

# ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

8 (248)

16–30 апреля 2016 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru  
www.vuzvesti.ru  
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА  
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,  
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

## ЧТО УВИДЕЛИ РЕКТОРЫ В «ПЕРВОМ МЕДЕ»?

13 апреля в Первом Московском государственном медицинском университете имени И. М. Сеченова прошло заседание Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области под председательством **Николая Кудрявцева** и с участием руководителя Департамента образования города Москвы **Исаака Калины**.

Посещение ректорами Первого меда началось со знакомства с Федеральным центром электронно-медицинского образования и Федеральным центром аккредитации врачей. Руководители вузов были удивлены увиденным современным медицинским оборудованием и симуляционными технологиями, с помощью которых студенты овладевают необходимыми будущим врачам знаниями и навыками.

Ректор Первого МГМУ имени И. М. Сеченова **Петр Глыбычко** рассказал собрав-



О координации деятельности студенческих отрядов города Москвы рассказал ректор Московского государственного строительного университета **Андрей Волков**. Сейчас в Москве всего около четырехсот зарегистрированных строителев, хотя на самом деле эта цифра гораздо больше. Надо создать структуру во главе с руководителем этого движения в масштабах города, командиром и комиссаром. Но самое главное — разбудить энтузиазм в студенческой среде — тогда и дело пойдет.

Представитель Департамента транспорта города Москвы, руководитель проекта **Анастасия Евсеева** ознакомила ректоров с развитием велосипедной инфраструктуры на территории московских вузов. Нужны и парковки, и велосипедные дорожки, и, конечно, сами велосипеды. Ректоры поддержали инициативу и реши-



сиональными умениями на самом высоком уровне. Важно подчеркнуть, что в «Сеченовке» есть учебно-методические разработки, обеспечивающие полноценное обучение с помощью современных технологий.

Распределять или не распределять выпускников медицинских вузов? Сейчас этот вопрос обсуждается в профессиональном сообществе. По мнению докладчика, лучше создать надлежащие условия для выпускников медицинских вузов, как-то квартиры, зарплаты и т.д., тогда все решится само собой.

Ректоры, принявшие участие в дискуссии — **Владимир Зернов**, **Николай Кудрявцев**, **Анатолий Александров**, а также **Виктор Рябов** высказались за сотрудничество с медицинскими вузами по разработке соответствующей техники.



шимся о создании модели образовательного-кадрового континуума здравоохранения «школа-вуз-клиника». Докладчик пояснил, что традиции российской высшей школы в медицине «обучение у постели больного» теперь продолжают с помощью самых современных симуляционных технологий.

Самое важное сейчас — не количество, а качество выпускников медицинских профильных классов, ориентированных на поступление в медицинские вузы. С этой целью в «Первом меде» создан Предуниверсарий по инициативе мэра Москвы **Сергея Собянина**, возглавляющего Попечительский Совет университета.

Учебно-виртуальная клиника и учебно-тренинговый центр позволяют обучающимся овладеть необходимыми профес-



ли помочь, кто чем сможет.

Представитель Московской городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ **Константин Гужевкин** рассказал о недавно прошедшем конкурсе «Молодой преподаватель», победителем которого стал «миштовец» **Иван Пьянов** (подробнее на с. 5). На следующий год конкурс при поддержке Совета ректоров будет продолжен.

Таким образом, ректоры столичных вузов еще раз доказали, что могут эффективно использовать свой потенциал взаимодействия по самым разным вопросам.

**Андрей БОРИСОВ**

На снимках: Николай Кудрявцев, Исаак Калина, Петр Глыбычко; ректоры осматривают симуляционные модели; участники заседания.



### ПОДПИСКА НА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2016 ГОДА

Дорогие друзья и коллеги! Не забудьте подписаться через Роспечать или Агентство «Урал-пресс» на наши издания: российскую общевузовскую газету «ВузОВский вестник» (индекс 193168) и полноцветный альманах «Высшая школа XXI века» (индекс 83201).

Оставайтесь с нами! Присылайте свою информацию и предложения!

# ТОТАЛЬНЫЙ ДИКТАНТ-2016



ние русского языка, диктовал текст диктанта глава Минобрнауки **Дмитрий Ливанов**.

Отвечая на вопросы журналистов, он рассказал об изменении общего уровня грамотности школьников России:

— Для нас очень важно поднять интерес школьников к изучению русского языка и литературы. После возвращения итогового сочинения школьники стали больше читать, интересоваться художественными произведениями. Увеличилось число желающих сдавать ЕГЭ по литературе, вырос и средний балл. Безусловно, это сказывается и на повышении уровня грамотности, — отметил министр образования и науки Российской Федерации.

Также Дмитрий Ливанов рассказал, что для повышения интереса к изучению русского языка и литературы и качества преподавания Минобрнауки России совместно с научным и педагогическим сообществом подготовило концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Министр также поделился личными впечатлениями от участия в акции:

— Это очень интересный проект и, действительно, для каждого человека, в том числе и для тех, кто давно закончил школу, это я, например, проверить свою грамотность. У каждого человека есть, к чему стремиться, у каждого есть, над чем работать, и «Тотальный диктант» даёт прекрасную возможность себя проявить.

Также он пообещал, что в следующем году обязательно напишет диктант:

— Я бы с удовольствием написал. По-моему, писать интереснее, чем диктовать. Поэтому в следующем году обязательно буду писать.

Помимо Дмитрия Ливанова, в диктовке участвовали и другие видные чиновники: спикер Госдумы **Сергей Нарышкин** прочел текст диктанта в Ленинградском государственном университете, а Первый вице-спикер Госдумы и глава Олимпийского комитета РФ **Александр Жуков** — в Российской академии народного хозяйства и государственной службы.

В качестве «звездных диктаторов» также выступили актеры театра и кино **Сергей Безруков**, **Михаил Боярский**, **Леонид Ярмольник**, певица **Диана Арбенина**, актер и кинорежиссер **Владимир Меньшов**, официальный голос обладателя премии «Оскар» **Леонардо ди Каприо** **Сергей Бурунов** и даже сказочный персонаж **Кот Учёный**. Его голос был специально разработан «Центром речевых технологий». Голос пушкинского Кота Учёного создан по технологии эмоционального синтеза речи с сохранением особенностей голоса реального человека.

Из других интересных особенностей — это участие в «Тотальном диктанте» капитана, членов постоянного экипажа и 128 курсантов, находящихся в Балтийском море на известном барке «Крузенштерн», который отмечает в этом году свое 90-летие. Писали диктант и на учебном фрегате «Паллада», который идет от Владивостока в Нагасаки. Написали диктант на ледоколах «50 лет Победы», «Таймыр» и «Вайгач», «Севморпуть» и «Ямал». В это же время проверяли свою грамотность и пассажиры самолета Airbus A320 авиарейса S7182 Новосибирск-Москва. Они писали диктант прямо в воздухе.

И уж совсем фантастикой выглядит новость о написании диктанта дайверами из школы Water World на озере Урозера в Карелии. Несколько дайверов опустились под лед озера и писали диктант с помощью специальных планшетов и грифельных карандашей. Диктовал текст им человек, стоявший на льду озера, по специальной связи.

По материалам СМИ

На снимке: Д. Ливанов диктует текст в МПГУ.

## Памяти профессора С. Омилянчука

На 81 году жизни 26 марта скончался **Сергей Павлович Омилянчук**. Родился он 31 августа 1935 г. в г. Талдоме Московской области.

Еще в школе был ранен в голову одноклассником, затеявшим игру с огнестрельным оружием. Пуля, пройдя через глаз, так и осталась в голове, причиняя порой немалые страдания. Тем не менее, в 1962 г. С. Омилянчук окончил Московский полиграфический институт по специальности журналистика (редактирование массовой литературы) и поступил в аспирантуру.

В 1972 г. защитил диссертацию, присвоена степень кандидата филологических наук. С 1972 г. работал на должности доцента кафедры книговедения и редактирования.

Также читал лекции студентам и аспирантам Ленинградского, Киевского и Львовского филиалов МПИ и МГИП. За время работы был преподавателем, старшим преподавателем, деканом, зав. кафедрой редактирования.

В 1992 г. защитил диссертацию, присвоена ученая степень доктора филологических наук.

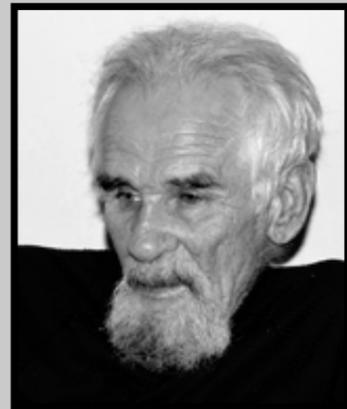
В 2004 г. избран на должность профессора кафедры издательского дела и редактирования.

Работал в Ленинской библиотеке и Книжной палате. Занимался вопросами истории книги и разработкой проблем стандартной нумерации печатных изданий.

В Полиграфическом институте читал курсы редактирования художественной литературы и ассортимента изданий художественной литературы и книжной торговли. Также занимался вопросами текстологии и типологии изданий. Постоянной темой научных исследований были работы по теории информации в книговедении, с которыми неоднократно выступал на Всесоюзных и международных конференциях по проблемам книговедения. Имеет более 25 публикаций по перечисленной тематике. Награжден Почетной грамотой МГУП за большой вклад в подготовку специалистов для полиграфии и в связи с 75-летием университета.

Был научным руководителем большого числа аспирантов.

За время работы имел благодарности, грамоты. *P.S. Выражаем глубокие соболезнования родным и близким покойного. Память о Сергее Павловиче навсегда сохранится в сердцах тех, кто его знал и ценил как высококлассного специалиста и самоотверженного человека.*



Ежегодная образовательная акция «Тотальный диктант», направленная на популяризацию грамотности, в 2016 году прошла 16 апреля. Число площадок, где писали диктант, выросло почти вдвое: желающих написать «Тотальный диктант» приняли в 732 городах и поселках по всему миру. На территории России площадки акции открылись в 480 населенных пунктах, охватив почти все регионы — 83 из 85. Больше всего площадок работало в Москве — 362, Санкт-Петербурге — 52, и Новосибирске — 44.

При этом писали его и в море — на известном барке «Крузенштерн», и в воздухе — в самолете Новосибирск-Москва и даже карельские дайверы подо льдом озера, что было впервые. Всего в этом году в тотальном диктанте приняли участие 150 тыс. человек на всех шести континентах планеты.

Автором текста «Тотального диктанта» стал писатель **Андрей Усачёв**. Специально из-за разницы во времени были подготовлены три отрывка одного текста «Этот древний-древний-древний мир!», в которых говорится о древних цивилизациях, Греции, шумерах, об Атлантиде, античном театре, письменности и об Олимпийских играх. Текст получился довольно сложным. Сам автор продиктовал свой текст в Новосибирском государственном университете.

В Хабаровске участником досталась часть диктанта, посвящённая созданию театра в Древней Греции. Они отметили, что в этом году текст изобилует сложными случаями расстановки знаков препинания, которые можно трактовать двояко.

В Москве главной площадкой стал Российский экономический университет им. Плеханова, где текст диктовал популярный актёр театра и кино **Сергей Безруков**.

А в Московском педагогическом государственном университете, где почти 300 человек выразили желание проверить свое зна-

### НАША СПРАВКА

«Тотальный диктант» — ежегодная образовательная акция в форме добровольного диктанта для всех желающих. Цель акции — дать возможность каждому человеку проверить знание русского языка и пробудить интерес к повышению грамотности. Идея акции родилась в студенческом клубе гуманитарного факультета НГУ «Глум-клуб» в начале 2000-х годов. Организатор акции — Фонд поддержки языковой культуры граждан «Тотальный диктант».

В этом году диктант охватил 19 часовых поясов на всех 6 континентах планеты. Всего, по оценкам организаторов, в акции приняли участие более 150 000 человек.

Тотальный диктант прошел на 2185 площадках всего мира, что почти в два раза больше, чем в прошлом году. На территории России площадки акции открылись в 480 населенных пунктах, охватив почти все регионы — 83 из 85. По количеству иностранных городов-участников лидирует США — 16, Испания — 13 и Китай — 9.

## ДЕНЬ КОСМИЧЕСКОЙ НАУКИ

В Московском авиационном институте состоялось пленарное заседание международной конференции молодых учёных «Гагаринские чтения».

Для ведущего аэрокосмического вуза страны День космонавтики без преувеличения профессиональный праздник — как отметил в приветственном слове и.о. ректора **Вячеслав Шевцов**, 22 маёвца стали лётчиками-космонавтами. Один, а точнее, одна из них выступила в качестве первого спикера на пленарном заседании молодежной научной конференции «Гагаринские чтения».

Герой России **Елена Серова** рассказала присутствующим о том, какие научные эксперименты проводятся на МКС. Всего её экспедиция провела более 50 физических, химических, биологических опытов, синтезируя кристаллы белка, выращивая

новые культуры. Эти эксперименты очень важны — за счёт отсутствия естественной конвекции (перемещения) воздуха на орбите можно получить сверхчистые вещества, подчеркнула космонавт.

Доклад главного конструктора ОКР «Спектр-РГ» ФГУП «НПО им. С.А. Лавочкина» **Ильи Ломакина** касался известного проекта астрофизических обсерваторий серии «Спектр». Благодаря обсерваториям «Астрон» и «Гранат» были открыты более сотни звёзд, около 30 галактик, целый ряд неизвестных ранее чёрных дыр. Но на этом астрофизики останавливаться не собираются: основной научной задачей обсерватории «Спектр-РГ», запуск которой планируется в 2017 году, является изучение эволюции Вселенной.

Выступление директора по развитию бизнеса Инженерного центра ИКАР **Сергея Виноградова** было анонсировано особо — по итогам выступлений на конференции 10 авторов наиболее интересных докладов авиационной тематики получат возможность пройти стажировку в ИКАР (Airbus). Такая практика реализуется в рамках «Гагаринских чтений» впервые — её участники получают шанс не только поделить своими теоретическими идеями, но и реализовать их на практике.

Также на пленарном заседании конференции выступили начальник отдела перспективного развития и научно-технической экспертизы АО «Объединённая двигателестроительная корпорация» **Валерий Ляпин** и руководитель



Центра проектирования АО «Технодинамика», генерального партнёра «Гагаринских чтений», **Виктор Николенко**.

В этом году «Гагаринские чтения», посвященные 55-летию первого полёта человека в космос, имеют особое значение. В связи с объединением МАТИ и МАИ в конференцию, традиционно проводимую МАТИ, была интегрирована маёвская «Инновации в авиации и космонавтике». Поэтому нынешние «Гагаринские чтения» прошли с особым размахом — свои заявки на участие подали более 2000 человек из 38 городов России и 18 стран мира.

По материалам Пресс-службы МАИ  
На снимках: участники и гости заседания.



# ПУТИН ПРЕДПОЧЁЛ БЫ ЕГЭ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

«Прямая линия» с президентом РФ **Владимиром Путиным** состоялась 14 апреля и продлилась 3 часа 40 минут. За это время глава государства, по данным Пресс-службы Администрации Президента, успел ответить на 80 вопросов. В ходе «прямой линии» были проведены включения из Крыма, Сахалина, Воронежской области, Томска и Тулы. Всего президенту поступило 2,5 миллиона вопросов, около 2,5 тысячи вопросов в минуту. Граждане через смс, колл-центры и видео-послания задавали главе государства вопросы про проблемы в сфере ЖКХ, внешней политики, здравоохранения, образования.

Главными особенностями разговора с президентом стали изменение курса запросов общества и ответов власти от внешнеполитических вопросов к внутрироссийским, а также примирительный и спокойный тон главы государства.

Ниже приводим выдержки из стенограммы, касающиеся вопросов образования.

**В. Кораблёва:** Если бы у Вас была проверка знаний, что бы Вы выбрали: ЕГЭ или устный экзамен? Смирнова Елизавета, Иркутская область, 9 лет.

**В. Путин:** Устный экзамен.

**О. Криволапова:** Здравствуйте, Владимир Владимирович! Меня зовут Ольга Криволапова, я доцент научно-исследовательского технологического университета МИСИС.

Во-первых, очень хочется Вас поблагодарить за поддержку, которую Вы сейчас оказываете науке; во-вторых, отметить программу развития, повышения конкурентоспособности вузов, которая уже сейчас даёт ощутимые результаты. Мы, например, благодаря ей смогли сделать разработку нового защитного костюма и получили за неё высокую оценку — премию Правительства Российской Федерации в области науки и техники для молодых учёных. Наш вопрос: останется ли финансирование в таких же объёмах или будет всё-таки уменьшено в связи с кризисом в стране?

**В. Путин:** Там есть небольшие корректировки, но мы часть финансирования переносим в грантовую поддержку. Вы программы свои осуществляли, наверное, на гранты: по какой программе вы гранты получили — через Российский научный фонд либо через фонд фундаментальных исследований?

**О. Криволапова:** Нет, через МЧС.

**В. Путин:** Напрямую?

**О. Криволапова:** Да, конкурс у них выиграли и соответственно в рамках него работали.

**В. Путин:** Сколько у вас работало над этим?

**О. Криволапова:** У нас на самом деле работала целая команда, но молодых ребят получилось шесть человек.

**В. Путин:** У вас средний возраст учёных какой сейчас?

**О. Криволапова:** В проекте или в вузе?

**В. Путин:** В вузе.

**О. Криволапова:** В вузе — порядка 53 лет.

**В. Путин:** Средний?

**О. Криволапова:** Да.

**В. Путин:** У вас даже чуть выше, чем в среднем по стране, но тоже хорошо.

**А. Смирнова:** Добрый день, господин Президент!

Меня зовут Авдотья Смирнова. Я возглавляю Фонд помощи людям с аутизмом в России. И у меня такой вопрос. У нас принят очень хороший закон об образовании, очень прогрессивный. По этому закону доступ к образованию гарантирован абсолютно всем детям, включая детей с тяжёлой формой аутизма. Однако на уровне школ и детских садов во всех регионах, кроме Воронежской области, где к вопросу подходят системно, и сейчас ещё Белгородская область подтягивается, во всех регионах сплошь и рядом родители получают отказ. Школы отказывают по самым разным причинам: по подзаконным актам, потому что нет особых условий, потому что нет специалистов. Предлагают родителям перевести детей на домашнее обучение. Таким образом, мы получаем не одного ребёнка, а целую семью, запертую в четырёх стенах. Что нужно сделать, для того чтобы закон об образовании заработал в части инклюзии для детей с аутизмом? Спасибо.

**В. Путин:** Вам спасибо. Не мне, а Вам спасибо, что Вы этим занимаетесь. А мне пока в этой части спасибо говорить рано, не за что,

потому что Вы сейчас как раз обратили внимание на то, что у нас в этой части закон-то не работает. Так что за что нам спасибо?

Но дело, наверное, не в нас, если по большому счёту. А дело в том, что общество к полному инклюзивному образованию пока, к сожалению, не готово. Но государство должно поддерживать начинание таких людей, как Вы, и само должно продвигать идеи инклюзивного образования. Тем более, что дети с аутизмом вполне такой поддержки заслуживают. Вы, поскольку этим занимаетесь, сами, наверное, знаете (то есть не наверное, а на сто процентов знаете) это не хуже, чем я, что это очень часто весьма талантливые дети, если не сказать одарённые. Они могут сосредоточить внимание на каком-то одном предмете так, как это недоступно другим людям, и добиваются удивительных результатов, просто выдающихся. И конечно, семьи таких детей надо поддерживать. Что я могу сказать? Будем напряжённо работать в этом направлении.

