий, определенных Указом Президента от 18.12.2016 № 676), разрабатывается методическое обеспечение актуализации образовательных программ, идет работа над формированием отраслевой рамки квалификаций. В состав Центра вошли представители профессионального сообщества и ФУМО «Экономика и управление». Таким образом, Центр представляет собой эффективно работающий механизм и успешный опыт сопряжения усилий сферы образования и рынка труда.

В работе по профессиональным квалификациям возникает и ряд проблем, над которыми необходимо работать, пояснил исполнительный вице-президент Российского союза промышленников и предпринимателей, председатель Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка Александр Мурычев. Он говорил о неполноте законодательной базы — например, отсутствии конкретных сроков, в которые должна быть проведена независимая оценка, а также недостаточно четко обозначенных обязанностей как работодателей, так и образовательных организаций по разным вопросам, например, актуализации своих программ в соответствии с профессиональными стандартами.

Генеральный директор Национального агентства развития квалификаций Александр Лейбович ратует за прозрачность системы, а также ее оптимизацию:

— Мы должны подумать, насколько она гибкая, нет ли в ней лишних звеньев и процедур.

Он объяснил, что существующая система классификаторов, статистического наблюдения устарела.

— Нужно действовать вместе с Росстатом, чтобы рынок заговорил на языке квалификаций, — подытожил А. Лейбович. Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки Сергей Пилипенко в своем выступлении заявил, что «мы не можем готовить жесткие стандарты». По его словам, кроме профессиональных компетенций, у выпускника должна быть сильная фундаментальная подготовка, нравственные ценности и способность к адаптации. По поводу нравственных ориентиров высказался и нобелевский лауреат Бенгт Роберт Хольстрём, который также провел в Финуниверситете открытую лекцию. Вопреки расхожему мнению, что жители США полностью поглощены высокими технологиями, он считает, что персональные отношения между преподавателями и студентами очень важны, и именно люди — ключ к качественному образованию.

В ходе пленарного заседания также выступили ректор Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова Виктор Гришин, первый проректор по учебной и методической работе Финансового университета при Правительстве РФ Нелли Розина, генеральный секретарь Института политических, экономических и социальных исследований, Италия, Марко Ричери. В конце встречи Михаил Эскиндаров, Александр Мурычев и Александр Лейбович подписали соглашение о сотрудничестве.

Наш корр.

К ВЕКОВОМУ ЮБИЛЕЮ МЫ ДОЛЖНЫ

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (НИУ МГСУ) — главный инженерно-строительный университет России. Выпускники МГСУ (до 1993 г. — Московского инженерно-строительного института (МИСИ) им. В. В. Куйбышева) всегда востребованы, а в самом университете царит атмосфера традиций и творчества. Студенты Московского государственного строительного университета — лидеры молодежных спортивных, музыкальных, научных событий города. В прошлом году НИУ МГСУ отметил свое 95-летие. Ректор единственного в отрасли национального исследовательского университета — доктор технических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии архитектуры и строительных наук (РААСН) **Андрей Волков** признался, что университет не собирается останавливаться на достигнутом — объявлен старт пятилетки подготовки к столетию *alumni* многих поколений отечественных создателей и зодчих.

— **Андрей Анатольевич, 95-летие — это почти целый век. Каких результатов добился МГСУ за это время? Каким университет предстает сегодня перед студентами и абитуриентами?**

— Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет — признанный лидер строительного образования в России. Мы — головная образовательная организация отраслевого федерального Учебно-методического объединения (УМО) и Международной общественной организации содействия строительному образованию (АСВ). В состав нашего университета входят 6 институтов, несколько десятков научных лабораторий, научно-исследовательских институтов и центров. Сегодня в университете обучаются более 20 тыс. студентов, 600 аспирантов и докторантов, реализуется более 200 образовательных программ, трудятся более 1300 научно-педагогических работников, большинство из которых — доктора и кандидаты наук, много молодых специалистов. За годы существования университета из его стен вышли более 130 тыс. высококвалифицированных инженеров, в разные годы составлявших и составляющих сегодня славу и гордость отечественной строительной отрасли.

Сегодня исключительно важная роль отводится в НИУ МГСУ научно-исследовательской деятельности. Научная работа проводится по приоритетным направлениям фундаментальной и прикладной отраслевой науки, включая

проблемы архитектуры и градостроительства, техники и технологии строительства, перспективных строительных материалов и конструкций, информационных технологий и автоматизации, энергетической и иной ресурсной эффективности, экологии, безопасности и многие другие.

В непростых конкурентных условиях, академик В. И. Теличенко, возглавлявший университет в 2003–2013 гг., а сегодня занимающий должность президента НИУ МГСУ, вместе с нашими партнерами — региональными архитектурно-строительными университетами — впервые в новейшей истории сумел добиться признания строительной отрасли одним из приоритетов

развития и в академическом секторе отечественной высшей школы — мы успешно реализовали инновационную образовательную программу, создали совместное стратегическое партнерство отраслевых университетов, федеральных органов исполнительной власти и профессиональных объединений практиков строителей, в 2010 г. получили высокий статус «национального исследовательского университета» России, что создало прочную основу для дальнейшего развития Национального исследовательского Московского государственного строительного университета на следующем качественном уровне.

В прошлом году, отмечая 95-летие, мы дали старт пятилетки подготовки к вековому юбилею университета. На этот срок запланирован целый ряд масштабных проектов развития, позиционирующих



Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет не просто как строительный, а как один из ведущих технических университетов России с существенно более широкой областью профессиональной ответственности, ограниченной не толь-



ко этапом стройки, но полным жизненным циклом строительных систем — искусственной среды жизни и деятельности наших граждан, создаваемой руками человека и для человека, по сути — университет созидания нового уровня.

— **Какие изменения ждут Московский государственный строительный университет в рамках этой пятилетки?**

— К вековому юбилею мы должны увидеть университет и строительное образование по-новому. В системе высшего образования в целом сегодня происходят серьезные изменения: мы перешли на уровневую систему образования, меняется структура сети образовательных



организаций, взгляды на содержание образовательных программ, отношение к отраслевым и региональным университетам. Вместе с Министерством образования и науки Российской Федерации нам предстоит построить новую модель отраслевого образования в нашей стране, которая бы отвечала вызовам времени. Строительство всегда было для нашей страны локомотивом развития. Поэтому от того, как будет развиваться строительное образование в России, напрямую зависит успех фактически любого реального сектора экономики. Наш университет сегодня имеет очень серьезное влияние на отраслевую науку. Мы тесно сотрудничаем с Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации. В мае 2016 года впервые за много лет состоялся Государственный совет, посвященный развитию строительной отрасли, в рамках которого наш университет вместе с РААСН готовил раздел доклада об отраслевой науке и образовании. Мы

выступили с инициативой создания отраслевого территориально-распределенного инновационного центра на базе наших архитектурно-строительных университетов-партнеров в регионах. Уверен, что действительной и наиглавнейшей опорой любого региона в его развитии сегодня, в среднесрочной и долгосрочной перспективах является именно инфраструктурное развитие — строительство — как основа развития промышленного и любого другого производства, создания необходимых условий и повышения качества жизни россиян, роста благосостояния и укрепления обороноспособности нашей Родины. С учетом именно этих позиций и следует формировать сеть «опорных» университетов, для которых строительное, созидательное образование становилось бы не просто частью, а центром системы подготовки кадров для региона.

2016 год ознаменовался у нас этапом завершения количественных изменений в университете, которые продолжались последнюю пятилетку. Мы полностью выполнили требования по повышению заработной платы наших работников, что помогло сохранить позиции в нашем университете конкурентоспособными. В течение последних двух лет успешно прошли процедуры государственной аккредитации и лицензион-

ного контроля, полностью перестроили учебные планы наши учебные планы, завершили создание в университете доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сейчас мы начинаем новый этап развития, который будет связан с качественными изменениями. Впервые за долгие годы мы будем не корректировать штатное расписание в сторону уменьшения, а открывать позиции для работы новых профессоров и преподавателей. Мы начинаем масштабную подготовку специалистов для жилищно-коммунального хозяйства, открываем набор на направления, связанные с реконструкцией и реставрацией архитектурного наследия, нанотехнологиями.



— **Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет знаменит талантами своих студентов. В прошлом году ваш студент стал победителем музыкального студенческого конкурса «Универвидение», а сам университет вот уже пятый год подряд был признан самым спортивным среди московских вузов. Андрей Анатольевич, в чем секрет такой успешной внеаудиторной работы учебного заведения?**

— Наверное, в том, что наш университет традиционно, осознанно и системно предлагает огромное количество возможностей студентам для творческого и спортивного развития, а также интересной организации досуга. У нас можно заниматься самбо, гимнастикой, боксом, тяжелой атлетикой и другими видами спорта, всего — более 80 видами. Можно стать активным участником движения КВН (к слову, МИСИ — самый первый чемпион КВН сезона 1962/62 гг.), стать членом студенческого клуба или творческого актива. В Московском государственном строительном университете на высоком уровне и патриотическое воспитание. Каждый год у нас проходят университетские творческие конкурсы «Зажги нашу звезду», «Будущее принадлежит нам», «The Best», в рамках которых проводится

СТАТЬ УНИВЕРСИТЕТОМ НОВОГО УРОВНЯ

поиск талантливых студентов университета. Я считаю, что не меньшей задачей, чем подготовка высококвалифицированных специалистов, сегодня в университете является воспитание в каждом из них культурной, нравственной, разносторонне развитой, патриотичной личности. Всегда нахожу время, чтобы приветствовать это стремление в студентах лично.

— А как сегодня осуществляется международное сотрудничество в учебном заведении?

— Университет плодотворно сотрудничает с зарубежными образовательными центрами Европы, Азии и Америки. Сегодня у нас более 70 действующих договоров о сотрудничестве с образовательными организациями за рубежом, многие из них занимают первые места в мировых рейтингах. Реализуется ряд программ, поддерживаемых международными образовательными фондами. Университет входит в состав

Европейской ассоциации строительных факультетов, Европейского фонда профессионального образования, Международного института инженеров-строителей Великобритании. Наши студенты имеют возможность проходить практики, стажировки активно участвуют в программах академической мобильности. В последние

годы, когда Московский государственный строительный университет начал реализовывать программу развития Национального исследовательского университета, многие наши профессора и преподаватели имели возможность познакомиться с иностранными партнерами в рамках ознакомительных стажировок.

— Как осуществляется сотрудничество вашего образовательного учре-



ждения с Департаментом образования города Москвы?