**П. Краснов:** Добрый день, студия, Москва!



Вас приветствует Томск — город студентов, город учёных, один из важнейших научно-образовательных центров не только Сибири, но и всей России.

Мы сейчас находимся в Томском государственном университете. Это исторически первое высшее учебное заведение в России, которое появилось за Уралом. Было это в конце XIX века, и тогда вуз носил гораздо более длинное название — первый сибирский Томский императорский государственный классический университет. С тех пор название стало короче, но сам вуз только рос и расширялся, не только он один. В Томске сейчас несколько сильнейших университетов, а студентом является каждый пятый житель города. Разумеется, студентов невозможно представить без их преподавателей, без тех, кто занимается научной деятельностью. Все они сегодня здесь: и студенты, и преподаватели, учёные, те, кто живёт наукой, проблемами науки, проблемами высшего образования. Мы пригласили их сюда, это так называемый профессорский зал научной библиотеки Томского университета.

**Позвольте в первую очередь как раз представить слово профессору, доктору наук, академику РАН Евгению Чойнзону — директору Томского НИИ онкологии. Евгений Лхамациренович, прошу, Ваш вопрос Президенту.**

**Е. Чойнзон:** Добрый день, Владимир Владимирович!

Вот уже около 2,5 года наша страна занимается реформированием Российской академии наук. В этот процесс сейчас вовлечены практически все научные учреждения страны, и в Томске создаётся крупный исследовательский медицинский центр. Однако научное сообщество неоднозначно в оценках сроков, этапов, форм реформирования Академии наук. Может быть, сейчас рано даже подводить предварительные итоги, но тем не менее я хотел бы спросить у Вас, Владимир Владимирович, оправдались ли Ваши ожидания первых лет реформы Российской академии наук? И как Вы оцениваете эффективность взаимодействия Федерального агентства научных организаций и Российской академии наук? Спасибо.

**В. Путин:** Скорее да, чем нет, скорее

оправдались. У нас ведь одна из задач, которая ставилась в начале пути по реформированию Академии наук, заключалась в том, чтобы привлечь к научной работе, к исследовательской работе людей молодых. И количество молодых исследователей у нас растёт в последнее время очень заметными темпами. Я тоже боюсь ошибиться, но на память скажу, что количество молодых учёных в возрасте до 35 лет у нас теперь составляет свыше 40 процентов, чуть ли не 50, 49 процентов. И это очень хороший показатель — первое.

Второе. Мы говорили об оптимизации работы научных учреждений, о том, чтобы они сосредоточили свою работу на прорывных направлениях. И в этом отношении, на мой взгляд, тоже есть положительные сдвиги, потому что, Вы знаете это гораздо лучше, чем я, современная наука развивается в основном на стыке дисциплин, а при объединении крупных научных центров, ещё доставшихся нам из советского времени, мы можем получить и получаем очень хорошие, эффективные, мо-

лии, Германии. И в связи с этим у меня вопрос: как Вы относитесь к тому, что, может быть, в скорейшем времени ещё больше студентов и сотрудников из Европы прибудет в Россию, и есть ли возможность упростить систему приёма этих граждан в вузы Российской Федерации? Спасибо.

**В. Путин:** Действительно, Европа столкнулась с тяжёлыми испытаниями, и, может быть, в Сибири Вы чувствуете себя безопаснее, чем, скажем, в Париже либо Брюсселе, говорю это без всякой иронии — наоборот, отдавая должное нашим коллегам, которые в непростых условиях европейского либерализма пытаются эффективно бороться с террористическими вылазками, я тоже говорю это совершенно серьёзно.

Потому что свобода перемещения, шенгенская зона и многие другие вещи, связанные со свободами сегодняшнего дня, — они террористами, к сожалению, эффективно используются, и противостоять этому, оставаясь в рамках действующего законодательства, достаточно сложно.

Россия в шенгенскую зону не входит — думаю, что Вы по праву можете сказать о чувстве безопасности больше, чем в Европе, находясь сегодня в Сибири, в Томске. Мы будем приветствовать, безусловно, приезд к нам на работу, на учёбу иностранных специалистов, иностранных студентов, их приезжает всё больше и больше, надо сказать. И я не знаю, есть ли какие-то ограничения; по-моему, их не существует — есть только ограничения, связанные с бюджетными местами для иностранных студентов, это да, это правда.

То есть российский бюджет, в основном это касается развивающихся стран, предоставляет бюджетные места для бесплатного обучения, но в основном это, конечно, платные. Но по платным формам обучения ограничений, по-моему, никаких нет. Но, если вы видите, что что-то там мешает этому увеличению количества желающих, мы посмотрим на это ещё раз.

А какие дополнительные могут быть способы привлечения, скажем, иностранных специалистов: это грантовая поддержка — мы сохранили те же мегагранты, которые даются всем учёным, вне зависимости от того, они российские, либо иностранные, либо российские, проживающие за границей. Если их направления исследований представляют для нас особую ценность, они приезжают сюда, нанимают здесь персонал, привлекают отечественных исследователей и работают. Вот такую практику мы будем продолжать.

Вам хочу пожелать успехов. Всего доброго!

**В. Кораблёва:** Спасибо, Томск.

На сайте нашей программы есть вопрос, который касается Тимирязевской академии. Пишет аспирант Российского государственного аграрного университета Лаврова Екатерина Михайловна. Она спрашивает следующее: «В нынешнем положении, когда в России остро стоит вопрос импортозамещения и подготовки высокопрофессиональных кадров, внезапно встал вопрос о надобности изъятия земель нашей Тимирязевки. Скажите, пожалуйста, неужели так необходимо отбирать земли у академии, на которой проводят уникальные опыты, и чем это обосновано?»

**В. Путин:** Совсем недавно, несколько дней назад, мне эту ситуацию докладывал мой сегодняшний помощник, бывший министр науки и образования Андрей Александрович Фурсенко. Мы договорились о том, что, во-первых, Тимирязевку оставляют в покое, хотя, конечно, Москва должна развиваться и жилищное строительство должно продолжаться. С Правительством обязательно мы этот вопрос обсудим; думаю, здесь не будет никаких проблем.

Но и сама академия, Тимирязевка, всё-таки должна эффективно использовать те ресурсы, в том числе и земельные, которые у них имеются. И если эта земля предоставлена была в своё время для исследований, для осуществления основной деятельности, то эта деятельность и должна эффективно осуществляться.

**Н. Юрьева:** Предлагаю посмотреть ещё один детский видеовопрос.

В какое образовательное учреждение надо поступить, чтобы стать Президентом? Спасибо.

**В. Путин:** В любое, главное — хорошо учиться.



ющая среда Москвы. В городе большое количество водных объектов: рек, прудов, ручьев. И это все относится к строительной деятельности: создание водохозяйственных объектов, охрана водных ресурсов, реконструкция территорий.

В Москве есть понятие «Особо охраняемые природные территории», где запрещено вести капитальное строительство, где преобладают только растительность, животный мир и зоны отдыха. Нужно строить так, чтобы не наносить вреда окружающей среде, природным системам. И для этого в развитых странах разработаны «зеленые стандарты» строительства. В России такие стандарты также разрабатываются. Это связано и с использованием ландшафта, и с тем, чтобы не загрязнять подземные воды,

В столице принята «Региональная программа капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах на территории города Москвы на 2015–2044 годы». Серьезная программа, рассчитанная на 30 лет. За этот период нужно обновить всю Москву, в которой около 35 тысяч многоквартирных домов.

Следующая важная задача — освоение Новой Москвы. И надо сделать так, чтобы мы не повторили ошибок, которые существуют в старой Москве. А как это возможно? Существует Генеральный план развития Москвы. Это очень серьезная вещь, в нем планируется на какой территории, в каком районе будут построены дороги, дома, сооружения. И когда все уже обсудили, принимается закон о генеральном пла-

гравом, студенты проходят практику, проводятся эксперименты. Она так и называется «Умный дом». Настоящий специалист должен знать, что это все существует и применяется. Для нашего студента программа проектирования дома должна быть так же проста, как для нас с вами — использование телефона. Вот такие кадры нужны Москве с точки зрения развития и охраны городской среды. И наши вузы стараются следовать этим приоритетам, чтобы, закончив обучение, человек был подготовлен. А потом уже многими вещами нужно будет овладеть с опытом, с повышением квалификации.

— Как еще МГСУ участвует в подготовке современных кадров для строительной отрасли столицы?

— Все что я перечислил — это зада-

## РАЗВИВАЯ СТРОИТЕЛЬСТВО

Президент Национального исследовательского Московского государственного строительного университета (НИУ МГСУ), академик Российской академии архитектуры и строительных наук, депутат Мосгордумы, доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Валерий Теличенко** рассказывает нашему корреспонденту о проблемах современного строительства, задачах и проектах НИУ МГСУ и кадровом обеспечении градостроительной деятельности.

— Валерий Иванович, какие строительные кадры нужны сегодня Москве?

— Этот вопрос вечный. Кадры нужны всегда современные, знающие о задачах, стоящих перед строителями и путях их решения. Основная задача университетов — готовить именно такие кадры.

Строительные кадры — понятие очень широкое, потому что строительство бывает разным: можно строить коттеджи, многоэтажные дома, небоскребы, атомные станции, мосты, тоннели, гидротехнические сооружения. Ограничимся теми кадрами, которые нужны Москве, то есть большому городу. Строительство в нем называется градостроительством. В столице существует несколько острых проблем, и я хотел бы поговорить о главных проблемах и задачах градостроительства Москвы.

Первая проблема — транспортная. Мы должны готовить специалистов, которые знают, как ее решить. Строительство метрополитена, подземных сооружений, транспортно-пересадочных узлов, хорд (северо-восточной и северо-западной), южной рокады, планируемая реконструкция МКАД — для всего этого нужно готовить кадры.

Следующая задача, которая очень актуальна в Москве с точки зрения градостроительной деятельности и подготовки кадров — это освоение промышленных зон. 17% территории города занимают промзоны. Зачастую это брошенные территории, которые совершенно непригодны для отдыха и какой-либо деятельности. Сейчас в Москве идет очень большая программа освоения промышленных зон, а их более 200. Нам нужно сделать так, чтобы город был красивым, удобным, комфортным, безопасным. Для этого тоже необходимы кадры.

Следующая позиция — это окружа-



чтобы создавать благоустроенные здания для людей и визуально, и внутри. Ведь самое главное — комфорт жителей, человек судит о городе по тому дому и двору, где он живет. Градостроительство это должно учитывать.

Следующая позиция — это владение информационными технологиями. Без информации сегодня никуда. Вы даже не представляете, насколько строительство информационно насыщено.

Проектирование ведется только с помощью автоматизированных систем, так называемых BIM (Building Information Modeling) технологий. Если вы хотите построить здание, BIM-технологии позволяют вам разработать конструктивную часть: планировки, графики производства работ, стоимость, сметы, и можно с помощью этой технологии управлять строительством. Сегодня студенты, которые учатся в строительных вузах, овладевают данной специальностью. Еще 5–10 лет назад такой вопрос не стоял. А сегодня они обязаны это знать, иначе будут «не в теме».

Следующая задача заключается в том, чтобы не просто построить здание, а еще и эксплуатировать его умело. Это называется ЖКХ (жилищно-коммунальное хозяйство). Это тоже отдельная специальность в вузах. Нужно понимать, что такое жилой дом, как его эксплуатировать, как его ремонтировать, как содержать, сколько для этого потребуется денег. И это очень актуальная проблема, потому что большая часть жилищного фонда и в Москве, и в России в целом, находится в изношенном состоянии.

не, который должны исполнять. Тогда столица будет развиваться правильно. Каждый город должен иметь генплан, даже каждое поселение, можно сказать, а в России он есть только в нескольких десятках городов. Без генерального плана города начинают деградировать и вымирать.

Очень важная задача — это охрана памятников, охрана культурного и архитектурного наследия. У нас в Мосгордуме недавно был Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл, выступал перед депутатами. И значительную часть его речи занимала тема сохранения традиций. Поэтому одно из направлений строительства — это понимание того, что нужно сохранять наследие, оберегать его и содержать в надлежащем виде.

Хороший специалист должен видеть решение всех этих задач и постоянно развиваться. Допустим, сейчас существуют технологии «умный дом». Это интеллектуальная система управления домом, обеспечивающая автоматическую и согласованную работу всех систем жизнеобеспечения и безопасности. Это непростое дело, которое только зарождается. Сегодня мы должны говорить и об «умном городе». Что такое «умный город»? Это, например, когда управление транспортом ведется из единой автоматизированной системы и все системы города взаимосвязаны. Об этом еще рано говорить в Москве, но в принципе попытки такие предпринимаются.

В МГСУ есть отдельная научная лаборатория, где автоматическая регулируется свет, лампочки, полы с подо-

чи, которые стоят перед МГСУ, поскольку он является головным вузом России по строительному образованию.

С 2015 года работает новая система учебно-методических объединений. Существует несколько направлений в образовании. Допустим, «Инженерные науки», куда входят порядка 25 групп, в том числе и специальности «Техника и технологии строительства», руководителем которой я являюсь. Все позиции, о которых шла речь, реализуются в МГСУ в виде направлений образования, профилей. Первые два года у всех студентов общее образование, затем на третьем и четвертом курсе начинают появляться профили: «Промышленное и гражданское строительство», «Строительство тепловых и атомных электростанций», «Экспертиза и управление недвижимостью». Но это не значит, что если человек выбрал один профиль, то он будет теряться в другом, потому что у них много общего.

Наибольшее количество выпускников МГСУ работают в строительном комплексе Москвы: в строительстве, ЖКХ и в других направлениях. У нас есть соглашение о взаимодействии с Правительством Москвы.

— Какие еще вузы готовят строительные кадры?

— Строительных вузов в Москве больше нет, но есть другие, где есть образовательное направление — «строительство». Это МАДИ (Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет), он специализируется на подготовке строителей мостов, тоннелей, автомобильных дорог, аэродромов. МИИТ (Московский государственный университет путей сообщения) — он готовит строителей железных дорог, сооружений, относящихся к путевому хозяйству, электрификации дорог. Это МИСиС (Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»). Он специализируется на подготовке горных инженеров, поскольку в его состав недавно вошел Московский государственный горный университет. Что такое горное направление? Это шахтостроение. В Москве это очень актуально для метро.

МГСУ, МАДИ, МИИТ, МИСиС — это вузы, которые практически формируют весь инженерно-технический персонал столицы, то есть это вузы, которые построили и продолжают строить наш город. Конечно, в Москве работают

выпускники и из Санкт-Петербурга, и из Нижнего Новгорода, Екатеринбург. Есть строительные специальности и в военных вузах, но 90% — это выпускники именно тех вузов, которые я перечислил.

— **Валерий Иванович, как Вы оцениваете многолетнее сотрудничество Департамента образования города Москвы со столичными вузами?**

— Главной задачей Департамента образования все же является среднее образование, школы. Но с вузами он тоже сотрудничает в разных формах, например, создаются лицейские, профильные классы. Так, строительный лицей — это тоже средняя школа, но уже с ранней профессиональной ориентацией на строительство. Есть лицей

едут по памятным местам. Причем в последние годы уже формировались несколько колонн из добровольцев. Они едут через Смоленск, Минск до Бреста. Раньше даже до Донецка добирались. Сейчас ребята хотят побывать в Крыму. А так, конечно, у нас в МГСУ есть музей, мемориал погибшим во время войны миссиям, совет ветеранов, проводятся концерты и выставки, приуроченные ко Дню Победы. В этом году намечаются еще и зарницы со школьниками.

Есть интересная традиция для студентов кафедры гидротехнического строительства, где готовят строителей гидростанций, плотин, шлюзов, она, правда, не связана с Днем Победы. Арендуются большой теплоход, например, «Василий Суриков», отбираются преподаватели и студенты, как прави-

## МОСКВЫ



у МИФИ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, практически у всех крупных вузов. Они берут школьников, и начинают специально преподавать им свои предметы. И после школы ребята выбирают именно эти направления. Задача решается во взаимодействии с Департаментом образования, который выделяет на это деньги.

Вторая форма сотрудничества — так называемые «Университетские субботы». Вузы в субботу приглашают к себе школьников, детей, которые приходят с семьями, чтобы посмотреть, что такое университет, что такое лаборатория, аудитория. К нам приходят люди из окрестных домов, большинство потом и поступают.

С помощью Департамента созданы центры технологической поддержки образования (ЦТПО). У нас есть класс, который финансировал Департамент. В лаборатории есть стенд кинематических испытаний, комплект датчиков и измерительных систем для испытательных стендов, комплект электрического и ручного инструмента. Также есть комплект конструкторов для создания прототипов, мы показываем, как работает экскаватор, как работают те или иные механизмы.

Если говорить о Мосгордуме, то здесь есть Комиссия по образованию, которая как раз взаимодействует с профильным департаментом столицы.

— **Приближается май месяц, а вместе с ним и день нашей Победы над фашистской Германией. Строители всегда уделяли этому событию большое внимание. Что на этот раз запланировано в МГСУ, а может, и в Москве в целом?**

— У нас, как и в любом вузе, идет подготовка к этому событию. Многие годы существует такая форма как автопробег: формируются автоколонны из студентов и преподавателей, которые

ло, первого курса. Теплоход отчаливает в Москве, в речном порту, и они плывут по Волге через Нижний Новгород, Самару, Тольятти. Конечный пункт — Саратов, потом теплоход плывет обратно. Это путешествие занимает 13–14 дней, во время которого на борту идут практические занятия, лекции, и самое главное — экскурсии, то есть это не просто развлекаловка. Допустим, проплывают Рыбинское водохранилище, там Рыбинский гидротехнический узел, и все высаживаются. Студентам подробно рассказывают и показывают, как все устроено.

Это путешествие начинается обычно в начале мая, в это же время празднуют День Победы. На борт садятся еще наши ветераны с орденами, поют песни. Там такое веселье бывает! Я несколько раз был участником. Когда они плывут обратно, виден Плещ, прекрасный город, там находится музей художника Левитана. И вот, на «зеленой стоянке» все высаживаются с теплохода, и проводится церемония посвящения в гидротехники. Это морская традиция, когда надо пить соленую воду. Берут ведро, наливают воду, высыплют пачку соли, и получается соляной раствор. Студент выпивает один стакан, и с этого момента он посвящен в гидротехники. Конечно, молодым ребятам это очень интересно, и они гордятся таким путешествием.

В заключение хочу еще раз подчеркнуть, что сегодня нужны новые строительные кадры, на старом багаже уже не уедешь. Они должны иметь самые современные знания, быть хорошо воспитанными и любить свою необъятную страну. Тогда все получится.

Беседовала **Алена КОТАЕВА**

**На снимке:** Валерий Теличенко; НИУ МГСУ; В. Теличенко со студентами.

## МОЛОДОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА



Дебютный розыгрыш конкурса «Молодой преподаватель вуза» состоялся 31 марта в учебно-исследовательском центре Московской Федерации профсоюза.

Соревнование такого формата проводилось впервые, однако его устроители в лице Московской городской организации Профсоюза образования успешно справились со всеми задачами. Зрителей ожидала интересная программа, зажигательный концерт, а финалисты могли насладиться неистойвой поддержкой со стороны своих болельщиков.

Поддержать молодых педагогов пришли десятки студентов, которые сопровождали аплодисментами и громкими «кричалками» каждое появление на сцене своих фаворитов. Тем не менее, атмосфера азарта совмещалась с приветливой и даже дружеским настроением между конкурентами.

По итогам небольшой жеребьевки преподаватели получили порядковые номера, теперь финалистам предстояло испытать свои силы в трёх разноплановых конкурсах, которые должны были раскрыть таланты участников со всех сторон. Председатель жюри **Марина Иванова** рассказала, какие качества будут оцениваться в каждом из испытаний:

— В первом конкурсе будет учитываться профессиональный уровень, человек должен будет рассказать о своём профессиональном педагогическом кредо, и о том, как он реализует на своих занятиях это кредо. Второе задание — импровизационное, демонстрирующее интеллектуальный уровень, возможности и способность преподавателя к формированию высказывания собственного мнения, особенно по проблемам, имеющим дискуссионный характер. И третье задание, когда мы увидим наших финалистов, представляющих своё хобби.

Подобные соревнования среди молодых преподавателей вузов ещё не проводились, однако потребность в конкурсе такого формата была очевидна. Именно поэтому Московская городская организация Профсоюза выступила инициатором учреждения и организатором принципиально нового конкурса. Заместитель МГО Профсоюза **Константин Гужевкин** отметил:

— Было очень важно вдохнуть новую жизнь в профессию, особенно среди молодых преподавателей. Мы хотели показать молодым преподавателям, что они не одиноки, что у них есть поддержка профсоюза, а заодно и выявить среди них наиболее талантливых и мотивированных на дальнейшую работу.

Основной же целью самих финалистов, разумеется, была победа, однако их установки на этом не заканчивались. Все участники рассчитывали на получение нового опыта и общение со своими коллегами. Например, одна из конкурсанток — преподавательница МГПУ **Оксана Лукошус** заметила, что её приоритетом является профессиональный рост, обмен опытом и мнениями:

— Здесь присутствуют лучшие преподаватели Москвы из разных университетов. Было бы интересно посмотреть, как они видят свою работу и показать то, что происходит у нас в университете, как я вижу свою профессию, — рассказала она.

Об обмене опытом говорили и члены жюри, например, **Виктор Рябов**, который честно признался, что считает рост молодого преподавателя будущим самого вуза:

— Эта забота о том, какой будет высшая школа завтра.

Первое испытание представляло собой «самопрезентацию», особых требований к её формату не было, поэтому участники подошли к заданию творче-

ски: кто-то снял ироничные и забавные ролики о своём рабочем дне, кто-то выступил с классической презентацией. Единственная сложность, вставшая на пути финалистов — временное ограничение в 7 минут. Уложиться в отведенное время смогли не все, однако на мнение жюри это особо не повлияло.

Во втором конкурсе преподаватели показывали свою эрудицию и умение импровизировать. С этим испытанием успешно справились все конкурсанты, которым пришлось комментировать цитаты об образовании известных людей: от Антона Павловича Чехова до Лиция

Аннея Сенеки. Но, как и положено, самым ярким и важным стало последнее конкурсное задание.

Молодым преподавателям предстояло рассказать о своих хобби и увлечениях, впрочем, большинство участников не стало ограничиваться на «рассказе», а продемонстрировало свои таланты перед всеми зрителями. Так, присутствующие смогли оценить голос **Татьяны Лариной**, которая исполнила известную песню певицы Adele, **Иван Пьянов** прочитал собственное стихотворение, а Оксана Лукошус продемонстрировала знание в оригинале монолога из пьесы Гамлет. Поразила всех представительница МГТУ имени Н.Э. Баумана **Елизавета Тихомирова** — среди её разносторонних хобби — бадминтон, изготовление мебели и даже сварочные работы. **Павел Зуенков** рассказал, что проводит своё свободное время за сборкой автомобилей различного масштаба. **Джемма Шушпанова** назвала своим главным увлечением экологический клуб, который она основала в РГСУ, а последний конкурсант **Денис Охотников** прочитал стихотворение о сложной жизни, в которой так важно сохранить человечность.

После окончания последнего испытания в центре внимания оказались члены жюри, которым предстояло выбрать лучшего. И пока шло совещание судей, зрителям развлекала группа поддержки из числа преподавателей и студентов РГСУ. Впрочем, для финалистов концерт пролетел незаметно в ожидании главного события дня — награждения победителя. Однако до того, как стало известно имя лучшего молодого преподавателя — всех финалистов по очереди наградили грамотами и солидным подарком — сертификатом на 25 000 рублей.

Постепенно на сцене оказались все конкурсанты, кроме победителя — представителя Московского института электронной техники Ивана Пьянова. Он стал обладателем главного приза — звания лучшего молодого преподавателя и сертификата на поездку в Болгарию для всей семьи. Победитель, пользуясь случаем, призвал всех педагогов Москвы к творческому и профессиональному росту:

— Нужно проявлять себя, нужно заявлять о своей профессии, об активной позиции, но и, конечно, опыт публичных выступлений, он очень важен. И такие конкурсы — замечательное начало. Дай Бог, чтобы они продолжались, и я желаю будущим участникам успеха и, конечно, всего самого доброго. Не стесняйтесь, не зарывайте свой талант в землю.

Стоит отметить, что представители МИЭТ отравились домой сразу с двумя победами: группа поддержки Ивана Владимировича оказалась самой громкой и сплоченной, и хотя эту победу им пришлось разделить с болельщиками из МАИ, их всё равно ждал хороший подарок — поход в боулинг для дальнейшего сплочения и укрепления коллективного духа. После такого «дебюта» число желающих участвовать в конкурсе наверняка увеличится в несколько раз.

**Павел СКОБОРЕВ**

**На снимках:** победитель Иван Пьянов в окружении своей группы поддержки; жюри конкурса.





игры для школьников, которые знакомят с самыми разными профессиями: «Музыкальная волна или о профессии музыканта», «Создавая прекрасное или о профессии художника», «Создавай будущее, или о профессиях биолога и химика», «Больше, чем просто география», «Педагог-психолог, попробуй себя в профессии!» и другие. Ребята погружаются в профессию,

лу животного, выставленного в музее, школьники будут пытаться определить вид, семейство, род (таксономию) этого животного. В обсерватории ИФТИС проходят занятия со школьниками.

— 12 апреля, в День Космонавтики, у всех была возможность прийти посмотреть в телескоп, послушать историю освоения космоса, о том, что сейчас делается в этой области, своими глазами увидеть звезды, — отметила Вера Чечелева.

Если на старте проекта «Университетские субботы» в 2013 году в нем участвовали порядка 12 вузов, то на сегодняшний день их уже более 60. Только МПГУ

девичными, а на самом деле это — научно-просветительская деятельность. Мы должны говорить о важных вещах простым, понятным и грамотным языком. И мы сделали субботы такими. Это был определенный путь, который МПГУ прошел, и я считаю, что это неплохое достижение, — говорит Андрей Ершов.

— В особенности в этом году мы стали «ближе к народу». Мы поняли, как лучше доносить информацию. Например, часть суббот поменяли свое название с тяжеловесных на более понятные». 7500 абитуриентов, прошедших через

## МПГУ лидирует по «субботам»

16 марта на базе МПГУ прошло ежегодное пленарное заседание клуба директоров московских школ, учащиеся которых принимают участие в профориентационных мероприятиях вузов, финансируемых по программе «Московская субсидия». Департамент образования города Москвы регулярно проводит такие мероприятия с 2008 года, когда стартовала эта программа. Один из проектов «Московской субсидии» — «Университетские субботы»: лекции, мастер-классы, интерактивные деловые игры, которые вузы проводят по субботам для своих абитуриентов и не только для них.

— На университетские субботы приходят школьники, их родители, бабушки и дедушки, люди самых разных возрастов и рода занятий. Для нас — это возможность выставить на всеобщее обозрение МПГУ, показать вуз с лучшей стороны — рассказывает проректор МПГУ по дополнительному образованию **Андрей Ершов**.

Согласно неофициальной позиции Департамента образования, МПГУ входит в пятерку лучших вузов, проводящих «Университетские субботы», как по охвату посетителей, так и по качеству проведенных мероприятий (что показывают анонимные опросы школьников, посетивших мероприятия).

«Кто придумал слово «россияне»?», «Живая вода: где взять сил, когда сил нет? Составляем ресурсную карту» или «Как выдержать экзамен: курс молодого бойца для старшеклассников» — вот лишь некоторые названия «Университетских суббот» МПГУ. В рамках этих занятий проходили мастер-класс по панкратиону (вид борьбы), суббота с возможностью сдать нормы ГТО, лекция «Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО», замечательная квест-игра на географическом факультете «Больше, чем просто география» (нужно было найти азимут и путешествовать по близлежащей территории вокруг здания). Институт истории и политики МПГУ пошел по пути проведения суббот, близких школьной программе: например, Брусиловский прорыв в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Школьники изучают Первую мировую войну, а сразу вслед за этим МПГУ рассказывает про Брусиловский прорыв. На уроке нет возможности освоить такой объем информации, а на университетской субботе она есть.

С сентября 2015 года в МПГУ стартовал общеуниверситетский проект, инициированный отделом профориентационной работы «Профмарафон»: Я и моя карьера» — это интерактивные деловые

пробуя что-то сделать. Они получают задания: например, «Представьте, что вы — учителя. Попробуйте решить вот такую педагогическую ситуацию». То же самое на музыкальных занятиях — вместе поют, разделяются по партиям, учащиеся преподавать музыку детям. Для ребят такие мероприятия дают возможность либо утвердиться в своем выборе профессии, либо подумать и выбрать что-то другое. Большинство мероприятий были включены в проект «Университетские субботы».



Вот уже второй год подряд успешно реализуется квест-игра «Мой профессиональный горизонт — успешность». Такая форма проведения профориентационной работы позволяет познакомиться школьников со всеми Институтами и факультетами МПГУ, причем задания обязывают ребят самим что-то сделать в рамках той или иной профессии: решить педагогические ситуации, принять участие в лабораторной работе, перевести тексты с различных языков, командой отжаться и т.п.

Музыкальный факультет представляет мероприятия к памятным датам: например, «Пою мое Отечество» к 23 февраля: более 150 участников, музыкальные коллективы нашего факультета.

У Института истории и политики есть тема «Загадки Микенской цивилизации»: доцент **Андрей Можайский** участвовал в раскопках на Крите и показывает реальные артефакты, найденные им и студентами.

— Нередко мы приглашаем школьников в музеи МПГУ, где представлены уникальные коллекции, например, ученых-археологов Института истории и политики. Или на географический факультет, где выставлены коллекции минералов, в Институт биологии и химии — там можно увидеть гербарий, который вошел в международный перечень, — говорит начальник отдела организационно-методического обеспечения социально-образовательных проектов Управления профессиональной ориентации и содействия трудоустройству **Вера Чечелева**.

В Институте биологии и химии планируется мастер-класс, когда по чуче-



за прошедшие три года провел около 200 мероприятий. Причем не все они финансировались Департаментом образования города Москвы: он отбирает мероприятия с уклоном в естественнонаучное, техническое направления, делает акцент на практико-ориентированные мероприятия.

— Мы понимаем, что работаем на себя, на имидж вуза, привлекая к себе лучших абитуриентов, поэтому проводим так много мероприятий гуманитарной направленности, — говорит Андрей Ершов.

— За прошлый год через «Университетские субботы» прошли 7500 тысяч человек — школьники, родители, учителя, студенты колледжей. Мы видим наших будущих студентов на этих субботах. Перед участниками очень часто выступают деканы факультетов.

В рамках «Университетских суббот», которые финансировались Департаментом образования города Москвы, в 2014 году было проведено 34 мероприятия, в 2015 году — 80 мероприятий, на первое полугодие 2016 года запланировано 42 мероприятия.

Департамент образования высоко оценил работу вуза, и в 2015 году увеличил финансирование в два раза. Финансирование идет на оплату труда преподавателей, организаторов. Ведь нужно не только провести лекции, но и организовать их: подобрать аудитории, прорекламировать мероприятие, анонсировать его на сайте.

«Московская субсидия» реализуется в рамках программы «Столичное образование» (Департамент ежегодно выбирает направления образования, которые считает приоритетными), утвержденной до 2018 года. Получение субсидии происходит в порядке конкурса: вузы направляют мероприятия, которые планируют реализовать в будущем году, на утверждение, и получают финансирование по результатам заседания конкурсной комиссии.

— Поначалу лекции на «Университетских субботах» были излишне ака-

«университетские субботы» в 2015 году — это много, если учесть, что в МПГУ пришло всего 12000 абитуриентов. Значит, большая часть абитуриентов-москвичей могла принимать участие в этих мероприятиях.

Стоит упомянуть, что в прошлом году в рамках «Московской субсидии» было реализовано 15 проектов (7 проходили в МПГУ и еще 8 — в МГУ имени Шолохова, присоединенном к МПГУ в 2015 году). «Университетские субботы» — лишь один из них. Среди прочих стоит назвать, например, летнюю полевою школу по биологии и экологии для школьников 5–7 классов. Возглавлял этот проект завкафедрой экологии и зоологии Института химии и биологии **Игорь Жигарев**. С 7 по 27 июня 2015 года на базе агробиологической станции МПГУ «Павловская слобода» (Истринский район Московской области) прошло три смены летней полевой школы для педагогических работников общеобразовательных учреждений и школьников: всего 94 школьника и 13 педагогов, 10 студентов МПГУ.

В процессе проведения школы были организованы круглые столы по основным проблемам общей и региональной экологии, прикладной зоологии, ботаники, физиологии растений. По результатам полевой школы было разработано учебное пособие, содержащее методические разработки по конкретным темам, которые могут быть реализованы при проведении практических исследований со школьниками в полевых условиях.

**Полина ЮДИНА**

**На снимках:** участники лекции «Феноменальные достижения биологии»; участники лекции и практикума «Актуальные проблемы географии» выполняют измерение помещения; участники демонстрационного лектория по физике в восторге от опытов с электричеством; экскурсия по зоологической коллекции Института биологии и химии.



2017-й провозглашен в России Годом экологии. Сегодня один из инициаторов «экологического года», советский и российский учёный-зоолог, доктор биологических наук, кандидат географических наук, профессор МГУ, общественный деятель, теле- и радиоведущий, ведущий известной телепередачи «В мире животных» **Николай Дроздов** беседует с нашим корреспондентом о некоторых проектах, за которые он отвечает.

— **Николай Николаевич, расскажите, как будет проходить подготовка к Году экологии?**

— Экология — это биологическая и географическая наука. Эта дисциплина достойна изучения не только в школе, но и в высших учебных заведениях на всех факультетах. Экология — важнейший междисциплинарный, но отнюдь не факультативный предмет. Но сейчас люди воспринимают экологию больше как проблему. И очень приятно, что наш президент, который всегда обращал внимание на проблемы охраны природы, поддерживал работу по животным из Красной книги, персонально взял кураторство над амурским тигром, не забывает об этом важнейшем вопросе. Еще одним положительным



# ГОД ЭКОЛОГИИ — ЭТО НЕ ТОЛЬКО ПРАЗДНИК

шагом стало избрание учеными из Русского географического общества своим президентом Сергеем Шойгу. Такие сдвиги и возрастающее внимание к экологии дают уверенность в том, что в этом году мы сделаем намного больше, чем в предыдущие. Все, что мы делали до этого, теперь будет усиленно продвигаться вперед, и находить еще большую поддержку со стороны государства.

Обозначение каждого года под каким-либо флагом, символом, является очень важным делом. И Год экологии для экологов, к которым

## ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ

Экологическое образование, пережившее невероятный подъем в 70–80-е годы XX столетия, на рубеже тысячелетий начало испытывать сначала постепенный, а затем и всё более глубокий спад. Почему же на протяжении практически двух последних десятилетий экологическое образование незаслуженно редко стали называть «важнейшим аспектом образования», «системообразующим ядром», «приоритетном направлении» и т. п.?

Недавно вышло учебно-методическое пособие «Экологическое образование и воспитание молодежи» под научной редакцией **Льва Куракова** и **Олега Олейника**. Пособие подготовлено коллективом авторов на основе многолетнего изучения вопросов формирования экологической культуры личности. Один из авторов — советский и российский учёный-зоолог, доктор биологических наук, кандидат географических наук, профессор МГУ, общественный деятель, теле- и радиоведущий, ведущий известной телепередачи «В мире животных», член Общественной палаты Российской Федерации **Николай Дроздов**.

В книге рассмотрены основные направления становления новой культурно-экологической стратегии России. Также представлена практическая часть исследования процесса экологического образования и воспитания молодежи, в конце книги приведен краткий словарь-справочник по экологии.

Данное пособие будет весьма полезно для педагогов-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, руководи-

я себя отношу, это не только большой праздник, но и многогранная работа по сбережению природы.

— **Как, на Ваш взгляд, должны преподавать экологию для разных специальностей?**

— Как уже было сказано выше, экология — это междисциплинарная наука, но, тем не менее, курс экологии должен отдельно писаться специалистами конкретного профиля. Можно было бы сделать комплексный учебник об общих проблемах экологии. Чтобы все отрасли



лей образовательных учреждений основного и дополнительного образования, преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей.

*P. S. Редакция «Вузовского вестника» поздравляет научного руководителя экологической Стратегии, президента Международной академии глобального информационного управления (МАГИУ), заслуженного деятеля науки РФ, академика РАО Куракова Льва Пантелеймоновича с принятием в Члены Оксфордского научного союза.*

**Александр БОРИСОВ**

**На снимках:** обложка учебно-методического пособия «Экологическое образование и воспитание молодежи»; Л. Кураков; сертификат принятия Л. Куракова в Члены Оксфордского научного союза.

наук были вовлечены в решение этих проблем. Нами за 2014–2015 гг., авторским коллективом под руководством академика РАО Л. Куракова и Президента Международного экологического движения «Живая планета» О. Олейника, издано более 10 учебников, учебных пособий и монографий по проблемам экологического образования и воспитания молодежи, а также фундаментальных словарей по экологии и социально-экономическим вопросам.

Ярким примером практического применения общей экологии является деятельность Министерства чрезвычайных ситуаций, которое долгие годы так успешно возглавлял Сергей Шойгу. Мы не зря выбрали его президентом Географического общества. Он проявил себя реальным, практическим экологом в каждой чрезвычайной ситуации, будь то техногенная катастрофа или антропогенная. Отряд МЧС должен решать проблемы восстановления жизнеобеспечения. И вот тут как раз требуется решение экологических проблем в самом широком смысле слова: необходимо восстановление системы транспорта, жилых домов, плодородия залитых земель, если речь идет о наводнении, очищении территорий от мусора. Казалось бы, всем этим занимаются отдельные специалисты, но проблема настолько комплексная, что нужны как раз разные эксперты, которые понимают экологию. Чтобы в следующий раз такой проблемы в этом месте не возникло.