— Мы благодарны Правительству Москвы и Департаменту образования за то, что они дают университету возможности реализовать свой потенциал. Мы реализуем ряд содержательных проектов на конкурсной основе. Многие из них связаны с проектированием и решением задач, которые ставит перед нами Департамент образования. Это тоже особенность строительного университета. Кстати говоря,

в этом смысле наше высшее учебное заведение востребовано сегодня не только Департаментом образования города Москвы, но и нашим учредителем — Министерством образования и науки Российской Федерации. Мы участвуем в экспертной оценке последствий тех или иных решений, оцениваем эффективность проектов строительства и реконструкции подведомственных учреждений, в решении задач, связанных с развитием новых субъектов федерации — Крыма и Севастополя. Также сейчас мы начинаем развивать еще одно очень важное направление, связанное с привлечением наших строительных отрядов к проведению ремонтных работ в летний период в образовательных учреждениях города Москвы.

— Как Вы оцениваете современное состояние строительной отрасли в России?

— Строительная отрасль в любой



стране — это область, которая развивается в известном смысле циклично. Сегодня, когда экономическая ситуация в России не самая простая, мы наблюдаем снижение спроса и в нашей отрасли. Многие крупные строительные организации оказываются не в состоянии работать прежними темпами. Происходит сжатие рынка труда специалистов строительной отрасли. Работы лишаются низкоквалифицированные кадры. Однако, стоит отметить, что даже несмотря на кризис, сегодня чувствуется серьезный дефицит высококвалифицированных работников. Отрадно и то, что даже в такие периоды спада в строительной отрасли найти работу выпускникам нашего университета не составляет труда. Они профессионалы своего дела и востребованы всегда.

Возвращаясь к цикличности строительной отрасли, стоит сказать, что спад в ближайшее время в нашей области сменится подъемом. В Российской Федерации поставлены масштабные задачи развития собственного промышленного производства. А эта задача напрямую связана со строительством новых объектов в регионах. Что касается Московского, особенно для строительной отрасли, региона, то спад в строительной отрасли практически всегда обходит его стороной. Москва и Московская область постоянно развиваются, строятся. Seriously развивается транспортная инфраструктура, метрополитен, жилищное строительство. На территории Новой Москвы постоянно появляются новые объекты.

— Андрей Анатольевич, в 2016 году представителями высшей школы неоднократно поднималась тема ненужности Болонской системы для российского образования. А что Вы думаете по этому поводу?

— Для многих направлений подготовки полномасштабное внедрение такой модели на фоне вековых традиций отечественной высшей школы до сих пор



сталкивается с методологическими трудностями. Особенно на уровне понимания и восприятия ее профессорами и преподавателями. Наряду с бакалаврами и магистрами мы продолжаем готовить и специалистов. И это не пяти, а шестилетняя подготовка по направлению «Строительство уникальных зданий и сооружений». Обе системы имеют свои преимущества и недостатки, о которых до сих пор не утихают профессиональные и общественные дискуссии. Давайте попробуем посмотреть на этот вопрос с другой стороны.

В новейшей истории высшее образование получило статус тренда, и к его получению стали стремиться все. А ведь в советское время в институты поступала только пятая часть всех выпускников школ, которые действительно были к этому готовы. Все остальные шли в реальный сектор экономики: на производство, в обслуживание. И страна нуждалась в последних. Их труд был уважаемым и достойно оплачиваемым. Человек, который выбирал путь без высшего образования, не рисковал остаться в какой-то момент без денег и возможности прокормить свою семью. В то время слесарь высшего разряда имел возможность за-



рабатывать на уровне институтского профессора. Люди рабочих специальностей чувствовали себя значимыми и востребованными. В 90-е годы ситуация поменялась на противоположную. Практически все выпускники школ стали стремиться в вузы. Именно в это время, удовлетворяя социальную потребность граждан в высшем образовании стали появляться коммерческие высшие учебные заведения, в которых уровень обучения часто оставлял желать лучшего. Без диплома жить стало не престижно, а на хорошую работу попасть крайне сложно. Специалистов многих рабочих профессий заменил рынок дешевой иностранной рабочей силы.

А ведь выпускники школ не изменились принципиально. Уровню «советского» инженерного высшего образования по-прежнему действительно соответствует лишь примерно их пятая часть. К слову, эта ситуация характерна не только для нашей страны. В этом смысле уравнивая модель образования могла бы стать разумным решением. Первый, «массовый» уровень — бакалавриат, где практически каждый при желании мог бы не только удовлетворить собственные амбиции на этот счет, но и, одновременно, попробовать свои силы. А вот следующий уровень — магистратура, на котором сегодня и выпускники — специалисты в их прежнем смысле, действительно не для всех. И, возможно, — не сразу, поскольку

между бакалавриатом и магистратурой сегодня можно, например, поработать — получить практический опыт в той или иной области.

Стоит также отметить то, что сегодня огромную популярность набирает движение World Skills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий. И это не может не радовать. Рабочие специальности снова становятся привлекательными для выпускников школ, прогнозируемо, в соответствии с реальной потребностью экономики, уменьшается количество абитуриентов, которые хотят идти на гуманитарные направления подготовки. В целом, современные выпускники школ сегодня выбирают свой путь все более осознанно. Но шансов получить бесплатное высшее образование у них сегодня больше — по отношению к общему числу выпускников

школ, государство финансирует для них примерно втрое больше бюджетных мест по сравнению с нашей четверть вековой историей.

— Какие мероприятия запланированы в Московском государственном строительном университете на 2017 год?

— Думаю, что 2017 год будет таким же плодотворным, как и завершившийся 2016. У нас много планов. Активно развивается научная деятельность, международное сотрудничество, творчество, открываются новые направления подготовки, традиционно пройдет патриотический автопробег, будет много конференций и семинаров. Мы продолжаем строить свой кампус — уже в декабре планируем ввести в эксплуатацию наш новый плавательный бассейн для студентов, к строительству которого в рамках программы Партии «Единая Россия» при активной поддержке Министерства образования и науки России и Правительства Москвы мы приступили в 2016 году. Рядом с бассейном рассматриваем возможность строительства крытого льда. В планах на оцениваемую перспективу — собственный инженерный лицей и новые корпуса общежитий.

Беседовала **Татьяна ТУГАРИНОВА**
На снимках: из жизни университета

УХТИНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ: СОЗИДАТЕЛИ

(Окончание. Начало на с. 1)

НАЧАЛО. ГРИГОРИЙ ПАНОВ



Первый ректор УИИ Григорий Панов в момент вступления в ректорскую должность был состоявшимся профессионалом. За плечами — голодное военное детство, рабочие профессии, армия, партий-

ная работа, Московский горный институт, ангрениские шахты, аспирантура в Москве, кандидатская диссертация, работа в Карагандинском политехническом институте.

К моменту открытия ухтинского вуза в городе были построены два учебных корпуса, найдены помещения под студенческое общежитие. Но еще не было достаточной лабораторной базы, аудиторного фонда, преподавательских кадров. Все эти задачи пришлось решать Григорию Ермолаевичу — и он с ними блестяще справился.

СТАНОВЛЕНИЕ. ВЛАДИМИР МАТУСЕВИЧ



Недавно, в конце января, ушел из жизни Владимир Матусевич — второй ректор УИИ. Он возглавлял институт в течение пяти лет — с 1975 по 1980 год.

В период его руководства в вузе была открыта новая специальность — «Гидрогеология и инженерная геология», организовано несколько лабораторий, стали проводиться научные конференции молодых ученых и «Дни факультетов», произошел мощный всплеск стройотрядовского движения... Сотрудники,

личным примером вдохновлял коллег, читая лекции на кафедре, которой заведовал, ведя большую научную работу, вовлекая в нее молодых специалистов и студентов. Он собрал в вузе цвет технической интеллигенции Коми и пригласил специалистов из разных городов Союза, решив тем самым кадровую проблему.

В Ухте Панову, специалисту в области безопасности производства при шахтной добыче угля, пришлось скорректировать направление своих научных поисков. Уникальной опытной лабораторией стали для него Ярегские нефтешахты. Г. Панов заложил основы первой научно-педагогической школы УГТУ «Повышение безопасности жизнедеятельности в условиях Европейского Севера».

Переехав в 1975 году в Москву, Григорий Ермолаевич продолжал общаться с бывшими коллегами, вел нескольких наших аспирантов. В 1989 году его не стало. Многие преподаватели университета считают профессора Панова своим наставником. Он сыграл решающую роль и в моей профессиональной судьбе — стал моим первым учителем в науке.

которым довелось работать с Владимиром Михайловичем, говорят о нем с большой теплотой и искренней благодарностью: за научную увлеченность, профессионализм и человечность руководителя.

Мы издаем в университете серию книг «Остаюсь с вами...» — о людях, сыгравших в судьбе вуза значительную роль. Одна из них называется «Жизненная «Одиссея» профессора Матусевича». В прологе В. Матусевич пишет: «Сегодня маленькому северному институту, в котором мне довелось работать более тридцати лет назад, уже исполнилось полвека (УГТУ отмечал тогда 50 лет со дня открытия в Ухте учебно-консультационного пункта МИНХа — примеч. автора). Не верится, но это так. Более того, сегодня это мощный, солидный государственный технический университет... Трудно, непросто начиналось его становление. В этом становлении осталась частица и моего труда. Остались люди, с которыми я работал. Остались мои ученики, мои студенты...»

ВЗЛЁТ. ГЕННАДИЙ РАССОХИН



В феврале мы отмечали 80-летие со дня рождения нашего третьего ректора — Геннадия Рассохина. В 1997 году, незадолго до его безвременного ухода из жизни, в городской газете появилось последнее интервью с ним

под символическим названием «Все остается людям». Осталось столько, что могло бы наполнить несколько содержательных жизней.

За семнадцать плодотворных ректорских лет он подготовил такую базу, что уже в 1999 году воплотилась его мечта: Ухтинский индустриальный институт получил статус университета. «Рассохинские» годы в УИИ — это более десяти тысяч выпускников. Это шесть новых специальностей. Это открытие в вузе аспирантуры и совета по защите диссертаций. Это строительство спорткомплекса, студенческой столовой,

девятиэтажного студенческого общежития, жилых домов для сотрудников, двух учебных корпусов. Это создание компьютерного центра. Это установление международных связей — и еще великое множество свершений.

Геннадий Васильевич был не только великолепным руководителем, но и выдающимся ученым, и политическим деятелем. Он внес неоценимый вклад в разработку уникального Вуктыльского нефтегазодендратного месторождения, будучи директором Коми филиала ВНИИГАЗа. Он был первым председателем Коми регионального отделения РАЕН. Ответственность за судьбу высшего образования в России, которую он с особой остротой ощутил в годы перестройки, привела его к решению серьезно включиться в политическую деятельность — в 1990 году Г. Рассохин был избран депутатом Верховного Совета РСФСР.

Имя Геннадия Васильевича носит Ухтинский технический лицей. Ежегодно в университете проходит посвященная его памяти всероссийская научная конференция — «Рассохинские чтения».

ПАРТНЕРСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО. АЛЬБЕРТ ВЛАДИМИРОВ



Для УИИ-УГТУ всегда были очень важны партнерские взаимоотношения с вузами-коллегами по нефтегазовому образованию. Их основу заложил В. Виноградов. Огромный авторитет Владимира Николаевича среди ректоров нефтяных вузов способ-

ствовал укреплению их содружества. Колоссальная роль в развитии и поддержке этого партнерства принадлежит Альберту Владимирову, возглавлявшему знаменитый Губкинский с 1993 по 2008 год. Это специалист экстра-класса, выдающийся

организатор образования и науки. Будучи председателем УМО вузов, осуществляющих подготовку кадров для нефтегазовой отрасли, он последовательно и решительно отстаивал интересы инженерного образования в России.

Для УГТУ фигура Альберта Ильича поистине знаковая. Он курировал наш вуз в один из переломных периодов истории — а именно во время реорганизации Ухтинского индустриального института в технический университет. Советы, рекомендации, прямая поддержка А. Владимировича позволили нам преодолеть все препятствия на пути к новому статусу. В моей жизни Альберт Ильич — один из главных наставников, и, кроме искреннего восхищения его талантами и уважения к его феноменальному профессионализму, я испытываю к нему чувство глубочайшей человеческой благодарности.

КОНСОРЦИУМ. ВЛАДИМИР ЛИТВИНЕНКО



Консолидирующее начало, которое Альберт Ильич воплощал в Содружестве нефтегазовых вузов, делает это неформальное объединение по-настоящему мощной силой. Оно стало основой для формирования Национального консорциума вузов минерально-сырьевого и топливно-энергетического комплексов России. Возглавляет консорциум Владимир Литвиненко, ректор Санкт-Петербургского горного университета, я являюсь его за-

местителем на этом посту, не понаслышке знаю о масштабе его личности, грандиозности его достижений и сердечно благодарю его за неизменно добрые личные взаимоотношения и за прочные связи с УГТУ.

Сам возглавляемый ректором Литвиненко университет служит для членов консорциума безоговорочным образцом. И, как руководитель с государственным мышлением, Владимир Стефанович видит мощный потенциал объединения вузов, видит его широчайшие возможности. Как высококлассный инженер и ученый, он сразу определяет пути их максимально эффективного воплощения в жизнь. И уже сегодня опыт работы консорциума показывает, что за подобными объединениями — будущее нашего профессионального образования.

СОДРУЖЕСТВО

Со всеми вузами консорциума мы дружны, но особенно крепки наши связи с теми, кого в свое время объединило Содружество нефтегазовых вузов. Оно сложилось еще в советскую эпоху, и с распадом СССР эти узы не разорвались. Сегодня, в дни юбилея УГТУ, я хочу еще раз поблагодарить ректоров, чьи дружба и содружество помогли нашему университету расти и развиваться.

Это Виктор Мартынов, ректор Российского государственного университета имени И. М. Губкина. Уверенной капитанской рукой он ведет вперед флагман российского нефтегазового образования и определяет его движением главный фарватер для коллег по нефтегазовому Содружеству.

Это ректоры, в недавнем прошлом возглавлявшие Тюменский государственный нефтегазовый университет, сегодня Тюменский индустриальный институт. Николай Карнаухов, яркий и талантливый ученый, педагог, руководитель, для меня служит образцом преданности науке и верности в дружбе. Мое самое глубокое дружеское расположение — к сменившему Н. Карнаухова на ректорском посту Владимиру Новоселову, созидателю, превосходному организатору. Все силы, которые эти люди вложили в развитие университета, стали фундаментом для получения им статуса опорного вуза.

Это ректоры другого столь же близкого нам по духу опорного вуза — Уфимского государственного нефтяного технического университета. Айрат Шаммазов был и остается большим другом нашего университета и моим личным другом. Во время его руководства университетом контакты между нашими вузами приняли системный и продуктивный характер. Традицию конструктивного общения сегодня продолжает Рамиль Бахтизин. Наша с ним дружба родилась еще в то время, когда он был проректором УГТНУ, ближайшим помощником ректора Шаммазова.

Это руководители Альметьевского госу-

дарственного нефтяного института — нашего давнего товарища. Александр Емеев возглавлял институт более 16-ти лет, всё это время поддерживая с УГТУ самые добрые отношения, и сегодня он остается дорогим для нашего коллектива человеком. С признательностью отмечаю, что его преемник Роберт Нургалиев тоже уделяет сотрудничеству между АГНИ и УГТУ большое внимание.

Глубокая благодарность — Хасану Таймасханову, ректору Грозненского государственного нефтяного технического университета — старейшего специализированного нефтяного вуза России с богатыми и славными традициями.

Благодарю ректора Ивано-Франковского национального технического университета нефти и газа Евстахия Крыжановского, который в нынешней трагичной для наших государств ситуации сохраняет с членами Содружества профессиональные контакты.

Не могу не вспомнить самыми сердечными словами ушедших из жизни ректоров Азербайджанской нефтяной академии (сегодня Азербайджанский госуниверситет нефти). Исмаил Ибрагимов был колоритнейшей личностью, он прожил около ста лет, и я благодарен, что в этой большой и красивой жизни нашлось место дружбе с нашим вузом — как и в жизни Сиявуша Караева, продолжавшего интернациональную линию в Содружестве. Сегодня эстафетная палочка нашей дружбы с Азербайджаном — в руках ректора Мустафы Бабанлы, благодаря которому традиция сотрудничества остается непрерывной.

50 лет жизни Ухтинского университета стали достойными истории. Ее выстраивали, в ней участвовали замечательные люди — великие созидатели. Живая благодарность к ним — наша путеводная нить, протянутая из бывшего в грядущее.

Николай ЦХАДАЯ,
профессор, ректор УГТУ

На страже гуманитарного образования Ставрополья

В современном мире гуманитарное образование занимает ключевые позиции. Его целью является не только обеспечение передачи научных знаний и представлений новым поколениям, но и формирование их ценностных ориентиров. Гуманитарное знание — важная составляющая фундаментального образования, позволяющая сформировать специалиста с широким мировоззрением. Одним из крупнейших гуманитарных вузов России является Российский государственный гуманитарный университет.

В недавно вышедшем номере «Вузовского Вестника» в интервью с ректором РГГУ **Евгением Ивахненко** читатели познакомились с его представлениями о российском гуманитарном образовании и планами развития университета. Региональная сеть позволяет РГГУ стоять на страже гуманитарного образования по всей стране. На юге России одним из таких форпостов гуманитарного знания является филиал в г. Георгиевске. Наш корреспондент встретилась с директором филиала **Владимиром Кимом**, и он рассказал нам о своей работе.

— **Владимир Миллориевич, расскажите коротко об истории филиала и его особенностях. Чем было обусловлено открытие филиала РГГУ в Георгиевске?**

— Филиал Российского государственного гуманитарного университета в Георгиевске был создан в 2000 г. Надо сказать, что появление филиала в нашем регионе обусловлено, прежде всего, историческими масштабами развития нашего головного университета, в основе фундамента которого лежат принципы, заложенные Альфонсом Леоновичем Шанявским — основателем первого в России в начале прошлого века народного университета. Это принципы не свидетельства об образовании, а доступности знаний для широких слоев населения. Они актуальны и сейчас. Новый виток развития университет получил в 90-е годы двадцатого столетия, когда на базе Московского государственного историко-архивного института был образован первый в современной России гуманитарный университет, носитель образовательной парадигмы, центром которой становится не обучающийся, усваивающий готовые знания, а человек, познающий истину. И сегодня РГГУ является лидером гуманитарного образования в России и за ее пределами, а филиал в городе Георгиевске старается быть достойным проводником образовательной политики и традиций университета.

— **Скажите несколько слов о специфике Ставрополья и необходимости в развитии гуманитарного образования в крае.**

— Ставропольский край на протяжении всего времени своего существования остаётся успешно развивающимся в плане экономики субъектом нашей страны. Одной из самых развитых сфер является сельское хозяйство. Ставрополье сохраняет позиции одного из крупнейших в России зернопроизводящих регионов и поставщика высококачественного зерна. Также у нас отлично развито животноводство. И вот здесь трудно себе представить хорошо развитый агропромышленный комплекс без экспертов в сфере управления, юристов, экономистов и бухгалтеров, а эти профессии непосредственно связаны с гуманитарным образованием. Кроме того, Ставрополье — это не только крупный сельскохозяйственный объект, но и хорошо известная туристическая база. Курорты КавМинВод известны по всей стране, да и за рубежом. Минеральная вода, лечебные грязи, санаторно-курортные комплексы региона дополняют друг друга и составляют огромный потенциал сферы туризма, поэтому изучение данного направления мы считаем перспективным в современных условиях. Именно по этой причине в нашем филиале в программу «Туризм» наряду с общеобразовательными предметами мы также включили такие дисциплины, как «религиозный туризм», «региональная история России», «организация внутреннего туризма». Ещё хочется отметить, что общая образованность и культура человека напрямую связаны именно с уровнем его гуманитарного знания. Мы считаем, что наши выпускники должны быть не только профессионалами, но и пре-

жде всего людьми с активной гражданской позицией. В процессе преподавания общественных дисциплин осуществляется формирование гуманитарного сознания гражданина Российского государства. Поэтому в филиале мы уделяем большое внимание процессу воспитания студентов, нацеливая их на общественно полезную деятельность. Мы являемся активными участниками волонтерского движения, непременно принимаем участие в городских и краевых патриотических проектах и программах. Многие годы студенты и преподаватели активно участвуют в работе корпуса общественных наблюдателей «За чистые выборы» под эгидой Ассоциации юристов России.

— **По каким направлениям подготовки осуществляется набор в филиале?**

— Приоритетным направлением образовательной деятельности вуза в настоящее время является переход на качественно новую систему образования, предусматривающую его непрерывность, то есть подготовку



специалистов по всем направлениям (начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование). Филиал реализует основные образовательные программы высшего образования по следующим направлениям подготовки: «Прикладная информатика», «Экономика», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция», «Туризм», «Документоведение и архивоведение». Среднее профессиональное образование осуществляется по таким программам, как «Прикладная информатика», «Экономика и бухгалтерский учет», «Право и организации социального обеспечения», «Реклама», «Туризм», «Документационное обеспечение и управления и архивоведение».

— **Как вам удалось сохранить филиал в суровых реалиях оптимизации вузов, которая проводилась Министерством образования и науки РФ?**

— Безусловно, период оптимизации вузов, начавшийся несколько лет назад, дался филиалу нелегко. Но вместе с тем мы понимаем, что оптимизационные мероприятия, проводимые в рамках федеральной программы, нацеленной на повышение уровня качества образования в стране, необходимы. Во-первых, чтобы расчистить образовательное пространство от недобросовестных образовательных организаций, а во-вторых, чтобы стимулировать оставшиеся работать эффективнее, с полной отдачей. Немаловажную роль в сохранении филиала РГГУ в Георгиевске сыграло то, что на сегодняшний день наш филиал единственная в городе образовательная организация высшего образования. И при принятии решения головным университетом о сохранении филиала учитывалось мнение муниципальных властей и общественности о социальной значимости филиала для нашего региона. Многие из наших учеников стали успешными профессионалами своего дела, занимают руководящие должности и плечом к плечу работают над укреплением позиций города и края. Например, директор одного из лучших техникумов Ставропольского края — Лариса Михайловна Фенёва — кандидат педагогических наук,

депутат Думы города Георгиевска, член-корреспондент Академии информатизации образования. Литвинова Ирина Михайловна, не менее известная выпускница нашего филиала, является начальником Управления труда и социальной защиты населения администрации Георгиевского района. Заместитель начальника Федеральной службы исполнения наказаний по Ставропольскому краю Егиян Армен Иванович также окончил обучение в георгиевском филиале РГГУ. И таких примеров можно привести очень много.