Взаимодействие с Сергеем Кужугетовичем показало, что он великолепный эколог и географ. Как президент Общества вполне компетентен и разбирается во всех проблемах географической науки с огромным практическим опытом по всей стране.

Юрист может заниматься историей юриспруденции, и не интересоваться экологией вовсе, но тот, кто занимается практической юриспруденцией, не раз столкнется с проблемами развития района. Как обойтись без экологии? Те, кто занимается развитием инфраструктуры, должны понимать, что нарушает природное равновесие, а что нет, какие должны быть зоны отчуждения вдоль железных дорог, шоссе, каким образом происходит загрязнение воздуха и шумовое загрязнение.

Проблем очень много, и значение экологии гигантское. Поэтому в вузах на каждом факультете, на мой взгляд, должна быть эта дисциплина.

— **Расскажите о Национальной комплексной программе «Держава XXI века». Какие проекты входят в эту программу?**

— Эта программа имеет важную экологическую составляющую. Название немного отходит от экологии, но здесь все равно все очень взаимосвязано. Важнейший аспект программы — привить уважительное отношение к своему государству. Свою страну любой человек должен уважать и любить. Патриотическое отношение к стране очень важно, и не менее важно воспитывать молодое поколение с таким же посылом, потому что иначе молодежь растет с убеждением, что где-то в другом месте всегда лучше, чем в родной стране. Это все равно что сравнивать своих родителей с другими. Родителей не выбирают — вы от них родились, и должны любить больше всех.

Это может показаться необъективным, но это и должно быть необъективно. Если мы родились в этой стране и в ней выросли, если эта страна дала нам образование, воспитание, то Отчизна наша действительно заслуживает уважения. В конце XX века были нехорошие годы, когда многие говорили о том, что страна разваливается, что здесь уже ничего сделать нельзя, и было грустно слушать все это. И в то же время не знали, как взяться, за что взяться. А в XXI веке пошло восстановление того лучшего, что было в предыдущие периоды, когда люди заботились о своей стране, возрождали ее, защищали, строили.

— **Что на сегодняшний день представляет собой глобальное экологическое телевидение «SKYLEAF ECO TV»?**

— Это телевизионная студия, в которой уже делаются записи репортажей для участников программы «Держава XXI века», которые пересылаем по почте. Но это слабое применение, и сейчас мы хотим выйти в интернет всерьез — через YouTube и прочие интернет-порталы.

— **Несколько слов о значении экологии в жизни человека.**

— Каждая наука имеет огромное значение. Конечно, нельзя сравнивать астрономию с медициной, благодаря которой можно вылечить

человека. Медики борются за каждого больного, а астрономы только и смотрят на звезды. С точки зрения практической жизни это несомненно важные вещи. Но мы даже представить себе не можем, сколько было бы неприятностей, если бы астрономы когда-то не объяснили нам простейшие вещи: что Земля круглая и вращается вокруг солнца. Сейчас для нас это кажется само собой разумеющимся, а вы представьте, как бы жилось, если бы мы ничего об этом не знали.

Экология — это одна из самых важных наук в области жизнеобеспечения. Она помогает делать нашу жизнь безопасной. Зачастую человек взаимодействует с природой, с промышленностью, с транспортом совершенно бездумно и экологически опасно. И если не заниматься изучением экологии и внедрением экологических норм и запретов в жизнь, человечество просто погибнет в ближайшие десятилетия, задыхнувшись от выхлопных газов и всех остальных выбросов, которые попадают в атмосферу. Если перечислять все, что может произойти, если не уделять внимания охране природы, то можно сразу вспомнить книгу «Апокалипсис» Иоанна Богослова, в которой он упоминает о самых страшных последствиях.

То, что мы можем натворить своей бездумной деятельностью, новыми технологиями, развитием автотранспорта и многим другим, нельзя допустить. Человек может затравить Землю до такой степени, что она станет безжизненной. Такие участки уже есть. Сахара, как недавно выяснилось, имеет антропогенное происхождение. Она все время движется вперед на юг. Саванна уступает пустыне со скоростью несколько километров в год за счет возрастания плотности населения, земледелия, вырубки древесных пород на самые простые нужды.

Можно вспомнить и Аральское море. Это внутреннее соленое озеро подобно Каспийскому морю. Вместо Аральского моря на космическом снимке сейчас можно увидеть засоленные вроде Мертвого моря черные громадные лужи, разделенные широким перешейком. А вокруг — безжизненное высохшее дно, покрытое солью, которая убила всё вокруг. А корабли, стоящие на этом соленом дне, уже никуда не могут деться. В таком сухом климате они даже сгнить не смогут. Так и останутся стоять, как памятники человеческой беспечности. А реки Амударья и Сырдарья, впадавшие в это озеро и питавшие его, породили узкие соленые овраги, в которых вода еле-еле течет в виде небольших ручейков, не достигая того места, где сейчас находится Аральское море. А сама беда произошла из-за того, что воды этих рек разобрали на каналы для орошения, не подумав о том, что там тоже жили люди и занимались рыболовством. Это явная региональная экологическая катастрофа. Этот участок полностью безжизнен: нет ни транспорта, ни людей, ни животных.

На сегодняшний день многие локальные проблемы связаны с недостатком воды. Идет ожесточенная борьба за воду, вплоть до вооруженных конфликтов за ресурсы. И все это связано с экологией. Поэтому эта наука невероятно важна.

**На снимке:** Н. Дроздов с тигренком.





сформированы новые наукоемкие бизнесы, получили динамичное развитие локализованные на территории базирования кластера предприятия малого и среднего бизнеса, успешно реализуется взаимодействие как с вузами Самарской области (Самарский национальный исследовательский университет им. академика С. П. Королева, Самарский государственный технический университет, Тольяттинский государственный университет) и предприятиями реального сектора экономики — участниками кластера, а также с инорегиональными партнерами кластера, включая зарубежные европейские научно-производственные и клинические центры.

Логичным продолжением укрепления позиций кластера и актуальности выбранных направлений его развития является налаживание межкластерного взаимодействия с зарубежными медико-фармацевтическими кластерами. В частности, определены направления сотрудничества и подписаны соглашения с Витебским медико-фармацевтическим

кластером — Союз «Медицина и фармацевтика — инновационные проекты» (Республика Беларусь) по проведению совместных НИР и НИОКР, в т. ч. в сфере информационных технологий в медицине, микро- и гибкой электроники, тканевой инженерии, аддитивных технологий и освоению других направлений в области живых систем и технологий с выходом в индустриальный сектор и в систему практического здравоохранения.

Налажено взаимодействие с кластером медицинских технологий г. Сант-Этена (Франция) по разработке и трансферу новых технологий (в т. ч. аддитивных) производства изделий медицинского назначения, и, в частности, по производству имплантов ортопедического назначения и для челюстно-лицевой хирургии с локализацией на территории нашего региона.

— **Расскажите о событиях 2016 года, которые особо хотелось бы выделить в инновационной сфере.**

Заметные события произошли и в сфере международного сотрудничества. В научно-инновационную кооперацию в 2015–2016 гг. включились зарубежные научно-технологические и клинические центры, имеющие международное признание: Институты Фраунгофера, университеты Дюссельдорфа и Эссена (Германия), Инженерная школа Сент-Этьена и Медицинский факультет Университета Жана Монэ (Франция), швейцарская CSEM, финская VTT; также подписан договор с Посольством Франции о стажировке самарских ученых во Франции и разворачивается взаимодействие с известной французской компанией «Ме-

— Ежегодный рейтинг, опубликованный за 2015 год Европейской научно-промышленной палатой (ARES, Бельгия, Брюссель) подтвердил соответствие Самарского государственного медицинского университета Европейскому стандарту университетского образования и Европейскому регистру качества высшего образования. По результатам указанного исследования вуз поднялся на 36 позицию в общероссийском рейтинге, существенно улучшив показатели 2014 года.

Согласно результатам исследования российского рейтингового агентства Эксперт за 2015 год, университет занял 49 место и вошел число 50 лучших вузов России.

По результатам мониторинга, проведенного Минобрнауки России в 2015 г., СамГМУ признан эффективным вузом, причем показатели по основным направлениям деятельности образовательной организации существенно превышают пороговые значения.

В 2015 году Самарский государственный медицинский университет одним из первых сре-

## МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Академик РАН, лауреат Государственной премии РФ, дважды лауреат премии Правительства РФ, заслуженный деятель науки РФ, член Коллегии Министерства здравоохранения РФ, Председатель Совета ректоров вузов Самарской области, почетный гражданин Самарской области, ректор Самарского государственного медицинского университета профессор **Геннадий Котельников** не раз выступал в нашей газете. Сегодня он рассказывает об инновационном территориальном кластере медицинских и фармацевтических технологий, организованном в Самарской области и других университетских начинаниях.

— **Геннадий Петрович, как родилось Ваше новое сообщество, названное модным ныне словом — кластер?**

— По инициативе Самарского государственного медицинского университета (СамГМУ) и при поддержке Правительства и бизнес-сообщества Самарской области. 12 сентября 2014 г. в рамках проведения VIII Самарского межрегионального экономического форума было подписано Соглашение о создании инновационного территориального кластера медицинских и фармацевтических технологий Самарской области (далее — кластер) и принята Программа развития кластера на 2015–2020 гг. Роль организации-координатора в кластере выполняет СамГМУ. Кластер базируется на четырех приоритетных в национальном масштабе промышленных комплексах — медицинской и фармацевтической промышленности, электроники и информационных технологий. Организационными кластера (на конец 2015 года их число возросло до 55 из числа организаций науки и образования, профильных министерств и ведомств региона, предприятий индустриального сектора) реализуются приоритетные государственные задачи по обеспечению государственной безопасности страны в сфере снабжения меди-

цинических вузов страны успешно прошел профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия», учебно-производственный центр симуляционного обучения был аккредитован как центр II категории (с правом вести подготовку специалистов на территории федерального округа).

Признанием лидирующего положения вуза является его назначение координатором в созданном научно-образовательном медицинском кластере Приволжского федерального округа «Нижевожский», участниками которого стали три крупных медицинских университета: Саратовский, Башкирский и Оренбургский. Это означает, что университет стал тем самым «опорным вузом», который будет осуществлять методическое, организационное, экспертно-аналитическое и информационное сопровождение деятельности кластера.

СамГМУ — один из 5 крупнейших медицинских вузов России, имеющих собственные клиники, являющиеся многопрофильным лечебно-научным образовательным комплексом федерального уровня на 1100 коек, на базе которого оказывается специализированная и высокотехнологичная медицинская помощь населению, проводятся научные исследования с разработкой и внедрением инновационных технологий, осуществляется подготовка медицинских кадров. В клиниках работают 1860 сотрудников, из которых 160 докторов и кандидатов медицинских наук, 350 врачей имеют высшую и первую категории. Клиники осуществляют прием пациентов из 68 регионов России. Ежегодно в клиниках получают лечение до 25 тысяч больных, выполняется до 18 тысяч операций, из них порядка 2,5 тысяч — по высоким технологиям. Лучшие специалисты клиник и кафедр университета осуществляют курацию систем здравоохране-

ди медицинских вузов страны успешно прошел профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия», учебно-производственный центр симуляционного обучения был аккредитован как центр II категории (с правом вести подготовку специалистов на территории федерального округа).

Признанием лидирующего положения вуза является его назначение координатором в созданном научно-образовательном медицинском кластере Приволжского федерального округа «Нижевожский», участниками которого стали три крупных медицинских университета: Саратовский, Башкирский и Оренбургский. Это означает, что университет стал тем самым «опорным вузом», который будет осуществлять методическое, организационное, экспертно-аналитическое и информационное сопровождение деятельности кластера.

СамГМУ — один из 5 крупнейших медицинских вузов России, имеющих собственные клиники, являющиеся многопрофильным лечебно-научным образовательным комплексом федерального уровня на 1100 коек, на базе которого оказывается специализированная и высокотехнологичная медицинская помощь населению, проводятся научные исследования с разработкой и внедрением инновационных технологий, осуществляется подготовка медицинских кадров. В клиниках работают 1860 сотрудников, из которых 160 докторов и кандидатов медицинских наук, 350 врачей имеют высшую и первую категории. Клиники осуществляют прием пациентов из 68 регионов России. Ежегодно в клиниках получают лечение до 25 тысяч больных, выполняется до 18 тысяч операций, из них порядка 2,5 тысяч — по высоким технологиям. Лучшие специалисты клиник и кафедр университета осуществляют курацию систем здравоохране-

— Помимо развития Кластера и результативности усилий СамГМУ — как организационно-координатора его деятельности, к заметным событиям 2016 года следует отнести развертывание сотрудничества и подписание соглашений и договоров с ГК «Ростех» и входящими в ее состав концернами (Вега, Швабе, Инеум),

Электрон и другими отечественными производственными предприятиями. С серьезными проектами в научно-инновационной сфере СамГМУ вышел с предложениями к сотрудничеству к ведущим российским вузам (МГУ, МГТУ им. Баумана, ЛЭТИ, Университет ИТМО) и медицинским центрам (РНЦХ, Институт хирургии им. А. В. Вишневского, НИИ трансплантологии имени академика В. И. Шумакова и другим).

Ряд проектов СамГМУ в 2016 году приобрели инфраструктурный характер (созданы международная биотехнологическая лабора-

развивать новое направление по созданию школы здорового питания и персонализированной медицины. Мы планируем в 2016 году оказать научно-методическую помощь практическому здравоохранению в организации лечебного питания и создать циклы по непрерывному профессиональному образованию по вопросам питания, создать конкурентоспособные на отечественном и международном уровнях линейки функциональных продуктов питания.

Нельзя не отметить важное для нас событие — проведение на базе СамГМУ 13 апреля 2016 года X Юбилейной Всероссийской (84 Итоговой) студенческой научной конференции, на которую уже сегодня поступили заявки на участие от 5 иностранных государств и 30 городов России.

— **А каковы наиболее интересные достижения последнего времени?**



ния 15 сельских районов области, оказывают консультативную и лечебную помощь сельским жителям.

На сохранение здоровья у студенческой молодежи, формирование индивидуальных программ здорового образа жизни ориентирован открывшийся на базе специализированного консультативно-диагностического центра клиник первый в России «мобильный» Центр здоровья. Разработаны и внедрены инновационные методы диагностики, лечения и реабилитации больных.



цинскими изделиями и оборудованием, а также лекарственного обеспечения, подготовке высококвалифицированных кадров, трансферу технологий в высокотехнологичные сектора экономики и систему практического здравоохранения.

За первый год работы (а итоги деятельности Кластера были рассмотрены и одобрены на отчетной стратегической сессии кластера в ноябре 2015 г.) наибольшие успехи были достигнуты в сфере новой для Российской Федерации отрасли экономики «Информационные технологии в медицине»; в частности,

развивать новое направление по созданию школы здорового питания и персонализированной медицины. Мы планируем в 2016 году оказать научно-методическую помощь практическому здравоохранению в организации лечебного питания и создать циклы по непрерывному профессиональному образованию по вопросам питания, создать конкурентоспособные на отечественном и международном уровнях линейки функциональных продуктов питания.

Нельзя не отметить важное для нас событие — проведение на базе СамГМУ 13 апреля 2016 года X Юбилейной Всероссийской (84 Итоговой) студенческой научной конференции, на которую уже сегодня поступили заявки на участие от 5 иностранных государств и 30 городов России.

— **А каковы наиболее интересные достижения последнего времени?**

Результаты научно-исследовательской деятельности нашего вуза в 2015 году оказались выше почти на 100% по сравнению с 2014 годом: данные мониторинга Межведомственной комиссии по проведению мониторинга эффективности образовательных организаций в 2015 году показали, что мы — эффективный вуз, и в настоящее время наши показатели научно-исследовательской работы почти в 3,5 раза выше, чем средние по стране! По данным рейтингового агентства «Эксперт РА» и независимой экспертизы Европейской научно-промышленной палаты, которая опубликовала академический рейтинг высших учебных заведений России ARES-2015, СамГМУ упрочил свои позиции среди топ-50 лучших академических вузов нашей страны. По данным агентства «Эксперт РА» мы переместились с 49 на 44 место, «ARES» с 44 на 36 место, опередив ряд ведущих академических вузов!

Мы видим явную результативность деятельности Студенческого научного общества и молодых ученых в 2015 году: увеличение до-

на ведущих Всероссийских и международных выставках (включая крупнейшую в мире по тематике медицинской техники «MEDICA». Дюссельдорф, Германия).

Кроме того, на базе ЦПИ «IT-медицина» создана Виртуальная хирургическая клиника, которая решает ряд наукоемких учебно-методических и клинических задач (проекты в области диагностики заболеваний, пред- и интраоперационного процесса, технологии реабилитации, эпидемиологические исследования на основе обработки больших массивов данных, виртуальные обучающие технологии, реализованные в аппаратно-программных комплексах и многие другие). Возможности созданных подразделений, включая Виртуальную хирургическую клинику, охватывают собственно выполнение научно-инновационных проектов; хирургические и терапевтические направления подготовки врачей на этапе дипломного и профессионального образования, являются площадкой для организации междисциплинарных и межотраслевых

алистов на базах региональных лечебно-профилактических учреждений, так последующее трудоустройство наших выпускников.

Второй год определение факта трудоустройства выпускников образовательных организаций производится Пенсионным фондом России на основании данных о перечислении в фонд страховых взносов. На основании данных Пенсионного фонда России показатели трудоустройства выпускников вуза составляют 85%, что является весьма неплохим показателем.

— **Как Председатель Совета ректоров вузов Самарской области расскажите хотя бы немного о процессе оптимизации вузов в регионе.**

— В 2015 году ключевым событием для высшей школы губернии стал процесс объединения вузов, который определит вектор развития вузов на многие годы вперед.

В Самарской области объединились Самарский научно-исследовательский университет им. С. П. Королева и Самарский го-



сударственный университет. Объединение, инициированное Губернатором Самарской области Николаем Меркушкиным, после продолжительных обсуждений было поддержано Советом ректоров, экспертами, вузовскими коллективами и Министерством образования и науки Российской Федерации.

Конечно, объединение вузов процесс непростой, имеющий подчас болезненный характер, но данный случай не является стандартным. Во-первых, объединение произошло по инициативе региона, а не Москвы, на добровольной основе. Во-вторых, объединились два ведущих вуза, и соответственно не произошло снижения качества работы. В-третьих, объединились вузы с практически непересекающимися направлениями подготовки, что позволило минимизировать сложные вопросы реорганизации факультетов, кафедр. И, наконец, главная цель объединения вузов — создать качественно новый вуз мирового уровня, т.е. серьезно повысить научный и образовательный потенциал исходных вузов. В данном случае от объединения выиграют все сторо-

димости объединения назрела давно. Исторически в Самарской области сложился мощный научно-образовательный комплекс, имеющий глубокие корни. Два наших вуза уже отметили свое столетие, еще три вуза близки к этому рубежу. Основу высшей школы области составляют 13 крупных федеральных вузов, в которых обучаются почти 90% всех студентов: более 100 000 человек. Однако в нашем регионе нет безусловного вуза-лидера, вуза, который выделялся бы своими размерами, объемами финансирования, масштабами научных работ, наконец, архитектурой своих корпусов. Из-за этого область много теряет и в финансовом плане, и в имиджевом. Объединение вузов в крупные многопрофильные университеты является мировым, а сейчас уже и российским трендом. Можно даже сказать, что это генеральная линия развития мировой высшей школы за последние полвека. Объединение вузов — это большой шаг к повышению конкурентоспособности региона.

— **Ожидаются ли новшества в приемной кампании 2016 года?**

— В настоящее время поступающие на обучение вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются. Учет результатов индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления до 10 баллов суммарно, которые включаются в общую сумму конкурсных баллов.

Во время предстоящей приемной кампании в СамГМУ будет начисляться 10 баллов (максимальное количество возможных) при представлении в приемную комиссию аттестата о среднем общем образовании с отличием, или аттестата о среднем (полном) общем образовании с награждением золотой/серебряной медалью. А наличие диплома о среднем профессиональном образовании с отличием позволит абитуриенту повысить свой рейтинг на 5 баллов. Следующим новшеством является то, что при равенстве суммы конкурсных баллов у абитуриентов, будет учитываться средний балл документа об образовании.

В новом порядке приема отсутствует понятие «приоритетности» при зачислении в случае подачи документов на обучение по нескольким специальностям/направлениям подготовки. Зачислению будут подлежать поступающие, подавшие к определенному сроку заявление о согласии на зачисление, с приложенным к нему оригиналом документа об образовании установленного образца.

**На снимках:** академик Геннадий Котельников; Клиники СамГМУ; хирургическая операция с использованием технологий дополненной реальности в Клиниках СамГМУ; дополненная реальность в обучении студентов: применение очков Epson с программным обеспечением, разработанным в СамГМУ; Административный корпус СамГМУ; подписание соглашения о сотрудничестве с Витебским медико-фармацевтическим кластером — Союз «Медицина и фармацевтика — инновационные проекты» (Республика Беларусь) по проведению совместных НИР и НИОКР; на занятии в учебно-производственном центре симуляционного обучения СамГМУ; регистрация активности головного мозга на 128-канальном энцефалографе в лаборатории нейроинтерфейсов Центра прорывных исследований «IT в медицине».

## ЛУЧШЕ РЕШАТЬ СЕГОДНЯ



кладов на конференциях различного уровня на 25%, межфакультетских и межвузовских заседаниях на 50%, грантовой активности на 30%! Средняя эффективность подготовки аспирантов увеличилась до 83% (2014 г. — 72%): по очной форме обучения — 95%, по заочной — 71%. В медицинских вузах России эффективность аспирантуры достигает 60% (Минздравом России установлен нижний показатель эффективности аспирантуры — 40%). Повысилась острепенность профессорско-преподавательского состава до 87%! Это один из лучших показателей в стране! Сохранены все 6 диссертационных советов по 13 специальностям, и сейчас по их количеству мы занимаем 2 место среди медицинских вузов страны. В 2015 году профессора Б. Бородулин, С. Бабанов, А. Жестков, И. Макаров были удостоены Губернских премий за достижения в области науки и техники, а проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью профессор Т. Федорина — премии Губернатора Самарской области за выдающиеся заслуги в области развития фундаментальных наук.

Вышел на полную мощность работы Центр прорывных исследований «Информационные технологии в медицине» (далее — ЦПИ «IT-медицина»). Подразделение создано на основании проведенного в конце 2013 года отбора по линии Минобрнауки России и Минкомсвязи России среди 130 заявок от более чем 100 научных организаций и вузов. К настоящему времени на достаточном для эффективной работы уровне оснащены отделы виртуальных технологий, высокопроизводительных вычислений, нейроинтерфейсов и инжиниринговый отдел, что позволило в 2014–2016 гг. реализовать более 20 инновационных проектов мирового и российского уровня, 5 из них доведены до серийного образца и началась коммерциализация; осуществляется научно-техническое и финансовое взаимодействие с 20 российскими и 7 зарубежными компаниями.

Данные разработки, доведенные до серийного образца, с успехом экспонируются

направлений подготовки (на стыке медицинской науки и инженерно-технических специальностей).

— **Назовите пожалуйста показатели трудоустройства выпускников.**

— В вузе более половины обучающихся за счет средств федерального бюджета являются целевыми студентами от ряда субъектов Российской Федерации. Это стало возможным благодаря сложившейся четкой и слаженной систе-



ме нашего взаимодействия и сотрудничества с региональными министерствами здравоохранения, прежде всего, Приволжского федерального округа: Самарской, Пензенской и Ульяновской областей. Следствием этого является возможность как подготовки высококвалифицированных медицинских специ-

сударственный университет. Объединение, инициированное Губернатором Самарской области Николаем Меркушкиным, после продолжительных обсуждений было поддержано Советом ректоров, экспертами, вузовскими коллективами и Министерством образования и науки Российской Федерации.

Конечно, объединение вузов процесс непростой, имеющий подчас болезненный характер, но данный случай не является стандартным. Во-первых, объединение произошло по инициативе региона, а не Москвы, на добровольной основе. Во-вторых, объединились два ведущих вуза, и соответственно не произошло снижения качества работы. В-третьих, объединились вузы с практически непересекающимися направлениями подготовки, что позволило минимизировать сложные вопросы реорганизации факультетов, кафедр. И, наконец, главная цель объединения вузов — создать качественно новый вуз мирового уровня, т.е. серьезно повысить научный и образовательный потенциал исходных вузов. В данном случае от объединения выиграют все сторо-

ны: и студенты, и преподаватели, и Самарская область. Объединенный вуз сохраняет статус «национального исследовательского университета» и статус участника программы «5–100», поддерживающей усилия российских вузов по повышению мировой конкурентоспособности, что предполагает особые условия финансирования и большие возможности для развития научной деятельности.

Несколько месяцев назад запущен процесс объединения Самарского государственного технического университета (СамГТУ) и Самарского государственного архитектурно-строительного университета (СГАСУ), путем присоединения второго к первому. СамГТУ принял участие в конкурсе Минобрнауки России на получение статуса «опорного вуза» и выиграл этот конкурс. Это крупное достижение нашего региона, а опорный вуз получает возможность не только сохраниться как ведущий научно-образовательный центр, но и существенно усиливает свои позиции, в том числе за счет получения дополнительных средств.

Все эти крайне значимые события были бы невозможны без прямого участия Губернатора Самарской области Николая Меркушкина.

Процесс реорганизации высших учебных заведений, уже несколько лет идущий в ряде регионов России, долгое время обходил Самарскую область стороной, однако необхо-

# СТУДЕНТЫ — ЭТО НАШЕ БУДУЩЕЕ

Российский студенческий спортивный союз (РССС) каждый день трудится над созданием эффективной системы занятий физической культурой и спортом в студенческой среде, координируя работу вузов страны в данном направлении. Исполнительный директор, **Дмитрий Киселев**, побеседовал с нашим корреспондентом о том, что происходит в организации, и какие мероприятия намечены на ближайшее время.

— У нас идет постоянная ежедневная работа. Направлений деятельности в РССС, в настоящее время, несколько. Первое направление — международное. Второе — соревнования. И, конечно, не менее важная составляющая — образовательные программы.

— **Дмитрий Алексеевич, говорят Вы вошли в исполком международной ассоциации...**

— 9 апреля прошли выборы в Европейскую студенческую спортивную ассоциацию

(EUSA). Пришел срок выбирать все органы и всех членов, начиная с президента и заканчивая членами исполкома. В Польше, в городе Вроцлав, состоялась генеральная ассамблея. Так как Олег Васильевич Матыцин был выбран в ноябре 2015-го года президентом Международной студенческой спортивной федерации (FISU), он не может состоять ни на каких других должностях, по этическим нормам. Я стал делегатом от Российской Федерации и был избран в исполком Европейской ассоциации. Для России это членство очень значимо, чтобы иметь возможность определять политику студенческого спорта в Европе, участвовать во всех мероприятиях, как спортивных, так и образовательных.

— **Какие соревнования запланированы на весенне-летний период?**

— У нас регулярно, в соответствии с календарным планом, проходят различные соревнования, Всероссийские Универсиады, чемпионаты России. Самое значимое в ближайшее время — 5-я Всероссийская Универсиада. Она будет проходить с 8 июня по 20 июля в Белгороде и Смоленске, по 13 видам спорта.

Универсиада — это комплексный зачет среди вузов и субъектов Российской Федерации, оценка спортивной деятельности учебных заведений. Поскольку мы относимся к спортивной отрасли, мы должны смотреть за уровнем

подготовки спортсменов в вузах. Универсиада входит в состав Всероссийской спартакиады, по итогам которой будет дана оценка четырехлетней деятельности субъектов Российской Федерации. То есть, оценка деятельности вузов — это неотъемлемая составляющая подготовки спортивного резерва, выступающего на Олимпийских играх.

— **Как Вы оцениваете подготовку российских студентов к Универсиаде?**

— Хорошо оцениваем. Они готовятся, планируют свои выступления. Это очень серьезная работа. Во-первых, тренировочный процесс длится целый год; плюс непосредственно само командирование, участие. Это уже 5-я универсиада, уже есть традиции, есть победители.

— **То есть, популярность спорта в студенческих кругах возрастает?**

— Да. Но, конечно, нам хотелось бы, чтобы студенческий спорт развивался семимильными шагами. У нас сейчас в федеральном законе по физической культуре и спорту есть понятие «спортивная подготовка», а в вузе этой спортивной подготовки нет. Когда спортсмены-студенты занимаются и участвуют в соревнованиях, существует небольшое разноточение действительности с законом. Нужно, чтобы в учебных заведениях было введено это понятие, тогда на это дополнительно смогут выделяться средства, и вуз будет обязан заниматься спортивным обучением.

— **Что бы Вы хотели пожелать ректорам российских вузов?**

— У нас очень хороший тесный контакт с вузами. Хотелось бы им пожелать, чтобы они про нас не забывали. Хотя они и так не забывают, они же понимают, что если студенты занимаются физической культурой и спортом — они здоровы и духом, и телом.

Наша совместная задача — давать комплексное образование, как по профессиональным направлениям подготовки, так и по



физической культуре. Мы совместно должны обеспечивать студентам возможность заниматься с квалифицированными преподавателями на хорошо оборудованных спортивных площадках, выступать на соревнованиях, представлять свой вуз.

Хочется пожелать, чтобы это сотрудничество продолжалось, потому что студенты — это наше будущее. Завтра они станут руководителями, специалистами в отраслях, представляющими нашу страну в различных видах деятельности. Чтобы создать им хорошую базу, мы должны совместно трудиться.

Беседовала **Анастасия СИМОНОВА**, студентка МГЛУ

На снимке: министр спорта РФ В. Мутко и Д. Киселев; Д. Киселев со студентами-спортсменами.



## ПРОРЫВ: БОЛЬШЕ ОГНЯ

В конце марта любители «погорячее» собрались под крышей спорткомплекса «Олимпийский» на фестивале экстремальных видов спорта «Прорыв». В этом году он стал самым масштабным событием в истории экстремального спорта России.

Первыми выступали любимцы публики — мотофристайлеры. Головокружительные трюки, сальто и другие пируэты выписывали спортсмены и их «железные кони», взмывая высоко вверх.

Расскажем немного о «звездах» «Прорыва»:

**Алексей Колесников** — сильнейший российский райдер мотофристайла, чемпион России, участник и призер множества международных FMX-фестов и чемпионатов, прорайдер команды FMX13, первым в России сделал бэкфлип (сальто назад) на мотоцикле.

**Даниэль Бодин** (Daniel Bodin) — победитель множества соревнований, участник шоу Red Bull X-Fighters Exhibition. Виртуозно обращается как с мотоциклом, так и со снегоходом. В августе прошлого года харизматичный скандинав совершил безумный поступок — на снегоходе пересек Неву и объехал Петропавловскую крепость.

**Хис Фрисби** (Heath Frisby) — гениальный райдер, который знает, как катать на всем, что прыгает и движется, многократный победитель всемирных экстремальных игр X Games 2015 года. Вошел в историю как первый спортсмен, совершивший фронтфлип (сальто вперед) на снегоходе.

**Мейсон Мур** (Mason Moore) — первый и единственный в мире, кто делает двойное сальто назад на маунтинборде. Конструктивно маунтинборд представляет собой основание (доску), по форме напоминающее сноуборд, к которому присоединены две пары больших (больше чем у скейта) колес.

Эти и другие лучшие райдеры мира (рекордное количество спортсменов — 100 человек) выступили в различных дисциплинах: помимо мотофристайла, был представлен эндурокросс, маунтинбординг, BMX, дрифтинг, воркаут, паркур, роллерспорт, велотриал, фристайл на снегоходах, дрифтинг и другие.

ENDURO-X (англ. enduro от лат. Indurare — вынести, выдержать, вытерпеть) представляет собой соревнования на мотоциклах по пересеченной местности. Впервые трасса заняла всю арену, площадь застройки составила свыше 10 тысяч квадратных километров, 170 тонн наземных конструкций и 70 тонн оборудования наверху. Впервые были проведены старты эндурокросс по кольцевой трассе с заездами по восемь гонщиков в формате два полуфинала и суперфинал.

Не менее зрелищными были выступления роллеров и кикскутерингеров (экстремальный самокат) с самой высокой в истории российского экстрим-спорта трамплина. Ребята заслуживали бурных аплодисментов даже просто за попытку сделать свои понастоящему сумасшедшие трюки.

25 марта, за день до старта фестиваля, его участники-мотофристайлеры провели социально-благотворительную акцию «Мототерапия». Около двухсот детей с ограниченными возможностями побывали на трассе, где увидели шоу звезд FMX, покатались на мотобайках, сфотографировались со спортсменами

и получили их автографы.

Я посещаю «Прорыв» почти каждый год (9) и могу сказать, что и в этот раз организаторам и райдерам удалось удивить меня и 22 тысячи восторженных зрителей. Благодаря уникальной комбинации дисциплин и никогда не повторяющейся трассе «Прорыв» неизменно собирает на одной площадке мировую элиту спортсменов, представляющих самые опасные виды спорта. Фестиваль проводится при поддержке Правительства Москвы, Департамента физической культуры и спорта города Москвы и Министерства Спорта России.

Почти забыла рассказать: кульминацией стал прыжок на багги с гигантского трамплина с переворотом в воздухе в исполнении американца **Хиса Фрисби** (Heath Frisby). Уни-



кальный трюк почти удался: машина перевернулась в полете, но приземлилась на крышу. Спортсмен, которого даже его коллеги называют «безбашенным», пообещал российской публике успешно выполнить свой ультрарискованный номер на фестивале в будущем году!

Своими планами с нами поделился **Алексей Колесников**:

— Планов много: скоро стартует летний Motul extreme show тур, где я буду принимать участие! Сразу после «Прорыва» улетел в горы и сейчас нахожусь здесь! 2-го апреля буду прыгать на мотоцикле на высоте 2.200 метров в рамках Nissan x-tour и самого крупного лагеря New star camp-2016.

На вопрос: кем он мечтал стать в детстве — ответил сразу: «мотогонщиком и чётко понимал, чем хочу заниматься!»

В одном интервью Алексей сказал, что первым мотоциклом, за руль которого он сел, был «Минск-125». Главное правило — делать то, что любишь. Также Алексей поделился, что «недавно прочитал историю великого хоккеиста Валерия Харламова «Легенда № 17», сильная и мотивирующая история».

Желаем всем читателям мотивации, а Алексею — удачи и новых побед!

**Светлана СВЕТЛАЯ**

На снимках: участники шоу «Прорыв».

Фото Danil Kolodin



# ТАК ФОРМИРУЕТСЯ ХАРАКТЕР

## БУДУЩИЙ ПРОКУРОР ДОЛЖЕН УМЕТЬ ПОСТОЯТЬ ЗА СЕБЯ

В Институте Прокуратуры Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина проходили очередные зачетно-квалификационные соревнования среди студентов по рукопашному бою. В маленьком спортивном зале, заполненном до отказа болельщиками, ребята факультета прокуратуры и правопедания боролись за звание лучшего рукопашника университета. Будущие прокуроры, следователи, судьи, адвокаты дрались на татами с завидным задором и храбростью, демонстрируя свой технический арсенал самозащиты.

Старшему преподавателю кафедры физкультуры, руководителю и основателю секции рукопашного боя при кафедре **Михаилу Пусевичу** было непросто определить победителя. Все были достойны высоких наград. Блеснули настоящим мастерством многие студенты и студентки. Что было особенно отрадно, что девушки не уступали парням в смелости и ловкости, и еще раз доказали, что в России девушки не только самые красивые в мире, но и с бойцовым характером, умеющие за себя постоять.

Он чувствовал свою заслугу в том, что дал ребятам основные навыки, чтобы в случае опасности они могли не растеряться и обезопасить себя и других от досадных случайностей, от которых, увы, в наше время никто не застрахован. И будущий прокурор, и судья должны уметь в реальной жизни утверждать справедливость не только цитируя параграфы из уголовного Кодекса.

Ведь обидно, когда представитель закона, владеющий в совершенстве теорией права, знающий наизусть самые убедительные статьи из Уголовного Кодекса может оказаться беспомощным на улице перед шайкой малолетних хулиганов. Знал он и случаи, когда милиционеры, плохо подготовленные физически, нарывались на нож при задержании преступника...

Эту ахиллесову пяту в подготовке будущих правопедов он решил исправить, предложив свои идеи на эту тему заведующему кафедрой физического воспитания Московского государственного юридического университета **Виктору Кузнецову**, великоллепному спортсмену, доктору педагогических наук. Идея состояла в том, чтобы помимо основной программы физкультуры по ОФП, учить ребят основам рукопашного боя. А для тех, кто хочет заниматься этим видом спорта более серьезно, открыть секцию при кафедре.

Виктор Кузнецов с пониманием отнесся к этой идее и горячо ее поддержал. Понравился этот проект и ректору университета — доктору юридических наук **Виктору Блажееву**. Тезис, что правопед должен быть развит гармонично, быть способным защитить законность всюду, как в зале суда, так и в вагоне электрички — не мог ни у кого вызвать сомнений.

### АЗЫ МАСТЕРСТВА — ОТ ПРОСТОГО СЛОЖНОГО

Более трех лет в Московском государственном юридическом университете имени О. Е. Кутафина (МГЮУ) на кафедре физического воспитания Института Прокуратуры проводятся учебно-тренировочные занятия по рукопашному бою. Обучает студентов, будущих работников правоохранительных органов, прокураторы и судебной Фемиды старший преподаватель кафедры, полковник запаса ФСБ, мастер спорта по рукопашному бою, тренер-инструктор Федерации рукопашного боя **Михаил Пусевич**.

Сегодня рукопашный бой в университете стал ее своеобразной спортивной визитной карточкой. МГЮА является членом Московского городского отделения Федерации рукопашного боя. Ребята участвуют во всевозможных соревнованиях в рамках Федерации. Есть среди них свои чемпионы, кумиры и квалифицированные разрядники.

В 2004 году в стенах университета проводились показательные выступления, целью которых была популяризация рукопашного боя среди студентов.