— **Очевидно, что столь высокий уровень образования студентов даёт не просто и требует больших ресурсов. Расскажите о научно-образовательной и материально-технической базе филиала.**

— Материальная база филиала мало чем отличается от многих других, так как образовательная организация должна выполнять лицензионные требования, а реализуемые образовательные программы соответствовать требованиям федеральных государст-



Владимир Ким в 1996 году окончил «Ташкентский государственный институт востоковедения» по специальности филолог-востоковед, преподаватель корейского языка. В 2003 году стал выпускником Российской академии государственной службы при Президенте РФ по специальности «Государственное и муниципальное управление». С 2013 года Владимир Миллориевич является директором филиала Российского государственного гуманитарного университета в г. Георгиевске, состоит в Ученом совете РГГУ. К сфере научных интересов Владимира Миллориевича относится изучение особенностей организации управления качеством образования в региональной образовательной системе. Наряду с профессиональной деятельностью, это человек с глубокими моральными устоями и активной гражданской позицией. Так, Владимир Ким является председателем Ставропольского регионального отделения общественной организации «Общероссийское объединение корейцев».

кционируют спортивные секции футбола, баскетбола и фитнеса. Обучающиеся регулярно задействованы в спортивно-оздоровительных мероприятиях. «Студленд» — орган студенческого самоуправления филиала, модель которого носит характер деловой игры, где студенты, участвуя, приобретают определенные полезные навыки и умения необходимые для будущего специалиста и гражданина.

— **Владимир Миллориевич, в заключение поделитесь с читателями, какие перспективы филиал РГГУ открывает в 2017 году, об особенностях приема этого года.**

— В георгиевском филиале РГГУ обучаются студенты разных этносов: русские, армяне, даргинцы, азербайджанцы, греки, аварцы, лезгинцы, кумыки, корейцы. Именно поэтому, учитывая современные условия этнического многообразия региона, в котором растет и формируется новое поколение россиян, одним из приоритетных направлений деятельности мы выбрали формирование установок толерантного поведения у молодежи, профилактики национализма и экстремизма и воспитания в духе патриотизма и любви к Родине. В рамках данной работы филиалом реализуются проекты совместно с национально-культурными организациями региона. История нашего филиала — это период подготовки дипломированных специалистов по престижным и высокооплачиваемым специальностям и направлениям, содействия в трудоустройстве студентов и выпускников, развития профессионального роста молодых специалистов. Мы никогда не изменяли своим основным принципам в обеспечении потребностей общества и государства в подготовке высокообразованных и высококвалифицированных специалистов и развитии информационной образовательной среды, отвечающей современным международным требованиям. И я уверен, что филиал РГГУ в Георгиевске будет ещё долгое время работать как устойчивая база гуманитарного образования в Ставропольском крае.

Интервью взяла
Татьяна СКРИПНИЧЕНКО,
Студентка МГЛУ

Проблема «Россия и мир» волновала умы многих выдающихся российских мыслителей. Попытки ее решения уходят в глубины веков. Еще легендарный летописец Нестор в знаменитой «Повести временных лет» задавался вопросом «Откуда есть и пошла земля Русская земля?».

В Древней Руси появляется литература, свидетельствующая, что Русь не жила замкнуто, а имела общинные связи с другими странами, в том числе в духовно-культурной области. Широкие связи Руси с неславянским миром закладывали одну из прочных традиций русской, а впоследствии российской культуры — движение вперед в познании

Ошибались ли они? Нет, они оказались во многом правы. Именно Россия защищала Европу от нее самой — будто то во времена наполеоновских завоеваний или борьбы с фашизмом, который родился в Европе, был явлением той части европейской культуры, которая дышала смрадом человеконенавистничества. Европа и сегодня все дальше уходит от подлинного гуманизма и искренности в международных делах. Свидетельством тому двойные стандарты во внешней политике, дробление государств, например, Югославии, насилие над народами под флагом демократии.

Между тем, вопреки исторической действи-

тельности, учебники объективные, очищенные от коросты конъюнктуры, космополитизма или лжепатриотизма.

Но создать такие учебники непросто. Только за последние пятнадцать лет появилось более ста пятидесяти учебников и учебных пособий по истории нашего Отечества. Но приходится признать, что далеко не все они отражают историческую правду, а некоторые даже искажают события совсем недавнего прошлого.

Сейчас в нашей тысячелетней России с особым чувством осмысливаются последние столетия, которые как никакой другой период в жизни на-

шей родины отмечены и величайшими подвигами, и глубокими драмами в жизни народа. Но как бы ни был сложен этот период, он повелительно требует ясного взгляда на минувшее и приобщение к нему нашей молодежи.

Среди учебников, которые в этом отношении близки к идеалу, выделяется книга «Россия в мировой истории», в 2016 году выпущенная в свет Издательской группой «Логос». Охватывая всю историю нашего Отечества, она акцентирует внимание именно на событиях последнего столетия. Благодаря участию в создании учебника большого коллектива опытных историков, преподавателей

Россия в мировой истории

мира с опорой не только на собственные знания, но и на достижения далеких и близких соседей. Причем Русь не копировала западную культуру, а осваивала ее, творчески преобразовывала в культуру, отвечающую потребностям собственного, самобытного духовно-культурного развития.

Восточная и западная «классика» усваивалась и развивалась живым сердечным чувством, столь характерным для первых представителей русской словесности. Примером может служить сочинение митрополита Илариона «О законе Моисеем данным и о благодати и истине». Иларион убежден, что христианское спасение благодатно и простирается на все края земные, на все народы, которые равны перед Богом и лежат в служении ему. Иларион предупреждает об опасности притязаний отдельных народов на исключительность и превосходство. Так оформлялась идея равенства Руси в семье христианских народов и отрицание потуг одних государств господствовать над другими. Эта идея пережила века и лежит в основе и современной внешнеполитической деятельности России.

Постепенно оформилась идея Святой Руси, которая хранит традиционные христианские ценности, в отличие от Европы, все больше предающей их забвению. Именно Русь — хранительница сокровенного в европейской культуре, того истока, который питал духовные силы Европы, давшие столь благодатные плоды. Русские мыслители видели в этом одну из главных миссий России.

тельности, многие наши гуманитарии по-прежнему находятся в плену концепции европоцентризма, провозгласившей европейское развитие эталоном общемировой цивилизации.

В рамках этой концепции Россию относят к вечно догоняющей цивилизации, о чем писалось даже в школьных учебниках. Это не просто фальсификация истории, а великая ложь нашего времени, Россия никогда не выбивалась из общецивилизационного русла. Более того, стремилась внести в общечеловеческое новые струи гуманности, справедливости, очеловечения жизни народов. Она дала исторический опыт иных, чем в Европе, межэтнических и межнациональных отношений. В Российской империи, а затем в СССР совместно проживали более 180 наций и народностей, многие из которых Россия сберегла, вдохнула силы для дальнейшей исторической жизни. Эта национальная и конфессиональная толерантность характерна и для современной России, тогда как в Европе в толерантности разочаровываются или связывают ее исключительно с отношением к сексуальным меньшинствам и однополым бракам.

Россия — часть Европы, но такая ее часть, которая помогает Европе не забывать о ее традиционных ценностях, в том числе о подлинных, а не мнимых правах человека и демократии.

Для понимания молодежью исторического естества России стране необходимы учебники о месте и роли нашего Отечества в мировой исто-



высшей школы, а также многократному общественному обсуждению текста книги, он получился очень точным, компактным и объективным. Нельзя не отметить большую заслугу в этом доктора исторических наук, профессора, ответственного редактора книги В. С. Порохни. Учебник, кстати, рекомендован для изучения его студентами по направлениям (специальности) технических наук, но, несомненно, будет полезен и для подготовки в области истории представителей других областей знания и практики.

Понятно, что в этой маленькой заметке мы смогли назвать только одну книгу, полезную и нужную для подготовки культурной в историческом плане и патриотичной молодежи. Есть и другие, может быть и не хуже той, которую мы здесь назвали. Важно другое — необходимо продолжить издание новых объективных и интересных, а главное — позитивно влияющих на формирование исторического мировоззрения нашей молодежи учебников и учебных пособий. И мы сами, создавая такие книги, будем идти вперед по пути постижения нашего Отечества, открывать новые пути для его развития и новые источники его процветания и славы.

Александр КИСЕЛЕВ,

доктор исторических наук, профессор,
академик Российской академии
образования

Юбилею Валентина Распутина посвящается



13 марта в медицентре «Российской газеты» состоялась пресс-конференция, посвященная памяти Валентина Распутина — выдающегося отечественного публициста XX века.

Главной целью пресс-конференции стало краткое освещение намеченных и планирующихся мероприятий в честь 80-летия со дня рождения писателя, которые пройдут в этом году по всей России. Валентин Распутин скончался 14 марта 2015 года, но есть уверенность, что его творчество будет жить очень долго.

Открыла конференцию **Ядвига Юферова**, заместитель главного редактора «Российской газеты», напомнив аудитории, что годом ранее был организован уникальный всем миром «Прощание с Матёрой». В чтениях приняли участие более 800 человек, в том числе многие заслуженные деятели культуры. Отрывок, прочтенный **Юрием Соломиным**, который больше всех впечатлил аудиторию, прозвучал при открытии пресс-конференции.

В брифинге принимали участие советник президента РФ по культуре **Владимир Толстой**, губернатор Иркутской области **Сергей Левченко**, директор Государственного литературного музея **Дмитрий**

Бак и кинорежиссёр-документалист **Сергей Мирошниченко**. Участники подробно рассказали о том, какие усилия прилагаются для сохранения литературного наследия Распутина, а также анонсировали ряд мероприятий.

— Центром «распутинских» дней, бесспорно, станет его родная земля — Иркутск, байкальская земля, — рассказал Владимир Толстой, — 15 марта запланирована большая программа в Иркутске, а по всей России будет урок в школе, посвященный творчеству Валентина Григорьевича, и не только в школах Иркутска, но и по всей стране.

Кроме того, на 15 марта запланировано торжественное открытие музея Валентина Распутина в центре г. Иркутска.

— Надеюсь, что этот музей станет таким местом, где будет постепенно проявляться его творчество, потому что очень много того, что написал Валентин Григорьевич, не опубликовано — отметил Сергей Левченко.