С 2005–2007 годов проходили соревнования на первенство МГЮУ по рукопашке, посвященные Победе нашего народа в Великой Отечественной войне 1941–45 гг. Победители



были награждены медалями и дипломами. С точки зрения компетентного жюри и экспертов судейской коллегии из Федерации рукопашного боя чемпионы и призеры показали хороший уровень ударно-бросковой техники и продемонстрировали высокие моральные качества. По результатам соревнований была сформирована сборная Академии по этому виду единоборств. Команда сборной выступала на первенствах Северо-Восточного округа города Москвы, на открытых первенствах в городе Наро-Фоминске и др.

— Занятия по рукопашному бою являются факультативом, что подразумевает их добровольное посещение, — говорит **Михаил Пусевич**. — Студенты, которые регулярно занимаются в зале, получают «зачет» по физкультуре. Учитывая тот факт, что многие из них после окончания университета будут работать в правоохранительной системе России, нет сомнений, что приобретенные навыки будут им полезны в дальнейшей жизни.

Целью занятий по рукопашному бою с точки зрения руководства кафедры и Федерации рукопашного боя (ее президент — мастер спорта, академик Валерий Харитонов) является популяризация и развитие этого вида спорта среди студенческой молодежи, пропаганда здорового образа жизни, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

**Михаил Пусевич** убежден, что для успешного осуществления учебно-тренировочного процесса в системе физического воспитания студентов-рукопашников в университете разработана научно-методическая программа тренировок. Каждая тренировка планируется и осуществляется на принципах научности, всесторонности, активности, доступности. Эти принципы взаимосвязаны, и только их применение в неразрывной совокупности обеспечивает высокую эффективность учебно-тренировочного процесса. Среди них он выделяет метод сознательности и активности. Это когда учебно-тренировочный процесс ведется так, чтобы ученики понимали смысл и назначение тех действий, которыми надо овладеть. Тренер же должен активно участвовать в этом процессе освоения.

Другой не менее важный метод — наглядность. Он заключается в необходимости обеспечения зрительных, двигательных навыков спортсмена. Для этой цели используются такие формы наглядного обучения, как просмотр видеопленов, посещение соревнований с участием спортсменов высокого класса. Особое место здесь занимает четкая и правильная постановка техники во время учебно-тренировочного процесса.

Не менее важен с точки зрения **Михаила Пусевича** и принцип системности и последовательности. Он строит весь комплекс подготовки на систематичности и последовательности овладения техникой, тактикой, развития физических и морально-волевых качеств бойца. То есть, процесс освоения идет по целенаправленной цепочке, которая состоит из взаимосвязанных звеньев: от простого к сложному, от известного к неизвестному. В целом же, в еди-

ной комбинации рождается последовательный цикл обучения.

— Основы техники этого вида единоборств строятся на принципе от простого к сложному, — говорит **Михаил Пусевич**. Вначале спортсмен изучает боевую стойку, азы передвижения, а затем переходит к освоению элементов базовой техники.

В программе МГЮА определена цель физической подготовки студентов, которая заключается в успешном овладении специальностью и укреплении здоровья.

Несомненно, успех и популярность этого вида спорта среди студентов связаны с уважением к личности тренера, неоднократного чемпиона по рукопашному бою, человека, преданного всем сердцем и душой к этому виду спорта. Для многих ребят он является не только учителем и наставником, но и примером для подражания.

### ПЕРВЫЙ БОЙ НАСТАВНИКА

Свой первый бой он вспоминает зримо и во всех деталях, словно это было вчера. На татами его напористо атаковал соперник, обладатель черного пояса по каратэ, размахивая ногами и руками, словно механическая сенокосилка. Попадешь под такой удар — свалишься как подкошенный. **Михаил** выждал момент, ловко перехватил ногу, направленную ему в голову, и провел бросок с последующим удушением. Это была чистая победа. Его соперник, известный мастер каратэ, был в недоумении — мало кто мог тогда противостоять его железным ударам. Остальные бои **Михаил** также с блеском выиграл. В последующие годы неоднократно завоевывал призовые места в различных первенствах МГС «Динамо», на открытых чемпионатах среди правоохранительных органов по рукопашному бою. Одним из первых в стране выполнил нормативы мастера спорта по рукопашному бою.

Природные физические данные, отличная реакция и упорный труд в достижении мастерства в свое время помогли ему достичь спортивных высот. Надо сказать, что **Пусевич** достиг

интуиция на людей подсказала ему, что в **Пусевиче** заложены ценные качества бойца... Он предложил ему поспарринговать с одним из своих учеников и после нескольких минут боя, понял, что не ошибся в парне. Взял его в основную группу. После чего **Михаил Пусевич** старательно осваивал все навыки и движения, которым учил его **Валерий Харитонов**. Затем пришли успехи.

Тогда, в 80-е, рукопашный стиль только формировался и воспринимался как своеобразная экзотика в единоборствах. Поединок включал в себя самые разнообразные приемы из каратэ, самбо, бокса и айкидо. Боец должен быть универсальным, уметь бить ногами и руками, бороться и проводить удушение. **Михаил** дрался дерзко и смело, ошеломляя противников мощными боковыми ударами в голову, молниеносной наваши-гири по корпусу и броском задней подножкой с удушением. Чтобы стать чемпионом центрального аппарата КГБ СССР в 1987 году ему пришлось одержать победу в своей весовой категории над двадцатью соперниками, причем, некоторые бои **Пусевич** заканчивал досрочно.

В разное время ему были вручены знаки ветерана «Федеральных органов Правительственной связи и информации при Президенте РФ», ветерана спортивного общества «Динамо», дипломы и благодарственные грамоты за вклад в развитие правоохранительных органов Государственной безопасности Российской Федерации.

Находясь на службе в органах безопасности страны, занимал должность заместителя начальника спецподразделения — отвечал за физическую и специальную подготовку оперативников ФСБ РФ. Готовил личный состав спецназа, отправляющийся служить в «горячие точки» страны. Многие из его курсантов, используя приобретенные навыки в реальной боевой обстановке, были награждены правительственными наградами за проявленное мужество и квалифицированные действия, примененные в спецоперациях.



немалых успехов, занимаясь боксом, гиревым спортом, штангой. Потом было каратэ-до. Обучался с первой группой российских оперативников из КГБ СССР у кубинских мастеров.

Рукопашным боем он начал серьезно заниматься благодаря одному из его основателей, нынешнему президенту Федерации рукопашного боя мастера спорта **Валерию Харитонову**. В те годы **Валерий Иванович** проводил экспериментальные занятия в спортивном зале на Петровке, где внедрял в практику свою систему защиты и нападения для оперативного состава правоохранительных органов. Но о его знаменитых тренировках знала вся Москва, и этот зал на Петровке набивался битком от желающих научиться драться по системе **Харитонова**. Он строго отбирал курсантов, а лишних, так сказать, случайных людей, отсеивал. Пришел тогда и **Пусевич**, робко мялся в углу зала, боясь приблизиться к легендарному тренеру. Но тот подошел к нему сам. Видимо, тренерская

Награжден правительственными медалями: «70 лет Вооруженных сил СССР», «За безупречную службу 3-й степени», «За отличие в военной службе первой степени», «За укрепление боевого содружества», почетными нагрудными знаками: «Ветеран ФОПСИ», «10 лет ФОПСИ» и другими.

Сегодня он готовит молодой резерв мастеров рукопашного боя, будущих чемпионов и достойных граждан своей страны. Но свой путь в рукопашку он неизменно связывает со своим наставником и учителем **Валерием Харитоновым**.

**Василий ТРЕСКОВ**,  
член Союза писателей РФ

Материал подготовлен при участии  
главного редактора журнала «Рукопашный бой» Юрия Якубовского

На снимках: рукопашники.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ»**

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

**ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

- профессора – 1 ставка
- доцента – 4 ставки
- старшего преподавателя – 1 ставка
- преподавателя – 1 ставка

**ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПЕРЕВОДА**

- профессора – 1 ставка
- доцента – 2 ставки
- старшего преподавателя – 1 ставка

**МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

- профессора – 1 ставка
- доцента – 2 ставки
- преподавателя – 1 ставка

**ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА, МАРКЕТИНГА И ТУРИЗМА**

- профессора – 1 ставка
- доцента – 4 ставки
- старшего преподавателя – 1 ставка

**РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

- профессора – 1 ставка
- доцента – 1 ставка
- преподавателя – 1 ставка

**ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И АФРИКАНИСТИКИ**

- профессора – 2 ставки
- доцента – 7 ставок
- старшего преподавателя – 7 ставок

**КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

- профессора – 1 ставка
- доцента – 3 ставки
- старшего преподавателя – 2 ставки

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

- профессора – 1 ставка
- доцента – 4 ставки
- преподавателя – 1 ставка

**СРОК ПОДАЧИ ЗАЯВЛЕНИЙ – МЕСЯЦ СО ДНЯ ОПУБЛИКОВАНИЯ.**

Адрес: 129075, г. Москва, ул. Новомосковская, д. 15а.

Телефон для справок: (495) 616-43-23.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И ЭКОНОМИКИ имени А. С. Грибоедова»**

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу по кафедрам:

**ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК**

- профессора – 1 ставка
- доцента – 0,5 ставки

**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

- доцента – 0,25 ставки
- старшего преподавателя – 0,25 ставки

**ЛИНГВИСТИКИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ**

- старшего преподавателя – 0,25 ставки

**СЕКЦИЯ КАФЕДРЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В Г. УЛЬЯНОВСКЕ**

- доцента – 1 ставка.

Срок подачи заявлений – один месяц со дня опубликования.

Документы направлять по адресу: 111024, г. Москва, шоссе Энтузиастов, дом 21.

Телефон для справок: 8-495-673-74-28.

**ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

**МАТЕМАТИКИ**

- старшего преподавателя – 1 ставка
- старшего преподавателя – 1 ставка

**объявляет выборы на вакантные должности:****ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

- декана факультета

Срок подачи заявлений – до 31 мая 2016 года включительно.

Заявления направлять по адресу: г. Москва, улица Луизианская, д. 49.

Телефон для справок: 8 (499) 160-92-00, 160-22-05; 160-24-73.

**ФГБОУ ВО «РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА – ГИТИС»**

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

**МАСТЕРСТВА АКТЕРА**

- профессора – 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– доцента – 1,0 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– старшего преподавателя – 0,75 ст.; 0,25 ст.

**РЕЖИССУРЫ ДРАМЫ**

- профессора – 1,0 ст.; 0,75 ст.; 0,75 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,125 ст.; 0,125 ст.; 0,125 ст.

– доцента – 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– старшего преподавателя – 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,125 ст.

**РЕЖИССУРЫ ЦИРКА**

- профессора – 0,5 ст.

**ИСТОРИИ ТЕАТРА РОССИИ**

- профессора – 1,0 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.

– доцента – 1,0 ст.; 1,0 ст.; 1,0 ст.; 0,75 ст.; 0,25 ст.

– старшего преподавателя – 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.

**ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНОГО ТЕАТРА**

- профессора – 1,0 ст.; 0,75 ст.; 0,75 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,125 ст.

– доцента – 0,75 ст.; 0,25 ст.

– преподавателя – 0,25 ст.

**ПРОДЮСЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ ИСКУССТВ**

- профессора – 1,0 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,125 ст.

– доцента – 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– старшего преподавателя – 0,5 ст.; 0,25 ст.

– профессора – 1,0 ст.; 0,75 ст.; 0,75 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,125 ст.

– доцента – 0,75 ст.; 0,75 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– старшего преподавателя – 1,0 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– профессора – 1,0 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– доцента – 0,75 ст.; 0,75 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– старшего преподавателя – 1,0 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.

– профессора – 1,0 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– доцента – 0,75 ст.; 0,75 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– старшего преподавателя – 1,0 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.

– профессора – 1,0 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– доцента – 0,75 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.

– старшего преподавателя – 1,0 ст.; 0,75 ст.; 0,75 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– профессора – 1,0 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– доцента – 0,75 ст.; 0,75 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– старшего преподавателя – 1,0 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.

– профессора – 1,0 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– доцента – 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– старшего преподавателя – 0,75 ст.; 0,75 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– профессора – 1,0 ст.; 1,0 ст.; 1,0 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– доцента – 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– старшего преподавателя – 0,75 ст.; 0,75 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– профессора – 1,0 ст.; 1,0 ст.; 1,0 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– доцента – 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– старшего преподавателя – 0,75 ст.; 0,75 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– профессора – 0,75 ст.; 0,5 ст.

– доцента – 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– старшего преподавателя – 1,0 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

**СЦЕНИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

- профессора – 0,75 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– доцента – 0,75 ст.; 0,5 ст.

– старшего преподавателя – 0,75 ст.; 0,75 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– преподавателя – 0,25 ст.

**СОВРЕМЕННОЙ ХОРЕОГРАФИИ И СЦЕНИЧЕСКОГО ТАНЦА**

- профессора – 0,25 ст.

– доцента – 1,0 ст.; 0,25 ст.

– старшего преподавателя – 1,0 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– преподавателя – 0,25 ст.

**СЦЕНИЧЕСКОЙ ПЛАСТИКИ**

- профессора – 0,5 ст.

– доцента – 0,75 ст.; 0,5 ст.

– старшего преподавателя – 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– преподавателя – 0,25 ст.

**ИСТОРИИ И ТЕОРИИ МУЗЫКИ И МУЗЫКАЛЬНО-СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ**

- профессора – 1,0 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.

– доцента – 1,0 ст.; 0,75 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.

**КАФЕДРА ИЗО**

- доцента – 0,75 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– старшего преподавателя – 1,0 ст.; 1,0 ст.; 0,25 ст.

**ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ, ЛИТЕРАТУРЫ**

- профессора – 1,0 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– доцента – 1,0 ст.; 1,0 ст.; 1,0 ст.; 0,75 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– старшего преподавателя – 1,0 ст.; 1,0 ст.; 1,0 ст.; 0,75 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.

– профессора – 1,0 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.; 0,25 ст.

– доцента – 1,0 ст.

– старшего преподавателя – 1,0 ст.; 0,75 ст.; 0,75 ст.; 0,5 ст.; 0,5 ст.; 0,25 ст.

– профессора – 0,25 ст.

Срок подачи заявлений – два месяца со дня публикации.

Документы направлять ученому секретарю ГИТИСа по адресу: 125009, Москва, М. Кисловский пер., д. 6

Информация на сайте [www.gitis.net](http://www.gitis.net)

# ЧТОБЫ ЛЮДИ ЖИЛИ ДОСТОЙНО

31 марта в Комитете по конституционному законодательству и государственному строительству Государственной Думы Российской Федерации состоялась презентация книги **С. Степанова** и **А. Тарко** «РОССИЯ В XXI ВЕКЕ: проблемы идентификации и национальных целей».

В книге рассматриваются пути интенсификации экономического развития России на основе новой индустриализации и модернизации ее экономики, повышения уровня социальности государства, развития гражданского общества.

Авторы — известные в стране специалисты в области современного образования (С. Степанов) и математического моделирования и прогнозирования глобальных и региональных биосферных процессов (А. Тарко). Под руководством академика **Н. Моисеева** А. Тарко разработывал математические модели биосферы, которые позволили получить ставшие всемирно известными прогнозы возможных последствий крупномасштабной ядерной войны, известные как «ядерная зима» или «ядерная ночь».

Председатель комитета Государственной Думы Федерального собрания РФ по конституционному законодательству и государственному строительству **В. Плигин**, открывая презентацию, поделился своими размышлениями о том, что и как будет с Россией. Он особо отметил, что важно создавать образ и строить модель развития страны, опираясь на реализацию конституционных функций государства. Модель России в XXI в. предполагает идентификацию национальных целей, которые изложены в монографии.

Государственный деятель и известный правовед В. Плигин постоянно наблюдает за тем, как созданные и проведенные им законодательные инициативы начинают работать, постепенно меняя к лучшему социальные нормы общества. Он поблагодарил С. Степанова за подаренные депутатам экземпляры книги и выразил надежду, что представленная в монографии модель России в XXI в. будет способствовать реализации принципов развития гражданского общества.

Профессор кафедры гуманитарных наук Академии МНЭПУ, доктор педагогических наук С. Степанов начал свое выступление со слов, что его учитель Н. Моисеев определил пути преодоления цивилизационных разломов через создание достойных условий жизни человека. Профессор Степанов подчеркнул, что социальное государство требует терминологического и теоретического осмысления, что еще не расставлены акценты, исходя из конституционной обязанности государства. Это — создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие граждан нашей страны в социальном государстве.

— Развитие человека и гражданского общества, развитие среднего класса, баланс силового и добровольного решений, обеспечение инфраструктуры регионов России, — необходимые условия для достижения Россией национальных целей, — считает С. Степанов. Докладчик привел ряд ярких примеров элементарной бытовой неустроенности российских деревень, отметив, что 40 процентов населения России до сих пор не имеют доступа к газу.

Одним из самых важных положений монографии является вывод авторов, что «оторванная от конституционных положений и четких целей работа органов государственного управления приводит страну к значительным растратам времени, материальных ресурсов, челове-



ческих усилий, а общество — к разочарованию, политической апатии и бесплодной борьбе с неизмеримым ростом коррупции и чиновным произволом».

Профессор С. Степанов, рассказывая о работе над книгой, особо подчеркнул, что «многочисленные и разрозненные международные индексы и отечественные статистические данные не отражают главного: есть ли условия для достойной жизни и свободного развития человека? А отсюда возникают проблемы с идентификацией общества, в котором живет человек». Известный ученый также отметил, что в работе рассматриваются пути интенсификации экономического развития страны на основе новой индустриализации и модернизации ее экономики, повышения уровня социальности государства, развития гражданского общества.

В своем выступлении профессор А. Тарко показал, как в данном коллективном исследовании авторами применяется, разработанный ими с использованием международных индексов интегрированный композитный индекс условий достойной жизни и свободного развития человека (КИДР) в качестве социально-экономического измерительного механизма для оценки выполнения государством главного конституционного положения: «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Однако средняя продолжительность жизни в России — около 70 лет, самая высокая продолжительность жизни в Исландии (83 года), а в Испании он и на два года меньше. Индекс смертности в России (163), намного выше, чем в Китае (81).

Также был приведен расчет интегрированного композитного индекса условий достойной жизни и свободного развития человека, по которому Россия занимает 143 место в мире, намного отставая от США, Швейцарии, Великобритании и других стран, включая Украину и Беларусь.

В ходе оживленной дискуссии, свидетельствующей о большом интересе к представленной монографии, известный общественный деятель и профессор МНЭПУ **А. Акбаев** выразил солидарность с идеями авторов и предложил обратить внимание на Всемирный день достоинства, который отмечается в России с 2010 г. Доктор социологических наук, профессор **И. Сосунов** полагает, что данная монография станет очень полезным методическим материалом не только для депутатов и государственных служащих, но и для социологов, политологов, специалистов в области статистики.

В заключение С. Степанов выразил благодарность участникам встречи и депутатам Государственной Думы РФ за проявленный интерес к многолетней работе авторов.