Одновременно будет открыт музей на родине Распутина в Усть-Удинском районе. Культурные мероприятия пройдут и в театрах г. Иркутска, где в этот день будут поставлены его произведения.

22 марта, в день именин Валентина Григорьевича в Доме Пашкова в Москве состоится торжественный вечер. Место проведения выбрано не случайно — здесь хранится фонд рукописного наследия Распутина, здесь же часто бывал и работал сам писатель.

— На вечере выступят известные артисты и наряду с ними молодые артисты, которые прочтут нам фрагменты из произведений Валентина Григорьевича — поделился Дмитрий Бак.

В числе прочих ожидается выступление **Нatalьи Солженицыной**, известного прозаика и ректора Литературного института имени Горького **Алексея Варламова**, критика и публициста **Льва Анненского** и многих других. Молодые актеры театрального училища имени Щукина прочтут отрывки из произведений Валентина Распутина.

В Москве юбилей писателя будет отмечен и другими событиями. В начале июля в рамках главного

книжного фестиваля на Красной площади один из дней предполагается посвятить Валентину Распутину.

О вкладе кинематографистов в сохранение творческого наследия сибирского писателя рассказал режиссёр фильма «Река жизни. Валентин Распутин» Сергей Мирошниченко:

— В Иркутске проходит один из самых известных в мире фестивалей экологических «Человек и природа». И теперь он носит имя Валентина Распутина. <...> В рамках фестиваля мы сделаем ретроспективный показ фильмов о Распутине. И, возможно, сделаем, пригласим и игровые картины, которые сняты по произведениям Распутина.

В числе прочих событий, посвящённых памяти Валентина Распутина — международный июньский конгресс журналистов «Образ жизни сибиряка», где один из трёх дней будет посвящён писателю, и Форум молодых писателей России, стран СНГ и зарубежья (г. Иркутск) в сентябре, в перечень тем Всероссийского конкурса сочинений (4–11 классы) будет включена тема, посвящённая творчеству Распутина.

На данный момент телеканал «Культура» готовит цикл передач о Распутине, куда войдут творческие вечера, спектакли, фильмы, концерты — всё, что так или иначе связано с творчеством писателя.

Важный момент, касающийся сохранения образа прозаика и его творческого наследия, был затронут на пресс-конференции. Принято решение о создании редакционного совета для подготовки полного собрания сочинений Валентина Распутина.

Как оценил Дмитрий Бак: — Сам принцип издания полного собрания сочинений Распутина сразу ставит его в тот ряд, в котором он должен присутствовать — в ряд великих выдающихся русских писателей.

Итак, пресс-конференция положила начало проведению памятных мероприятий, посвящённых Валентину Распутину. На наш взгляд, организация различных выставок, форумов и целых фестивалей в честь выдающегося писателя и публициста необходима, так же как и их разносторонняя информационная поддержка. Его творчество заставляет

задуматься не только о себе, но и об окружающем нас мире: о природе, людях рядом с нами. Возможно, именно поэтому в школьную программу включены произведения Распутина «Прощание с Матёрой», «Уроки французского» и «Живи и помни». Каждое из них раскрывает определённый аспект жизни, учит нас быть добрыми и чувствительными. Ценить то, что находится вокруг нас. Этим качеством сегодня так не хватает подрастающему поколению.

Рассказы Валентина Распутина — это очень смелые и искренние произведения. Писатель берёт за душу своим видением российской глубинки, высоко нравственной жизненной позицией, вдумчивым, а не крикливым патриотизмом. Особого внимания в его творениях заслуживает образ женщины — чуткой, милосердной, способной к всепрощению — переключившийся с образом матери-Родины.

Вот почему, покидая школьные стены, молодые люди не спешат расставаться с писателем и забывать его. Далеко не случайно многие студенты вузов называют Валентина Распутина в числе своих любимых авторов.

Алиса ДЕМЕНЕВА,
Екатерина ПРИСТАНКОВА,
студентки ИГЛУ 1-го курса

На снимках: участники пресс-конференции, портрет Валентина Распутина.

XVI Московский Пасхальный фестиваль

Шестнадцатый Московский Пасхальный фестиваль пройдет с 16 апреля по 9 мая 2017 года. XVI Фестиваль посвящен 135-летию со дня рождения Игоря Стравинского.

Торжественное открытие XVI Московского Пасхального фестиваля пройдет в День Светлой Пасхи, 16 апреля, в Большом зале Московской консерватории.

Симфоническую программу откроет Симфонический оркестр Мариинского театра под управлением Валерия Гергиева и Денис Мацуев исполнит произведения И. Ф. Стравинского, П. Чайковского, С. Рахманинова и М. Глинки. За три недели Фестиваля музыканты Симфонического оркестра Мариин-

ского театра под управлением Валерия Гергиева выступят более чем в 20 регионах России:

в Москве, Казани, Альметьевске, Набережных Челнах, Оренбурге, Магнитогорске, Екатеринбурге, Сургуте, Тюмени, Новосибирске, Кемерово, Томске, Омске, Перми, Ульяновске, Саранске, Нижнем Новгороде, Владимире, Туле, Курске, Ростове-на-Дону, Владикавказе, Ставрополе и Воронеже.

Хоровая программа откроется 17 апреля в Зале Церковных соборов Храма Христа Спасителя. Концерты пройдут в Москве, Истре, Твери, Орехово-Зуево, Балашихе, Калуге, Климовске, Егорьевске, Сергиевом-Посаде, Электростали, Мытищах, Старице, Химках, Муроме, Королёве, Великом Новгороде, Сер-

пухове, Александрове, Зеленоградском, Дмитрове, Ростове Великом, Коломне, Зарайске и Туле.

Камерная программа откроется 16 апреля на родине Н. А. Римского-Корсакова в Тихвине. Затем продолжится в Гатчине, Калининграде, Москве, Тольятти, Плесе, Ярославле, Якутске, Мурманске, Алдане, Нерюнгри, Суздале, Смоленске, Нижнем Новгороде, а также впервые пройдет в Крыму — в Симферополе, Ялте и Севастополе.

В рамках фестиваля пройдут колокольные концерты на самых известных звонницах Москвы — Зарядье, Замоскворечье, Таганка, включая Красную площадь и Данилов монастырь, и в парковых зонах — Коломенское, Сокольники. К московской про-

грамме также присоединятся звонницы Звенигорода, Сергиева-Посады, Истры, Санкт-Петербурга, Углича, Ногинска, Великого Новгорода и Раменского.

XVI Фестиваль традиционно включает в себя благотворительные концерты, которые пройдут в домах офицеров, детских домах и интернатах, в домах инвалидов и ветеранов. Кульминацией Фестиваля станет традиционный концерт Симфонического оркестра Мариинского театра под управлением Валерия Гергиева в День Великой Победы 9 Мая на Поклонной горе.

По материалам сайта Московского Пасхального фестиваля www.easterfestival.ru

«От сессии до сессии живут студенты весело...»

Студенчество во все времена было, есть и будет источником забавных случаев и невероятных историй. В преддверии всемирного Дня смеха мы публикуем подборку анекдотов о студенческой жизни.

Преподаватель:
— Ваша фамилия?
Студент:
— Иванов (улыбается).
— Чему вы улыбаетесь? — спрашивает профессор.
— Доволен, что хорошо ответил на первый вопрос.

У абитуриента на вступительном экзамене спрашивают:
— Вы с Пушкиным знакомы?
— Нет. — С Некрасовым, Чеховым, Толстым?
— Тоже нет. — А с Лермонтовым, Горьким?
— Нет. — Свободны!
Возле аудитории:
— Ну, как, приняли?
— Нет, здесь только по блату. А я, оказывается, ни с кем не знаком...

На экзамене профессор спрашивает студента:
— Скажите, почему я вас не видел ни на одной лекции?
— Да я все время за колонной сидел.
— Никогда бы не подумал, что за одной колонной могут сидеть столько человек!

Самоуверенный студент своему товарищу:
— Через несколько лет люди будут говорить, посмотрев на это здание, где находится институт:

«Здесь учился студент Иванов!»
Голос из учебной части:
— Если не сдашь экзаменов, то люди будут так говорить уже на следующей неделе!

Радостный студент выскакивает из-за стола и бежит к выходу.
— Сдал!
— Постойте! — кричит профессор, указывая на зачетку. — Надо же отметить.
— Вечером отметим! — доносится из-за двери.

— Послушайте, — взрывается преподаватель, — я вам уже третий раз ставлю тройку. Почему вы не учитесь? В конце концов, от учения еще никто не умирал!
— Я знаю, — говорит студент, — но лучше не рисковать.

— Чего ты мучаешься, — успокаивает студента-композитора перед экзаменом по специальности его сокурсник. — Возьми прелюдию своего педагога и перепиши ее наоборот — с конца до начала — и готово!
— Пробовал, — вздыхает студент, — вальс Шуберта получается...

Студент сдает экзамен по физике. Сдает очень плохо. Профессор пытается его вытянуть, спрашивает:

— Ну скажите хотя бы при какой температуре кипит вода?
— Профессор, я не знаю, при какой температуре она кипит, но я знаю, что при 40 градусах она превращается в водку!

Приходит студент в ветеринарную академию на экзамен по биологии, но ничего не знает, кроме строения блохи. Достался ему билет про корову. Он выходит и начинает:

— Корова — это такое животное, на четырех ногах, покрыто шерстью. В шерсти водятся блохи... — И дальше рассказывает все про блох. Преподаватель его останавливает и говорит:

— Хорошо, хорошо. Расскажите нам лучше про собаку. Студент опять начинает:

— Собака — животное на четырех ногах, покрыто шерстью, в шерсти водятся блохи. И дальше рассказывает про блох. Экзаменатору это надоело, и он говорит:

— Ладно, расскажите нам про рыбу.
— Рыба — это животное, которое живет в воде. Шерсти у рыбы нет, но если бы была, в ней водились бы блохи...

Во время экзамена по социологии преподаватель спрашивает студента:

— Преступность падает или растет?
— Хм... Падает... Ведь во времена Авеля и Каина пятьдесят процентов были убийцами.

Идет экзамен. Студент выходит отвечать с маленькой бумажкой, на которой написана пара коротких предложений. Преподаватель:

— А где же ваш ответ?
— В голове.
— А это что? — кивает на бумажку.
— А это не вместились.

Подготовил **Егор ПАВЛЕНКО,**
Алиса ДЕМЕНЕВА



Иностранцы студенты

С каждым годом число иностранных студентов российских вузов увеличивается. С чем же это связано, что их привлекает, как они поступают и чего хотят добиться?

Большинство студентов — выходцы из СНГ, где позиции российского высшего образования традиционно сильны. Существует различные пути для поступления в российские вузы. Одним из них является поступление через Россотрудничество. Данное Федеральное агентство было создано в сентябре 2008 года, оно представлено в 80 странах мира 95 представительствами. Ежегодно Россотрудничество реализует проекты и программы, направленные на экспорт российского образования, проводятся мероприятия по отбору иностранных студентов для обучения в российских вузах в рамках квот, выделенных Правительством РФ.