**Юлия ЛУНЕВА**

**На снимках:** книга «РОССИЯ В XXI ВЕКЕ: проблемы идентификации и национальных целей»; авторы С. Степанов и А. Тарко.



## КАК ОЦЕНИВАТЬ ВУЗ?

Какой рейтинг необходим российским университетам? Как повысить эффективность высшего образования в инновационном процессе? Эти и многие другие вопросы обсудили ведущие зарубежные и отечественные эксперты на международной конференции «Проблемы институционального взаимодействия университетов и развития международного научно-технического и образовательного партнерства для обеспечения инновационного развития России». Мероприятие проходило с 7 по 8 апреля в Росийском новом университете.

В ходе двухдневной работы форума выступило множество спикеров, немало докладов прозвучало от ректоров государственных и негосударственных высших учебных заведений России. Тему интернационализации вузов подняла исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров (НФПК) **Ирина Аржанова**:

— Интернационализация — это фактор развития институтов и повышения конкурентоспособности, без нее невозможно развиваться в глобальном мире. У нас нет никакого страте-

гического документа, который бы обозначил международное сотрудничество в образовании за исключением одной стратегии, принятой в МИДе, но она была узко заточена под использование инфраструктуры ведомства за рубежом. В глобальных международных рейтингах в основном присутствуют российские университеты, получающие дополнительное финансирование и работающие целевым образом на повышение своих позиций. Если говорить о таком показателе, как университетский вклад России в международную активность, здесь подтверждается гипотеза о поддержке лидеров. Например, в проекте «5–100» самая высокая цитируемость у национальных университетов (Москва и Санкт-Петербург), чуть ниже у национально-исследовательских институтов и ведущих федеральных университетов. Однако даже в этих группах колоссальная дифференциация по разным параметрам, в том числе и по параметрам, связанным с международной активностью.

цели человек, организация или система перед собой ставят. Рейтингов должно быть много, чтобы давать многомерную картину отдельных вузов и системы образования в целом. И конечно, они не должны привязываться к административным решениям, для этого существует система мониторинга, — подытожила она.

— Динамический рост образовательных учреждений в частном секторе является своего рода ответом на растущий спрос на специалистов с высшим образованием, ответом на требования, предъявляемые рыночной экономикой, — заявил президент Международной ассоциации по ранжированию организаций и университетов **Ян Садлак**. С одной стороны, растет спрос на людей с высшим образованием, с другой — увеличивается количество тех, кто способен оказать такие услуги и готовить этих специалистов. Студенты частных вузов более подвижны на рынке труда, поскольку они выходят из институтов уже с готовой специальностью, которая соответствует потребностям местной экономики, их подготовка сопровождается высокой специализацией. Хотя есть и другие университеты, в которых студенты просто покупают дипломы, не обучаясь там. Докладчик напомнил, что в Европе только в Греции запрещено получать частное высшее образование.

Практика должна быть вписана в процесс теоретического обучения, убежден вице-президент Европейской ассоциации учреждений высшего образования **Михаил Карпишек**.

— В ближайшее

время мир и рынок будут искать специалистов, которые имеют университетское образование и хорошую профессиональную подготовку. Поэтому, если речь идет о серьезном профессиональном учреждении, где учатся тысячи студентов, возрастает ответственность при приеме на работу нового преподавателя, важно принять человека, не просто владеющего необходимыми академическими знаниями, но четко знающего о требованиях рынка труда.

Начальник Отдела международных научно-технических программ и проектов Департамента науки и технологий Минобрнауки РФ **Дмитрий Коротков** проинформировал собравшихся о подходе ведомства к развитию научно-технического потенциала российских университетов. Он сообщил, что для улучшения подписки научных институтов и университетов на международные научные журналы пришлось внести специальные корректировки в полномочия Российского фонда фундаментальных исследований и перестроить некоторые процедуры электронной переписки.

— Россия вкладывает большие инвестиции в развитие крупных исследовательских установок, чтобы отечественные ученые проводили эксперименты на самых современных крупнейших в мире исследовательских установках и получали передовые результаты, — добавил он.

По каким критериям оценивать современный вуз? — задался вопросом председатель Совета Ассоциации негосударственных вузов России, ректор РосНОУ **Владимир Зернов**.

— Сегодня каждый университет оценивается по-разному: национально-исследователь-

ские по своей шкале, федеральные — по своей, особые по своей. Я надеюсь, что в ближайшее время мы создадим национальный рейтинг, в котором все вузы будут измеряться по одинаковым критериям. Главное, чтобы эти критерии катализировали как институты, так и конкретных исследователей на получение результатов, конкурентоспособных на мировом рынке, — отметил он.

Начальник управления стратегического развития Московского физико-технического университета **Виталий Баган** проинформировал, что вуз с 2013 по 2014 г. показал рост на 30 позиций в рейтинге университетов мира QS, но потом на 20 позиций упал из-за кардинального изменения методологии рейтинга.

— МФТИ является единственным университетом проекта «5–100» в Шанхайском рейтинге, кроме нас в общий рейтинг попадают Питерский госуниверситет и МГУ имени

ем некоторые упреки от программы «5–100», что у нас не такой взрывной рост количества публикаций, но мы концентрируемся сейчас именно на качестве. С 2011 года Физтех практически вдвое улучшил показатели качества своих публикаций, в 2015-м 27% публикаций входят в 10% самых цитируемых в мире, что впечатляет, — сказал спикер.

По итогам двухдневной работы форума его участники констатировали, что российская модель образования должна опираться на мировую позитивную практику и на российские реалии: культуру, институты и ресурсы. Для повышения эффективности системы образования требуется создать и внедрить единый многоуровневый национальный рейтинг учебных заведений России, отражающий как мировые требования к системе образования, так и национальные приоритеты. Кроме того, нужно разработать



М.В. Ломоносова. Эту высокую оценку мы заслужили, благодаря подготовке выпускников. Проблема вуза состоит в том, что очень сложно отбирать иностранцев, которые потянут нашу программу. МФТИ нацелен не на количество иностранных студентов, а на то, чтобы отобрать таких людей, которые будут адекватно воспринимать программу. Мы сейчас получа-

концепцию развития системного взаимодействия образования в структуре постиндустриальной экономики России и законодательно ее оформить.

**Анна МИЛОВА**

На снимках: участники конференции.

## МНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ

**Андрей Белоцерковский**, ректор Тверского государственного университета:

— Любой рейтинг вузов субъективен, и его не стоит идеализировать. Рейтинг нужен, в первую очередь, студентам, чтобы выбрать высшее учебное заведение, затем самим вузам, чтобы узнать внешнюю систему оценки качества и динамики своего развития, и, наконец, работодателям для выбора потенциального сотрудника. Невозможно построить такой рейтинг, который устроил бы всех, потому что разным группам людей требуется разное представление о качестве образования. Это очень многомерная величина, которую не удастся уместить в одну систему оценивания. Так, например, для студента понятие «качество» — это добавленная стоимость, т.е. после окончания образовательной программы он будет стоить на рынке труда до конца жизни больше, чем до обучения. Чтобы ориентировать российского студента, конечно, нужен национальный рейтинг. Международные рейтинги составляют коммерческие организации и средства массовой информации, а не сами вузы. Многие из них проводятся с опросами экспертов, и им вообще сложно доверять. На мой взгляд, более-менее взвешенным является рейтинг «Интерфакс» и радио «Эхо Москвы», потому что он базируется на измеряемых величинах. А самый лучший рейтинг для абитуриента — это результаты мониторинга вузов, вывешенные на сайте Минобрнауки.

Что касается рейтингования частных и государственных университетов, здесь есть дискриминация и в финансировании, и в налогах. Конкуренция должна быть честной и в равных условиях. Негосударственные вузы, как правило, демонстрируют большую гибкость и большую эффективность. Но бывает, что эта эффективность достигается ценой качества: сокращаются расходы за счет количества преподавателей.

**Владимир Петров**, ректор Регионального открытого социального института (г. Курск):

— Рейтинг — это всего лишь инструмент, чтобы увидеть те или иные аспекты инноваций.

С точки зрения процесса глобализации уйти от зарубежных мировых рейтингов трудно, но не стоит забывать, что они построены на критериях, характерных для них, и заточены под их реальность. В России эта система только складывается. Критерии оценки качества вуза у каждого рейтинга разные, и не всегда они дают объективную основу правильной оценки, поэтому заикливаться на них не стоит. Вуз должен делать хорошо то, к чему он призван — давать качественные знания студентам и будущим профессиональным деятелям. А как это оценить, рейтинг не говорит. На мой взгляд, общее количество рейтингов дает более-менее объективную картину. Как правило, в рейтинге насчитывается от 5 до 12 критериев, многие из них связаны с публикациями в иностранных ведущих журналах или показателем иностранных студентов, обучающихся в вузе. Но по данным критериям сравнивать не стоит, ведь в России этими направлениями только начали заниматься, а для западных вузов экспорт образования изначально был перспективным.

Рассматривать государственные и негосударственные вузы в одном ряду тоже неправильно. Почему? Государственные университеты складывались веками, десятилетиями, они имеют огромную инфраструктуру, построенную на народные деньги, сложившиеся системы профессорско-преподавательского состава, бюджетное финансирование. А негосударственные изначально ничего не имели, а просто вышли на рынок и предложили свою услугу, полностью отвечающую требованиям закона об образовании, а в нем сказано, что «процесс образования есть процесс воспитания и обучения». Частные вузы существуют в стране с 1992 года, и невозможно за столь короткое время собственными усилиями, не опираясь на государственную поддержку, достигнуть тех же результатов. Как правило, рейтинг проводится для всех, что само по себе неверно. Например, чтобы попасть в «5–100» государственным вузам выделяются миллиарды рублей, а частным ничего.



гического документа, который бы обозначил международное сотрудничество в образовании за исключением одной стратегии, принятой в МИДе, но она была узко заточена под использование инфраструктуры ведомства за рубежом. В глобальных международных рейтингах в основном присутствуют российские университеты, получающие дополнительное финансирование и работающие целевым образом на повышение своих позиций. Если говорить о таком показателе, как университетский вклад России в международную активность, здесь подтверждается гипотеза о поддержке лидеров. Например, в проекте «5–100» самая высокая цитируемость у национальных университетов (Москва и Санкт-Петербург), чуть ниже у национально-исследовательских институтов и ведущих федеральных университетов. Однако даже в этих группах колоссальная дифференциация по разным параметрам, в том числе и по параметрам, связанным с международной активностью.

Аржанова отметила снижение влияния международных рейтингов на деятельность университетов и перенос влияния на национальные позиции. По ее мнению, должен быть выработан национальный рейтинг, который бы удовлетворял всех.

— Рейтинг, как система сравнительной оценки, позволяющая делать какие-то выводы для совершенно разных целевых групп, очень важен. А значит, систем оценивания, методологий должно быть много, чтобы каждый мог под себя выстроить рейтинг, посмотреть на получающуюся иерархию в зависимости от того, какие

## ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ



Трудовая деятельность **Щербакова Вячеслава Григорьевича** началась в Воронежском авиационном заводе в должности слесаря-сборщика после окончания Воронежского авиационного техникума. С 1966 года по 1968 год он проходил службу в рядах Советской Армии в Таманской дивизии. Был участником двух военных парадов на Красной площади.

На протяжении пятнадцати лет активно занимался футболом, вначале в детско-юношеской спортивной школе при коман-

де мастеров и заканчивая игроком команды «Труд» (г. Воронеж), выступающей в классе «А» (ныне премьер-лига).

После службы в армии В. Щербаков в 1968 году поступил, а в 1972 году окончил Государственный Центральный институт физической культуры (Российский государственный университет физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики). После окончания вуза был принят на работу в Министерство высшего и среднего специального образования СССР и проработал в министерствах образования СССР и Российской Федерации более 30-ти лет, начиная с должности ведущего методиста Отдела военной и физической подготовки до должности начальника Отдела физической культуры и спорта Министерства образования Российской Федерации. В 1991 году В. Щербаков работал в Гуманитарном отделе ЦК КПСС, курируя вопросы развития физической культуры и спорта.

В. Щербаков является разработчиком примерных учебных программ по дисциплине «Физическая культура» для всех направлений подготовки (специальностей) федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования первого и второго поколений.

При его непосредственном участии в 1993 году был образован Российский спортивный студенческий союз (РССС), а в 1995 году сборная студенческая команда Российской Федерации, принявшая участие во Всемирной зимней универсиаде в городе

Хака (Испания), после долгого перерыва заняла первое место в общекомандном зачете. Со дня основания РССС В. Щербаков являлся первым вице-президентом Российского студенческого спортивного союза, возглавляемым в течение 12-ти лет великим спортивным и тренером А. Киселевым.

На протяжении всей работы в министерствах образования в течение 25-ти лет совмещал работу госслужащего с научно-педагогической работой в вузах г. Москвы: Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана, Московском кооперативном институте, Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации и Российском государственном университете физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики, начиная с должности преподавателя физического воспитания и заканчивая должностью профессора кафедры спортивного менеджмента и экономики физической культуры.

После реорганизации Министерства образования России в 2004 году был принят на должность заведующего кафедрой физического воспитания и спорта Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова, а также в течение трех лет работал в должности проректора по воспитательной работе. В настоящее время работает заведующим кафедры физического воспитания и руководителем Студенческого спортивного клуба университета. Имеет ученое звание профессора, автор более 50 научных работ, в том числе трех учебников

и пяти учебных пособий по физической культуре и студенческому спорту.

В настоящее время В. Щербаков является заместителем председателя Научно-методического совета по физической культуре при Министерстве образования и науки Российской Федерации, членом исполкома Российского студенческого спортивного союза, членом Ученого совета МГУП имени Ивана Федорова и членом Ученого совета Института коммуникаций и медиабизнеса.

В 1996 году В. Щербакову за заслуги в развитии физической культуры и спорта присвоено почетное звание «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации». В 2002 году также награжден нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» за заслуги в области образования, почетным знаком Госкомспорта России «За заслуги в развитии физической культуры и спорта» и почетным знаком Олимпийского комитета России «За заслуги в развитии олимпийского движения в России». В 2013 году за вклад в подготовку и проведение XXVII Всемирной летней универсиады в г. Казани награжден Грамотой к памятной медали от Президента Российской Федерации В. Путина.

*Р.С. Редакция газеты «Вузовский вестник», друзья и коллеги поздравляют Вячеслава Григорьевича с юбилеем и желают ему здоровья, благополучия, трудовой энергии и новых успехов в любимой работе на благо российского студенческого спорта.*

## Московский и Оганесий



Новые химические элементы таблицы Менделеева могут назвать в честь российского ученого и Московской области.

Объединенный институт ядерных исследований вышел с инициативой назвать два новых синтезированных химических элемента — 119 и 120 — Московий (в честь Подмоскovie) и Оганесий (в честь признанного лидера в синтезе новых элементов, академика РАН Ю. Оганесяна). Эти предложения будут направлены на рассмотрение Международного союза теоретической и прикладной химии (ИЮПАК).

Ранее в Лаборатории ядерных реакций им. Г.Н. Флерова ОИЯИ уже были открыты элементы с номерами 115, 117 и 118. Генеральная ассамблея ИЮПАК одобрила их названия: Америций-243, Берклий-249 и Калифорний-249. Теперь они официально включены в таблицу Менделеева.

Исследователи из Дубны рассчитывают, что следующие элементы получат российские названия.

— Открытие новых химических элементов доказывает лидирующие позиции российской фундаментальной науки, — сказал министр образования и науки Российской Федерации **Дмитрий Ливанов**,

выступая на сессии Комитета полномочных представителей правительств государств-членов ОИЯИ. — Убежден, что в названии новых химических элементов должен быть увековечен вклад российской науки.

Министр заверил, что государство продолжит активную поддержку фундаментальных исследований.

Всего за последние 50 лет Периодическая таблица Д.И. Менделеева пополнилась 17 новыми элементами (102–118), из которых в ОИЯИ синтезировано 9, в том числе за последние 10 лет — 5 наиболее тяжелых (сверхтяжелых) элементов.

Дубна — лидирующий мировой научный центр в области синтеза новых элементов. Международный союз чистой и прикладной химии (ИЮПАК) признал за ОИЯИ приоритет открытия элементов нобелий (102), унунтрий (113), флеровий (114), унунпентий (115), ливерморий (116), унунсептий (117), унуноктий (118). Приоритет равноутвержден или остаётся спорным для ряда других синтезированных в ОИЯИ элементов: лоуренсий (103), резерфордий (104), дубний (105), борий (107).

*По материалам СМИ*

## ПО СЛЕДАМ НАШИХ ПУБЛИКАЦИЙ

В ЦЕНТРАЛЬНОМ ДОМЕ УЧЕНЫХ 17 мая 2016 (вторник) будет прочитан доклад «Обнаружение гравитационных волн». См. также публикацию в «Вузовском вестнике» № 05, с. 14–15.

Докладчик — доктор технических наук, профессор А. Луканенков. Голубой зал — 18:30.

Адрес ЦДУ РАН — ул. Пречистенка, д. 16. (м. Кропоткинская).

## УГТУ отметил флешмобом 55-летие первого полета в космос

12 апреля на площади перед главным корпусом Ухтинского государственного технического университета состоялся флешмоб, приуроченный к празднованию 55-летия первого полета человека в космос.

Студенты, преподаватели, сотрудники университета — около 200 человек — выстроились в надпись «Гагарин — 55». Самое активное участие в акции приняли бойцы студенческих трудовых отрядов, которые завершили таким образом недельную работу школы командирского состава Коми регионального отделения

МООО «Российские студенческие отряды» (КРО РСО).

«Космическая» тема была представлена и в заданиях, которые получили бойцы в ходе работы школы: они должны были таким образом составить резюме своих отрядов, чтобы быть принятыми на работу по договору между «Роскосмосом» и КРО РСО. Разумеется, договор был лишь условием задачи, однако энтузиазм претендентов на роль бойцов «космического трудового отряда» был самым искренним.

*По материалам Пресс-центра УГТУ*



В 55-ю годовщину полета **Юрия Гагарина** в космос хотелось бы вспомнить, как это происходило весенним утром 12 апреля 1961 года. Мне тогда исполнилось 14 лет. К моменту страта Гагарина я, так же как многие мои друзья и сверстники, мечтал о покорении космоса, перечитывая фантастическую литературу, начиная с классических романов «Из пушки на Луну» Жюль Верна, «Первые люди на Луне» Герберта Уэллса, «Аэлиты» Алексея Толстого и заканчивая космическими фантазиями Константина Циолковского, Станислава Лема, братьев Аркадия и Бориса Стругацких. Удивительно, насколько воображение этих творцов успевало забегать вперед реальной истории. Да и человечество в целом, пусть не всегда осознанно, тысячелетиями мечтало о путешествиях за пределы родной планеты.

При этом место России в освоении космоса исторически складывалось так, что именно у нас в Калуге жил «отец космонавтики» — **Константин Циолковский**. Опять же, не где-нибудь, а у нас работала в 30-х годах группа энтузиастов отечественного ракетостроения (ГИРД) под руководством **Фридриха Цандера**. С ними сотрудни-

Пока США после войны скрупулезно осваивали «ракетное наследие» Третьего рейха, Конструкторское Бюро Сергея Королева решило сделать «ход конем». В результате 4 октября 1957 г. СССР осуществил запуск первого в мире Искусственного спутника Земли (ИСЗ) «Спутник-1», в то время как США смогли запустить свой первый ИСЗ только 1 февраля 1958 г. — значительно позже. Международный резонанс нашей первой победы



го космонавта. Несмотря на давление партийных структур и политическую окраску «борьбы за космос», Королев все-таки добился переноса запуска с конца 1960 г. на весну 1961 г. Хотя времени для основной до-работки всех систем корабля все равно оставалось крайне мало.