Много дополнительной информации можно найти на сайте <http://russia.edu.ru/>, студенты могут узнать об условиях поступления и обучения, высказать свое мнение или предложить какие-либо идеи для модернизации сайта и информации.

Известно, что еще несколько лет назад иностранным студентам предоставлялось 10000 бюджетных мест для обучения, теперь же количество мест увеличилось до 15 000. Но, конечно, иностранцы могут поступать и на платное обучение на условиях, которые определяют в вузе. Поступление — самое легкое из того, что предстоит пережить. Совершенно чужая страна и культура, нет всего того, к чему ты так привык дома. Но нет места страхам, есть только интерес и стремление доказать всем, что иностранцы тоже чего-то стоят и могут добиться многого. Они не занимают чужих мест, как считают некоторые русские студенты. Ведь конкурс иностранцев, которые идут через Министерство иностранных дел, не влияет на бюджетные места российских студентов.

Квоты на бесплатное обучение в российских университетах распределяются не только на бакалавров, но и на магистров и аспирантов, а это уже прямой показатель академической мобильности, элемент студенческого обмена.

Иностранцы студенты встречаются с многими проблемами, но одна из самых распространенных — языковой барьер. Есть российские студенты, которые относятся с пониманием к этому, но есть и те, которые придерживаются другого мнения. Их, к сча-



стью, не так уж и много. Для решения этой проблемы существует подготовительный факультет, который дает возможность повысить уровень знаний русского языка и заниматься вместе со всеми русскими студентами.

Что касается специальностей, которые выбирают иностранцы, то на первом месте инженерно-технические — 21,7%, на втором медицина — 17,2%, а потом идут экономика и управление — 15,9%, гуманитарно-социальные — 12,2%. Интересно, что 11,8% выбрали в качестве будущей специальности русский язык.

Для себя я выбрала Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). Мама мне всегда говорила, что у меня способности к языкам, вот я и решила «послушать свой внутренний голос» и совершенно об этом не пожалела. Конечно, было страшно, ведь пришлось уехать за тысячу км от дома, не на день, не на два и даже не на месяц. Я знала, что не смогу так просто позвонить маме и сказать, что хочу вернуться домой или устала уже, слишком много сил и времени было потрачено, чтобы так легко сдать. Думаю, что такого мнения придерживаются многие, рискнувшие уехать учиться в другую страну. Может нравиться страна, тебе могут даваться предметы, но ты не будешь чувствовать себя комфортно, если не будет хороших взаимоотношений с однокурсниками. Поэтому проблема личностных коммуникаций занимает важное место.

Мне в этом вопросе повезло. У меня очень хорошая группа. У нас приятная ком-

пания, в которой каждый может высказать свое мнение, не боясь осуждения и пересудов. Ко мне, как к иностранке, относятся хорошо, не пытаются как-то акцентировать на этом внимание. Всегда интересно узнать, что о тебе думают другие. Вот мнения русских студентов:

«В настоящий момент учебные заведения по всей территории России принимают иностранцев на обучение, в большинстве случаев на бюджетную основу. Считаю, что сама идея по привлечению «новых умов» в Россию хороша, но государство слишком увлеклось идеей такого сотрудничества между странами. Будучи студенткой московского университета, я учусь на платной основе, сдав ЕГЭ, вступительные экзамены. В то время, как людям, окончившим школы других стран, нужно всего лишь заполнить документы на обучение в Москве».

«Иностранцы студенты могут конкурировать с русскими студентами, довольно приличные и милые ребята. Если честно, то в трудной ситуации я бы больше положился на иностранцев, чем на русских. Они, порой, обладают большим усердием, по сравнению с русскими студентами. Нам многие преподаватели так говорят, да и пару раз замечал лично».

«Я положительно отношусь к тем иностранцам, которые с уважением относятся к моей стране и ее культуре. Не делю людей на «своих» и «чужих», но считаю, что куда бы человек не приехал — он должен уважать народ, проживающий на этой тер-

ритории. Когда слышу, как разговаривают на иностранном языке, у меня возникает любопытство. Мне хочется узнать о чем говорят, попытаться понять, возможно, в какой-то степени проверить свои знания иностранного языка и почерпнуть для себя нечто новое».

С иностранными студентами работают преподаватели, их мнение тоже поможет «дополнить образ».

Многие преподаватели считают, что основная трудность в работе с иностранными студентами заключается в их недостаточном владении русским языком, поэтому на подготовительно факультете МГЛУ в этом году обучаются 44 человека, другие же считают иностранцев более усердными и целеустремленными.

Так какой же вклад вносят иностранные студенты в развитие университета и страны?

Как сказал декан факультета по обучению иностранных граждан:

— Вклад очень простой. Во-первых, чем больше иностранных студентов учится, тем лучше у нас показатели для мониторинга и аккредитации вуза. Во-вторых, есть и политический интерес. Мы готовим людей, которые, закончив российский университет и вернувшись домой, будут очень лояльно относиться к России. В-третьих, приезжая, они делают нашу жизнь и культуру более разнообразной. Очень много выпускников — иностранцев остаются в России и продолжают свою научную деятельность. Ярким примером можно считать выпускника Московского государственного лингвистического университета, который сейчас учится в аспирантуре и преподает испанский язык. Зовут его Хуан Пабло. Он не единственный, кто преподаёт в российских вузах. Это положительно сказывается на престиже высшего учебного заведения, иностранные преподаватели помогают студентам изучить предмет глобально и «подтянуть» язык.

Возможность есть всегда, было бы желание и несгибаемая воля к победе, поэтому стоит бороться со страхами, рисковать и никогда не унывать! Как сказал Уинстон Черчилль: «Успех — это еще не точка, неудача — это еще не конец; единственное, что имеет значение, — это мужество продолжать борьбу».

Виталина РАБАДЖИ,
студентка 1-го курса МГЛУ

На снимке: на фестивале искусств в МГЛУ.

Сергей Королев — это одна из самых ярких страниц нашей истории в эру освоения космоса. В 2017 году Россия отмечает 110-летие со дня его рождения. Все самые первые и важные шаги нашей космонавтики созвучны именно с ним, как с главным конструктором отечественных ракетно-космических систем. Он был человеком очень талантливым, умеющим мечтать и видеть далеко вперед и, в то же время, когда это было необходимо, оставался суровым и решительным практиком. В том, что космический век стал реальностью уже во второй половине 20-го века, самая большая заслуга принадлежит Сергею Королеву. Под его руководством у нас в стране была создана лучшая в мире космическая промышленность, ставшая надежной основой космической отрасли.

Сергей Королев родился 12 января 1907 г. на территории Российской Империи в г. Житомир (ныне — украинская территория), в семье учителя гимназии Павла Королева. Его мать, Мария Москаленко, происходила из купеческой семьи. Через несколько лет Королевы переехали в Киев, но жизнь не сложилась, родители разошлись, и Сереже Королеву пришлось до 10-тилетнего возраста воспитываться

в кетной техники. Однако долго поработать там Сергею Королеву не пришлось. В 1938 г. началась самая массовая волна сталинских репрессий, под которую попал и Реактивный НИИ. Так же, как многие другие сотрудники института, Королев был арестован, обвинен во «вредительстве» и получил 10 лет лагерей. Наказание он отбывал на Колыме и, кто знает, как сложилась бы дальнейшая судьба Сергея Королева, если бы в события не вмешался главный специалист нашего авиастроения Андрей Туполев, сам имевший в тот период статус заключенного.

Благодаря его авторитету, Сергей Королев к началу ВОВ был уже сотрудником одной из «туполевских шараг», в составе которых под охраной НКВД работали репрессированные советские ученые и конструкторы. Таким образом, даже оставаясь заключенным, Королев вносил свою лепту в оборону страны. К 1944 г. его заслуги в развитии нашей ракетной и авиационной техники уже были настолько очевидны, что Сергей Королев был освобожден досрочно со снятием судимости. В 1945 г. он был командирован в Германию, уже как советский офицер-конструктор, чтобы разобраться с ракетной техникой нацистов, доставшейся СССР при капитуляции Третьего Рейха.

завершалась мощной ракетой Р-7, способной выводить спутники на околоземные орбиты. Кроме того, ОКБ-1 разработало прототип еще более мощной космической ракеты Р-11. А 4 октября 1957 г. ОКБ-1 Сергея Королева преподнесло неожиданный сюрприз обосновавшемуся в космической отрасли США «ракетному барону» Вернеру фон Брауну, запустив на орбиту первый Искусственный Спутник Земли (ИСЗ-1). Этот прорыв СССР в начинавшейся космической гонке имел потрясающий международный резонанс. Американцы смогли на него ответить запуском своего ИСЗ лишь в следующем году.

Чтобы наверстать отставание в космосе, США теперь уже официально поставили Вернера фон Брауна во главе своей космической отрасли, преобразовав ее в 1958 г. в НАСА. Весной 1959 г. в США был сформирован первый отряд астронавтов. В СССР аналогичный отряд космонавтов появился в феврале 1960 г. Соревнование в космосе «двух систем», а также двух главных конструкторов продолжало обостряться, и 10 августа НАСА запустило на орбиту свой первый беспилотный космический корабль «Discoverer 13», который через 8 дней приземлился в автоматическом режиме.

В Москве для героя космоса была организована торжественная встреча. После этого Юрий Гагарин посетил десятки стран и повсюду в мире его встречали морем цветов и всеобщим ликованием.

К сожалению, из-за обстановки секретности, о Главном конструкторе ОКБ-1 Сергее Королеве, который взял на себя всю ответственность за этот потрясающий полет, тогда знали только несколько доверенных лиц из руководства страны. Однако, несмотря на то, что вся мировая слава досталась Гагарину, а о Королеве не говорилось ни слова, это была и его большая победа. США со своим «ракетным бароном» Вернером фон Брауном были настолько шокированы «неожиданным успехом русских», что НАСА отважилось на пилотируемый прорыв в космос только год спустя после триумфа нашей космонавтики.

В судьбоносном 1961 г. Сергею Королеву исполнилось 54 года. Он был тогда все еще полон творческих сил и планов по освоению космоса. Вот лишь краткий перечень достижений нашей пилотируемой космонавтики той эпохи: в августе 1961 г. вышел на орбиту космонавт № 2 Герман Титов, совершивший 17 витков вокруг Земли; в августе 1962 г. в космос поднялись кос-

К 110-ЛЕТИЮ СЕРГЕЯ КОРОЛЕВА

в семье бабушки с дедушкой по линии матери в г. Нежин. Когда Сергей Королев подрос, его воспитанием занялись мать и отчим — Григорий Баланин, который в 1917 г. получил работу в Одессе на должности инженера, и забрал их с собой на все трудные годы. В 1920 г., после разгрома белых, жизнь в Одессе понемногу налаживалась, но Сергей Королев получал среднее образование дома, и уже тогда его увлекала идея воздухоплавания. Отчим его поддерживал и помог поступить в авиамоделный кружок. В 1921 г. в Одессе был создан отряд гидросамолетов и Королев там стал безотказным помощником, готовившим машины к полетам. В 1922 г. 15-летний Сергей Королев поступил в стройпрофшколу и был там одним из первых учеников. В 1924–1926 гг. Королев учится в Киевском политехническом институте, а с 1926 г. переводится в Московское высшее техническое училище (МВТУ) имени Баумана. В Москве он участвует в работе первой в стране планерной школы, работает в конструкторских бюро, учится в школе летчиков и в кружке имени Жуковского, создавая новые модели планеров и самолетов.

В 1929 г. Сергей Королев навещает в Калуге Константина Циолковского, чтобы проконсультироваться по вопросам воздухоплавания. Но отец российской космонавтики не стал углубляться в проблемы гидроаэродинамики, а сразу же подарил Королеву свою последнюю монографию «Космические ракетные поезда» и другие произведения, сопроводив это автографами и пожеланиями молодому конструктору налаживать контакты с энтузиастом отечественного ракетостроения Фридрихом Цандером. И, похоже, что Константину Эдуардовичу удалось тогда настолько изменить жизненный путь Королева, что, несмотря на выполненную им блестящую дипломную работу по авиаконструированию, он всерьез увлекся ракетостроением. И, когда, пару лет спустя, Сергей Королев встретился с Фридрихом Цандером, они вместе с другими энтузиастами объединились в творческий коллектив ГИРД (Группа изучения реактивного движения), разработавший первые образцы ракет на жидком топливе. Дело шло быстро, и уже в 1933 г. на подмосковном полигоне в Нахабино состоялся исторический запуск первой ракеты «ГИРД-09» на жидком топливе.

Вскоре в Москве при участии Королева был создан Реактивный НИИ, задачей которого было повышение обороноспособности страны путем совершенствования ра-

Во Второй мировой войне нацисты использовали реактивную авиацию и крылатые ракеты Фау-1, с которыми ПВО еще кое как справлялась. Но гораздо более страшным эффектом обладали немецкие баллистические ракеты на жидком топливе Фау-2, против которых любая ПВО была абсолютно бессильна. При массовых бомбардировках нацистами Лондона и других европейских городов защитникам не удавалось сбить ни одной баллистической ракеты Фау-2. Причем, эта же самая Фау-2, теоретически, уже была способна выводить спутники на околоземные орбиты, а сам Вернер фон Браун весной 1945 г. добровольно сдался в плен и перешел на сторону США вместе со своей командой инженеров и ученых, прихватив техническую документацию и действующие образцы Фау-2.

В итоге Второй мировой войны, США досталось почти все «ракетное наследие» Третьего Рейха, а Советскому Союзу — лишь фрагменты баллистических ракет Фау-2, взорванных нацистами при отступлении. В этих условиях задачей Королева становится разработка отечественных баллистических ракет на жидком топливе на базе обломков Фау-2, доставшихся нам в качестве военных трофеев. В 1946 г. Сергей Королев назначается Главным конструктором ОКБ-1 в структуре НИИ-88, расположенного в подмосковном Калининграде (ныне — Королев). В начинавшейся космической гонке между СССР и США Сергей Королев не собирался упускать инициативу. К 1950 г. его ОКБ-1, уже как самостоятельная организация, разработала на основе фрагментов ракет Фау-2 и передала на вооружение баллистическую ракету Р-1. А спустя четыре года в ОКБ-1 под руководством Королева была создана и внедрена в производство уже целая серия баллистических ракет (в том числе и для военного использования), превосходящих зарубежные аналоги. Эта серия



Ответным ходом СССР стал запуск и успешное возвращение с орбиты беспилотного космического корабля «Спутник-5» с собаками Белкой и Стрелкой на борту.

После этого наиболее логичным шагом в ускоряющейся космической гонке должен был стать запуск на околоземную орбиту пилотируемого корабля. В этих жестких условиях, несмотря на давление партийных структур, Сергей Королев не стал подвергать излишнему риску жизнь

будущего космонавта и перенес запуск с конца 1960 г. на весну 1961 г. Времени на полную доработку корабля уже не хватало, и Сергей Королев, как Главный конструктор, решил на его упрощение, отказавшись от дублирования тормозной системы и мягкой посадки спускаемой капсулы.

С одобрения Королева, для орбитального полета были выбраны лучшие выпускники отряда космонавтов — Юрий Гагарин и его дублер Герман Титов. 12 апреля 1961 г. в 5 часов утра корабль «Восток-1» был установлен на площадке Байконура. Перед стартом Сергей Королев лично пожал руку Юрию Гагарину. В 9:07 по московскому времени был дан старт, и корабль «Восток-1» в клубах дыма, грохоте и сиянии пламени устремился в голубое небо космодрома.

Первый в истории человечества орбитальный полет продолжался 108 минут практически в штатном режиме. Выполняя свой единственный в данном полете виток вокруг Земли, Юрий Гагарин проводил эксперименты в состоянии невесомости, наблюдал за планетой и делал магнитофонные записи. В конце пути спускаемый аппарат отделился от ракеты-носителя и начал снижение. На высоте 7 км Гагарин катапультировался и спустился на парашюте около города Энгельс. В этот день не только наша страна, но и весь мир с волнением услышали о космическом полете Юрия Гагарина.

монавты № 3 и № 4 — Андриян Николаев и Павел Попович, выполнившие 64 витка вокруг Земли; в июне 1963 г. совершила двухсуточный полет первая женщина-космонавт (№ 6) — Валентина Терешкова; в марте 1965 г. Алексей Леонов совершил первый выход человека в открытый космос во время двухсуточного полета совместно с Павлом Беляевым.

В конце 1965 г. здоровье Сергея Королева ухудшилось. Врачи настаивали на удалении обнаруженных у него полипов, но, во время плановой операции в Москве 14 января 1966 г., возникли трудности, и Главный конструктор ОКБ-1 неожиданно скончался на операционном столе из-за массивного кровотечения и сердечной недостаточности. 18 января 1966 г. на Красной площади состоялись похороны Королева со всеми государственными почестями и захоронением урны с его прахом в Кремлевской стене.

Сергей Королев был не только гениальным конструктором, но еще и генератором оригинальных идей, основателем и руководителем выдающихся научно-технических коллективов, продолжавших начатое им освоение космического пространства. АН СССР учредила золотую медаль (1966) и стипендию имени Королева для студентов вузов. В Москве, на Байконуре и в других городах есть памятники, бюсты и мемориальные доски, посвященные Королеву. Награды и звания Королева: Дважды Герой Соц. труда, 3 ордена Ленина, орден «Знак Почета» и медали, лауреат Ленинской премии, академик АН СССР, почетный гражданин городов Королев, Калуга и Байконур. В Москве существует Дом-музей Сергея Королева. Его имя носят: РКК «Энергия», Самарский аэрокосмический университет, город Королев, улицы и объекты многих городов, 2 научных судна, пик на Памире, кратеры на Луне и Марсе, астероид — 1855 Королев. В его честь выпущены почтовые марки.

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист **Аида Лисенкова-Ханемайер** создала к 110-летию Сергея Королева его графический портрет (бумага, сангина черная, 45x30 см), публикующийся вместе с историческим очерком. Мы видим здесь Главного конструктора ОКБ-1 в расцвете творческих сил. Лицо Сергея Павловича спокойно, а его взгляд устремлен в то космическое будущее Человечества, куда проложил дорогу полет Гагарина на его корабле «Восток».

Александр ЗИНКОВСКИЙ

Будущее за нами!

В предыдущем номере «Вузовский вестник» начал публикацию эссе молодых преподавателей на тему «Профсоюз в высшем образовании: перспективы и проблемы» — дипломантов и финалистов конкурса «Молодой преподаватель вуза Москвы», учредителем которого стала Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ. В этом выпуске мы представляем вашему вниманию фрагменты еще трех интересных творческих работ.

ОБЪЕДИНЯЯ ВСЕХ

Написание данного эссе не далось мне легко. Перед тем, как окунуться в размышления на данную тему, стоило расширить свои знания о работе профсоюза нашего университета. В связи с этим мне стало интересно, насколько другие члены профсоюза смогут ответить на поставленный вопрос. На практике оказалось, что не многие. И я задумалась, так в чем же причина этого? На мой взгляд, очевидным является то, что большинство членов профсоюза недостаточно четко для себя понимают цель и задачи работы данной организации. А точнее — в нее не вникают, несмотря на то, что профсоюзные организации играют значительную роль не только в защите прав своих членов, но и представляют их трудовые интересы, а также предоставляют различные социальные льготы. В связи с этим можно выдвинуть предположение, что актуально и необходимо проводить просветительскую работу среди членов профсоюза, тем самым повышая имидж профсоюзной организации. Сразу необходимо уточнить, что направления данной работы необходимо проводить для двух целевых категорий: преподавателей и специалистов вуза, а также для студентов вуза. Для каждой целевой аудитории следует ставить свои цели и задачи такой работы, однако единым для них всех остается одно — возможность участия в единых профсоюзных мероприятиях.

Если среди преподавательского состава для повышения имиджа будет более приоритетна в плане мотивационного двигателя работа по улучшению условий труда, социальной поддержке, то для студентов будет актуальна работа на командообразование, участие в различных мероприятиях конкурсного характера и пр.

В связи с этим, если мы будем рассматривать первую категорию членов профсоюза, преподавателей и специалистов вуза, то можно выделить следующие возможные направления работы. Во-первых, это поддержка членов профсоюза, улучшение условий работы специалистов. Например, благодаря работе профсоюзной организации наш университет заключил договор о медосмотре для всех преподавателей и специалистов вуза.

Благодаря данному мероприятию профессорско-преподавательскому составу всего университета удалось одновременно и быстро подтвердить свою возможность и готовность к своей профессиональной деятельности. Вместе с этим, не смотря на основную задачу данного мероприятия, косвенно также реализовалась еще одна важная задача — неформальное общение друг

с другом, что может помочь создать позитивный настрой не только в общении, но и в профессиональной деятельности. Мы настолько привыкли концентрироваться на выполнении своих должностных инструкций, зачастую просто не замечая, что работаем в коллективе. Подобные мероприятия хоть и косвенно, но позволяют познакомиться не только с коллегами своего института или отдела, но и с другими коллегами университета.

Во-вторых, мы не должны забывать, что профсоюзное движение — это исторически сложившееся направление, со своей историей и динамикой развития, со своими традициями. История отечественного профсоюзного движения насчитывает более ста лет. Безусловно, в связи с изменением экономической и политической ситуацией в нашей стране видоизменились и профсоюзы. Однако главным остается то, что мы должны сохранить то лучшее, что было в них и совершенствоваться, опираясь на актуальную трудовую политику нашего государства.

В связи с этим, одним из приоритетных направлений в работе профсоюза в вузе является привлечение новых членов в организацию. Так как данный факт является главным стратегическим ресурсом дальнейшего развития профсоюзной организации в целом. На мой взгляд, тут важно не столько ставить задачу внешней мотивации потенциальных членов профсоюза, сколько внутренней мотивированности работника. Зачем ему вступать в профсоюз? Или оставаться в профсоюзе? Что может предложить сам профсоюз? И главный ответ на эти вопросы — это защита интересов профсоюзного работника. Поэтому мне кажется важным проводить просветительскую работу не только для привлечения новых членов, но и для укрепления контактов с действующими. Для этого помимо проведения запланированных мероприятий, можно предложить проводить онлайн конференции (открытые совещания) по актуальным темам работы организации, к которым может подключиться любой член профсоюзной организации вуза.

Вторая целевая аудитория — студенческое сообщество. Данная категория интересна тем, что она динамична. В этом есть свои плюсы и минусы. Как отмечают профессионалы, работающие в области коучинга, отмечают смену мышления нового поколения молодых специалистов («поколение — у»), как и появление уже следующего, «поколения — z». В связи с этим возникает вопрос: как изменить подход к привлечению новых молодых членов профсоюза? Для этого, безусловно, необходимо лучше и больше изучать психологию нового поколения, узнавать их актуальные запросы. Главное для них — личный интерес, личностное развитие. Для таких молодых людей можно предлагать участие в мероприятиях, где можно проявить себя как творческой личности (по моим личным наблюдениям за студентами, в подавляющем большинстве своем они очень разносторонние, интересные и увлекающиеся люди). Также для молодых членов профсоюза можно предложить организацию тематических вечеров с целью знакомства между собой и сплочения общего коллектива,

проведение психологических и других тренингов.

Подводя итог, хотела бы подчеркнуть, что общим движущим механизмом профсоюзного движения может быть объединение с привлечением молодых членов профсоюза и активного участия действующих, с целью улучшения не только солидарности, но и принятия участия в экономическом развитии движения.

Ангелина МИРОНОВА,
старший преподаватель МГПУ

РЕАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

У студентов и работников высшего образования, еще не состоящих в профсоюзе, не всегда складывается верное представление о его деятельности. Они считают, что данная организация выполняет исключительно роль помощи ее членам в виде предоставления льгот на проезд в общественном транспорте, на питание, на оплату санаторно-оздоровительных путевок, осуществляет оказание материальной помощи нуждающимся студентам и сотрудникам, а также принимает участие в организации культурно-массовых и спортивных мероприятий. Далеко не все понимают и осознают истинные цели и задачи, стоящие перед профессиональным союзом и важность членства в нем.

Конституция России регламентирует, что «каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов». Именно защита интересов сотрудников является первоочередной задачей профсоюзов. При возникновении разногласий между администрацией и студентами или преподавателями именно профсоюз первым приходит на помощь, гарантирует осуществление защиты социальных прав, трудовых и профессиональных интересов. Является гарантом коллективного договора — правового акта, регулирующего социально-трудовые отношения в организации. Мало кто знает, что внутренние нормативные акты согласовываются с профсоюзами, в том числе и особо важные документы для студентов — о порядке отчисления и переводе, положение о проживании в общежитии и прочие приказы.

Известно немало случаев реальной помощи профсоюза в конфликтных ситуациях. Например, отчисление студента из-за несвоевременной оплаты по договору. Причины задержки могут быть совершенно разными, о них не всегда можно сказать в деканате или отделе договоров вуза. После обращения в профком студенту пошли навстречу и подали ходатайство администрации об отсрочке оплаты, которое впоследствии было удовлетворено.

В одном из московских вузов произошел случай, когда студента хотели отчислить за то, что соседи в его комнате слишком громко праздновали день рождения. Он пришел поздно и попытался поскорее уснуть. Утром комендант подал заявление на отчисление студента и его соседей. Тот факт, что в студенческой среде не принято жаловаться на подобные инциденты, никто из администрации во внимание принимать не хотел. И только с помощью профкома

молодой студент отстоял свои интересы, после чего приказ на отчисление был отменен. В конечном итоге удалось добиться отмены приказа и для других участников конфликта.

Также нередко встречаются случаи получения помощи от профсоюзов в назначении досрочной трудовой пенсии по старости, путем представления интересов в судах. К сожалению, низкий уровень осведомленности о деятельности профсоюзов преподавательским составом и студентами приводит к низкой востребованности членства в профсоюзной организации.

Таким образом, перспективным направлением развития профсоюза может быть создание «дорожной карты» мероприятий, нацеленных на формирование программ по мотивации профсоюзного членства на каждом уровне профсоюзной структуры. Необходимо своевременное и доступное информирование общественности о фактах помощи студентам и преподавателям при возникновении конфликтных ситуаций в области социально-трудовых отношений. Подобные инициативные проекты, несомненно, будут способствовать росту авторитета профсоюза и социально-профессионального статуса педагога и обучающегося.

Виталий КОКИН,
ассистент МИЭТ

КРЕПКИЕ ДУХОМ

В настоящее время роль профсоюзных организаций трудно переоценить. Это последний бастион профессиональных кадров в борьбе за свои права и социальную защиту. В профсоюз работники идут за социальной защитой, материальной поддержкой, организацией отдыха и стремлением к самореализации в обществе. Профсоюзная организация защищает трудовые и социально-экономические права и законные интересы своих членов перед администрацией вуза. Отношения между администрацией и профсоюзной организацией регулируются коллективным договором.

Проблемы профсоюзного движения в высшем образовании вызваны общими сложностями развития современного российского общества, в результате его внутреннего расслоения и внешнего воздействия мировых экономических кризисов 2008 и 2014 годов. Глобализация мировой экономики, вступление России в ВТО, функционирование и сдерживание развития экономики в условиях международных санкций ставят перед трудящимися новые исторические задачи. Только объединение работников образования в крепкие духом и решимостью профсоюзные организации, сплочение в союз преподавателей и обучающихся вузов помогут преодолеть экономические трудности. Повышение качества образования, вывод на уровень подготовки специалистов, в соответствии с современными международными стандартами и требованиями Болонского процесса, невозможны без дружной и высокомотивированной профессиональной команды, объединенной под крылом общей профсоюзной организации.

Наталья АРХИПОВА,
РГУ им. А. Н. Косыгина

Музеи вузов — наше богатство

14 марта в музейном центре Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ) состоялась конференция, посвящённая музеям вузов. Её открыл президент РГГУ Ефим Пивовар.

Статистика показала, что при 95-ти московских университетах есть музеи. Каждый из них имеет интересные коллекции экспонатов и свою историю. Однако не все знают об этих музеях. Как правило, туристы посещают только самые известные достопримечательности Москвы, такие как Кремль, Третьяковская галерея, Исторический музей. С богатыми вузовскими же коллекциями экскурсоводы не знакомят. Работники музеев, члены ректоратов приглашают школьников и студентов посетить замечательные выставки, посмотреть на картины, скульптуры, оценить национальное достояние страны. Очень важно умение убедить туриста посетить конкретный музей, показать его преимущества, правильно презентовать экспозицию. Что же для этого необходимо? Краткая информация, установленный график работы для ориентировки во времени, яркие брошюры с картинками.

На конференции были поставлены определённые цели. Решено создать базу данных всех музеев (на уровне Москвы и на федеральном). Необходимо понаблюдать за тенденцией развития кадрового состава, нужно ли повышение квалификации работников музея? Также участники конференции пришли к выводу о том, что требуется повысить роль музеев вузов и составить план их посещения.

На данный момент РГГУ совместно с другими московскими университетами создают план туристических маршрутов для показа музеев не только школьникам и студентам, но и автобусным экскурсиям, туристам. Особенно часто музеи посещаются в дни открытых дверей университетов, таких как МГУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, РАМ имени Гнесиных, РГГУ, РУДН. Для создания этого проекта и его реализации президент РГГУ задал присутствующим на конференции вопрос: «Смогут ли вузы, участвующие в этом проекте предоставить транспорт, питание



и проживание для туристов?» Представитель Московского университета путей сообщения ответил, что его университет готов решить проблему.

Возникли и другие вопросы, один из самых главных — финансирование проекта и музеев вузов. Представитель музея Первого МГМУ им. И.М. Сеченова отметил, что существует актуальная проблема реставрации экспонатов, потому что музеи финансируются по остаточному принципу, не у всех хватает ресурсов. Е. Пивовар сказал, что в РГГУ готовят музейных специалистов, реставрирующих некоторые экспонаты, также можно обратиться за помощью в Департамент культуры Москвы, который рассмотрит проект реставрации и окажет помощь.

Собравшиеся решили создать общий сайт с проектом, каждое собрание музейных работников организовывать в разных вузах для обмена опытом.

Все участники конференции были приглашены в музейный центр РГГУ им. И.В. Цветаева — это отдел Государственного Музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, состоящий из 7 залов: Древней Греции, Египта, Рима, Мексики, Пере-

дней Азии, Средневековья и эпохи Возрождения.

Здесь представлено более 700 слепков и копий с памятников искусства из известных музеев: Лондона, Парижа, Берлина, Каира, Санкт-Петербурга.

Идея создания плана туристического посещения вузов довольно реалистична и интересна. Если все вузы Москвы смогут участвовать в этом проекте, то план довольно быстро осуществится. Любой желающий сможет посетить вузовский музей, узнать много интересного об университете, а люди из других городов с легкостью получат информацию, касающуюся образования в московских университетах. Реализация проекта поможет молодежи поднять культурный уровень.

**Агеева АНАСТАСИЯ,
Диана ЮРКО,**

студентки 1 курса МГЛУ

На снимках: Музей РГГУ



**ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТНИК**

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером
работали:

Сергей Лысков,
Наталья Маслова,
Сергей Семенов,
Инна Тимохина,
Лидия Шолохова,
Евгения Филиппова

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 03.04.2017.
Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также www.znaniyum.com
(раздел «Научная периодика»)

Заказ № 1910-2017. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805. Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа» Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)
Тел./факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев,
А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова,
В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов,
Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин,
Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова,
И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров**

Журналу «Высшее образование в России» – 25 лет!



Миссия журнала — содействие поддержке и развитию единого исследовательского пространства в области наук об образовании в географическом (межрегиональность) и эпистемологическом (междисциплинарность) смысле, а также укрепление межвузовского сотрудничества научно-педагогических работников. Задача — выработка общезначимого языка описания и объяснения современной образовательной реальности, позволяющего не только понимать происходящие в высшем образовании процессы, но и сплачивать, объединять научно-педагогическое сообщество на основе ценностей солидарности, сотрудничества, кооперации, консолидации и сотворчества.

На состоявшемся 16 марта 2017 г. в МГТУ им. Н.Э. Баумана очередном съезде Ассоциации технических университетов коллективу редакции была вручена памя-



тая медаль «За вклад в становление и развитие системы университетского технического образования»