И тогда главный конструктор ОКБ-1 решил отказаться от дублирующей системы торможения, ведь новый космический корабль планировалось вывести на низкую

ленно приподнимается над стартовой площадкой в громе и сиянии огня, а затем все быстрее и быстрее устремляется в ясное голубое небо космодрома Байконур.

Первый в истории человечества космический полет Юрия Гагарина занял всего 108 минут. Но какие это были минуты! Орбитальный полет проходил практически в штатном режиме, даже несмотря на то, что из-за сбоя в радиоуправлении корабль вышел на несколько более высокую, чем расчетная, орбиту. За это время Юрий Гагарин успел сделать один виток вокруг Земного шара. В полете первый космонавт планеты любовался через иллюминаторы яркими звездами и проплывавшими внизу пейзажами Земли. Он выполнял запланированные эксперименты и диктовал на магнитофон полученные результаты. В конце пути автоматическая система торможения сработала при некотором сбое, в результате чего спускаемый аппарат не спешил отделяться от ракеты-носителя. Но Гагарин проявил выдержку и дождался входа в атмосферу.

Благодаря вибрации, начавшейся в плотных слоях воздуха, спускаемый аппарат отделился и пошел уже штатный

## К 55-ЛЕТИЮ ПОЛЁТА ЮРИЯ ГАГАРИНА

чал будущий Главный конструктор наших космических кораблей **Сергей Королев**. А в 1933 г. на подмосковном полигоне в Нахабино состоялся исторический запуск ракеты на жидком топливе — «ГИРД-09».

Однако наиболее мощный импульс разработкам и открытиям в мировом и отечественном ракетостроении дала Вторая мировая война. В связи с усилением в 30–40-е годы 20-го столетия геополитического противостояния, мировые державы начали рассматривать ракетную технику в качестве сверхоружия. Особенно быстрыми темпами военное ракетостроение развивалось в гитлеровской Германии, где на это и денег не жалели, да и во главе программы стоял талантливый «ракетный барон» **Вернер фон Браун**. Немецким ученым к началу войны удалось разработать сначала крылатую ракету «Фау-1», а затем баллистическую — «Фау-2». Наладив производство, нацисты с 1943 г. принялись массированно обстреливать Англию сначала крылатыми, а затем и баллистическими ракетами. Низкая эффективность неуправляемых ракетных обстрелов не могла тогда существенно повлиять на ход Второй мировой войны. Однако сами по себе эти новейшие разработки могли послужить по окончании войны в качестве основы для ускоренного развития мирового ракетостроения и освоения космоса.

В дальнейшем так и произошло. В 1945 г., во время разгрома и капитуляции Третьего рейха, США забрали к себе «живьем» немецкие ракеты «Фау-2» вместе с Вернером фон Брауном и его научно-технической группой. А в СССР после войны была поддержана, получила государственное финансирование и чертежи немецких ракет (сами ракеты были взорваны отступающими на запад нацистами) группа ученых во главе с Сергеем Королевым (позднее — знаменитое ОКБ-1 Королева), имевшая собственный опыт в ракетостроении. Именно с этого момента и началось «космическое противостояние» двух ведущих мировых держав — СССР и США. Технически обе страны были готовы к борьбе за первенство в освоении космоса, но во всем остальном они собирались идти разными путями. Осложняло все это также и то немаловажное обстоятельство, что ракеты во всем мире по-прежнему рассматривались как сверхоружие. Любой новый шаг в мирном освоении космоса имел еще и военный аспект, поэтому все исследования и разработки в ракетно-космической отрасли каждой державы находились под плотной завесой секретности.

в космосе превзошел все ожидания! Однако после этого триумфа назревал еще более важный этап соревнования «двух систем» — запуск на околоземную орбиту первого в мире пилотируемого космического корабля.

Американцам теперь было ясно, что они проиграют и второй этап «космической гонки», если не предпримут что-нибудь неординарное. И такой шаг был сделан, когда во главе своей космической программы США фактически поставили немца Вернера фон Брауна. В 1960 г. его уже официально назначили директором НАСА. Кроме того, в апреле 1959 г. в США из военных летчиков был сформирован первый отряд американских астронавтов.

В СССР аналогичный отряд тоже решили создавать из военных летчиков, однако начали делать это немного позднее, чем в США — в феврале 1960 г. К началу марта у нас из 1000 кандидатов отобрали 20 будущих космонавтов, в число которых вошел летчик-истребитель Юрий Гагарин.

Борьба за первенство в космосе становится еще острее. 2-го января 1959 г. СССР запускает аппарат, который на второй космической скорости становится автоматической межпланетной станцией — «Луна-1». А США 17 февраля выводят на околоземную орбиту первый в мире метеоспутник — «Vanguard 2». СССР 14 сентября того же года успешно запускает аппарат «Луна-2», впервые в истории достигающий поверхности Луны. 7-го октября нашему аппарату той же серии, «Луна-3», удается впервые в мире получить фотографию обратной стороны Луны. В ответ США 5 июля 1960 г. запускают первый американский разведывательный спутник «GRAB-1». А 10 августа НАСА выводит на орбиту еще и свой первый беспилотный космический корабль «Discoverer 13», который в автоматическом режиме успешно приземляется через 8 дней. Последним значительным ходом СССР был запуск и возвращение с орбиты беспилотного космического корабля «Спутник-5» с собаками Белкой и Стрелкой на борту. После этого события весь мир замирает в ожидании нового шага в освоении космоса с той или другой стороны.

Чтобы и дальше выигрывать «космическую гонку», ОКБ-1 Сергея Королева должно было значительно ускорить подготовку к первому в истории пилотируемому космическому полету. Перед Сергеем Королевым стояла трудная задача: осуществить запуск на орбиту пилотируемого корабля раньше, чем это сделают США, но не подвергать смертельному риску жизнь наше-

орбиту, обеспечивавшую естественное торможение при трении об атмосферу уже через несколько суток полета. А система жизнеобеспечения космонавта была рассчитана на срок не менее 10 дней. Кроме того, Королеву пришлось отказаться еще и от системы мягкой посадки спускаемой капсулы, поскольку лишь этим путем можно было снизить массу корабля и сэкономить топливо.

Для первого в истории космического полета Сергей Королев сам выбрал в отряде из двадцати космонавтов шесть лучших претендентов. Старт корабля «Восток» должен был состояться в промежутке с 11 по 17 апреля, так как США к тому времени имели потенциальную возможность запустить своего астронавта на орбиту, начиная с 20 апреля того же года. Ввиду жесткого «цейтнота» 8 апреля была срочно организована Государственная комиссия, которая из шести претендентов выбрала в качестве пилота орбитального корабля Юрия Гагарина, а в качестве дублера — **Германа Титова**.

И вот наступило волнующее утро 12 апреля 1961 г., на которое был запланирован исторический запуск «Востока». Хорошая погода благоприятствовала осуществлению этого плана. Для соблюдения полной секретности, данное событие в СМИ не освещалось вплоть до старта, но подготовка к нему шла полным ходом. В 5 часов утра на стартовой площадке космодрома Байконур был установлен космический корабль «Восток». Инженеры и ученые начали тестирование и окончательную подготовку его к полету. Перед стартом к кораблю подъехал автобус с полностью экипированными, одетыми в скафандры космонавтами. Последняя проверка состояния психики и здоровья показала, что лететь предстоит Юрию Гагарину.

Заканчивается проверка скафандра, звучат напутствия остающихся на земле друзей, и вот уже Юрий Гагарин, улыбаясь, поднимается по трапу к открытому люку вертикально установленного космического корабля «Восток». Люк задраивают, а Юрий Гагарин готовится к старту, занимая место пилота. Идет последний отсчет: «10, 9, 8, 7...». Провожающие слышат в эфире напутствие космонавту от Главного конструктора Королева: «Доброго полета!». В 9:07 по московскому времени раздается завершающая команда: «Ключ на старт!». В эфире — крылатая фраза Юрия Гагарина: «Поехали!!!». Начинается стартовая вибрация, рев и грохот дюз, извергающих клубы дыма и море огня. Корабль «Восток» мед-

режим возвращения с орбиты. На высоте 7 километров, Юрий Гагарин катапультировался, как это и было запланировано, а потом снижались на собственном парашюте независимо от капсулы, приземлявшейся тоже на парашютах. Ввиду некоторого сбоя торможения, спускаемый аппарат с Юрием Гагариным вышел на посадку не в запланированный район приземления, а около города Энгельс. Приземление космонавта произошло у деревни Смеловка, а его капсула приземлилась неподалеку.

В этот день вся планета с огромным волнением узнала о первом в истории человечества полете космонавта Юрия Гагарина. Общей радости просто не было предела! А 14 апреля руководство страны и тысячи граждан устроили Герою космоса торжественную встречу в московском аэропорту Внуково. Все это транслировалось в прямом эфире по радио и центральному телевидению. Несмотря на прошедшие 55 лет, я и сейчас отлично помню, как Юрий Гагарин шел, чеканя шаг (у него тогда случайно развязался шнурок, но космонавт все равно ни разу не запнулся), по ковровой дорожке к правительственной трибуне. Помню, как звучал его доклад Хрущеву:

— Товарищ Первый секретарь Центрального комитета коммунистической партии Советского Союза! Рад доложить Вам, что первый в мире космический полет совершен на советском космическом корабле «Восток» 12 апреля 61-го года. Все системы и оборудование корабля работали четко и безупречно. Самочувствие — отличное! Готов выполнить любое новое задание нашей партии и правительства. Майор Гагарин!

Те, сегодня уже такие далекие, но замечательные события, начинавшиеся в 1961 г. со старта Юрия Гагарина, навсегда запечатлелись в памяти нашего народа и всего прогрессивного человечества. Отмечая 12 апреля Международный день полета человека в космос, мы гордимся полетом нашего космонавта № 1, впервые в истории преодолевшего притяжение Земли и вышедшего в космическое пространство.

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханемайер предоставила к 55-летию со дня полета Юрия Гагарина графический портрет космонавта № 1 (бумага, сангина черная, 45x30 см), публикующийся вместе с данным историческим очерком.

Гимн весне пели многие художники и поэты. Сегодня наш рассказ о знаменитой картине **Алексея Саврасова** (1830–1897) «Грачи прилетели» (1871).

История художника Алексея Саврасова — одна из многих, которая подтверждает, что человек должен найти свое истинное призвание. Он продавал свои акварели торговцам из Москвы, когда был подростком, а после поступил в училище живописи, ваяния и зодчества.

Картина интересна своим появлением на свет. Село Молвитино, неподалеку от Костромы, было большим живым центром с красивой церковью, построенной в начале XVIII века. Ее колокольня с кокошниками, украшавшая остроконечный шатер, небольшие купола белого храма были одними из тысяч на просторах царской России. Легенды села рассказывали, что именно отсюда родом Иван Сусанин.

Художник оказался в Молвитино весной 1871 года и практически сразу начал всматриваться в красоту глубинки. Он любил весну, и на его карандашных набросках оживали березы, освещаемые солнцем, слышалась музыка капели с крыш домов, журчания первых весенних ручейков.

Церковь живописец хотел изобразить давно. Он искал точку, с которой она будет лучше всего просматриваться, и однажды остался там до самого вечера. Произошло то, что должно было рано или поздно произойти — природа околотицы, пьянящий аромат мартовского воздуха подарили ему вдохновение. Эту будущую картину был нарисован на удивление быстро. «Грачи прилетели». Уже само название говорит о весне, поре рассвета природы, жизненной энергии и целой гамме непонятных, но прекрасных



## ГИМН ВЕСНЕ

вольно скучен. Однако, это лишь поначалу. Яркие живые краски в него вносит светлая церквушка и прорвавшийся луч света. Кроме этого, Саврасов — один из немногих художников, кто умел изображать воздух. Полотно дышит, оно наполнено свежестью весны и ее теплым дыханием, это подчеркивает необычность освещения.

Саврасов сумел изобразить не просто статичный пейзаж, а охватить неуловимые явления природы, создав поразительное ощущение жизни. В картине присутствует движение, что проявляется уже в ее названии — «Грачи прилетели». Птицы летают над гнездами, березы кажутся живыми, они тянутся к небу. Звуковых эффектов автор достигает невероятных — вы уже слышите, как галдят беспокойные вестники весны, как журчит вода и падает с крыш изб капель, то есть ощущаете эту прелесть весеннего настроения.

Картину сразу купил Павел Третьяков, но в декабре 1871-го впервые представляло публике свои работы «Товарищество передвижных выставок» (передвижники). «Грачи» сначала были показаны там. Потом выставка ездила по стране. Лишь в 1873-м полотно поступило владельцу. Третьяков заплатил за него 600 рублей. Сумма, равная годовому окладу Саврасова в училище, где он преподавал.

Деньги всегда нужны, и Саврасову в том числе. Ещё перед поездкой на Волгу его с семьей попросили освободить квартиру при училище — так сказать, служебную. С тех пор они кочевали по съёмным. А пейзажи в те

времена считались чем-то вроде второстепенного жанра и покупали их дешевле. При этом сам Саврасов был убежден, что художник и не должен быть богат. Наверное, он мог бы нарисовать заказной портрет, ещё что-то прибыльное — но хотел писать своё. К тому же у него начало портиться зрение.

Но даже не это стало причиной драмы живописца. Он начал пить, а потом и спиваться. Собственно дальше — то, что бывает всегда. От него ушла жена — никто не осудит женщину, не пожелавшую жить с алкоголиком (тем более с двумя дочками на руках). В 1881 году его выгнали из училища. Формальный повод — мало учеников.

Есть воспоминания В. Гиляровского о Саврасове у «последней черты»: «Какие-то люди

(друзья, сам Гиляровский, некий заказчик) решили помочь художнику. Нашли, накормили, похмелили, отмыли, одели, сняли комнату — работай, Алексей Кондратьевич! Тот воодушевленно приступает к новой картине — но через неделю холст стоит недописанный, Саврасов валяется рядом и на все

вопросы пьяно ревет: «Никаких!». А там глядишь — он снова на улице, грязный, всё пропивший, с всклокоченной бородой у дверей дешёвого трактира шарит в карманах в поисках нескольких копеек».

Он остался совсем один. В те годы Саврасов дважды сходил с разными женщинами. Родилось ещё двое сыновей. Один тоже известен как яркий художник, но другого направления, он входил в объединение «Бубновый валет», потом был сподвижником Малевича. Это Алексей Моргунов (1884–1935). Фамилия по матери, Евдокии Моргуновой, ведь брак родителей не оформлялся. То, что он пошёл иным путём, закономерно. Не только потому, что вообще пришли времена новых исканий. Возможно, он понимал — в традиционной живописи отца не превзойти, надо пробовать что-то своё.

Одна из последних радостей художника — в 1894 году в Киеве к пятидесятилетию его творческой деятельности выходит роскошный альбом литографий с двадцатью его рисунками.

26 сентября 1897 г. Саврасов умирает в больнице для бедных.

Интересно, что в 1997 году Центральный банк России выпустил двухрублевую монету, на которой изображен портрет художника и фрагмент из его «Грачей». Этот дензнак был приурочен к 100-летию со дня смерти автора данной картины. Ещё один не менее поразительный факт — в той самой молвитинской церкви с полотна Саврасова сейчас находится музей Ивана Сусанина.

Повторить подобный успех и стиль картины «Грачи прилетели» не удавалось никому, даже самому художнику. Полотно — порождение его минутного порыва, вдохновения, подкрепленного истинным талантом, а вдохновение, как известно, особое чувство.

В русском фольклоре есть поговорка о том, что грач может расклевать зиму — так начинается встреча весны. Саврасовский холст и поражает тем, что автор передал не только преобразование всего живого, но и обновление внутреннего мира человека, который живет в единении с природой.

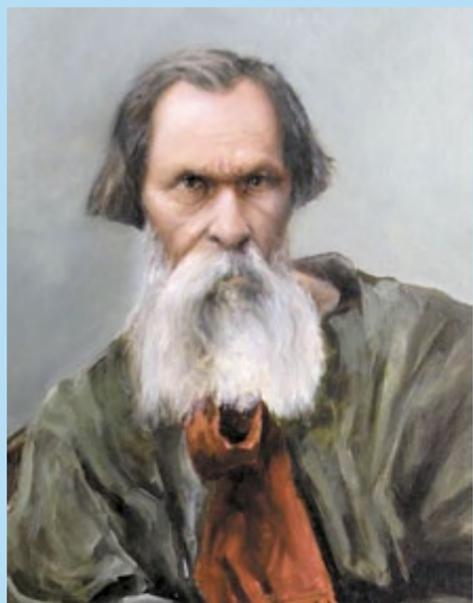
И мы, зрители, глядя на великолепные полотна и рисунки Саврасова, чувствуем исходящую от них огромную светлую энергию. Художник был счастлив в своем творчестве и вечен в нем. Он оставил нам тонкое понимание красоты природы, жизнеутверждающий лиризм, способность выразить в пейзаже самые разные оттенки человеческого переживания (не только отчаяния, даже печаль у него та самая, о которой А. С. Пушкин гениально сказал «светла...»).

Приходите в «Третьяковку». И среди шедевров мировой живописи Вы обязательно проникнитесь картиной А. Саврасова.

По материалам СМИ

подготовила **Алена КОТАЕВА**

На снимках: картина «Грачи прилетели»; А. Саврасов.



и захватывающих чувств. Картина не представляет на суд зрителя символические образы, она проста и понятна, а потому близка каждому человеку.

Обычный весенний, немного сероватый день. Коряво изогнутые березки на холме просто облепили грачи. Они галдят и деловито вьют новые гнезда или обновляют старые. Весенняя свежесть витает в воздухе, а проталины на снегу отражают голубое небо, спрятанное за сизыми облаками. Дощатые заборы домов не могут скрыть маленькую церквушку с облупленными стенами. Купол ее лишь подчеркивает типичность русской деревни и широту русской души. Чуть дальше видны поля, на которых скоро будет пахота, но пока на них еще лежит снег.

На переднем плане полотна — снег. Он грязный и тусклый, на нем — лишь серые тени унылых берез. По мутному пепельному небу плывут облака. Из-за обилия серых красок деревенский пейзаж на первый взгляд до-



Отпечатано в АО «Красная Звезда»  
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38  
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,  
(495) 941-31-62,  
<http://www.redstarph.ru>  
E-mail: [kr\\_zvezda@mail.ru](mailto:kr_zvezda@mail.ru)  
Номер вышел в свет 20.04.16.  
Заказ № 1875-2016. Тираж 5000 экз.

**Вузовский Вестник** Главный редактор  
**Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали:  
Сергей Лысиков, Наталья Маслова,  
Сергей Семенов, Инна Тимохина,  
Анастасия Никитина, Алена Котаева,  
Надежда Жданова

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: [info@vuzvestnik.ru](mailto:info@vuzvestnik.ru)

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров