

НЕЛЬЗЯ ВОЗБУЖДАТЬ НЕГАТИВНЫЕ НАСТРОЕНИЯ

Интервью ректора Московского гуманитарного университета, профессора Игоря Ильинского



Корр.: - Игорь Михайлович, в Указе Президента РФ от 24.09.2022 № 664 говорится о предоставлении отсрочки от призыва по мобилизации студентам государственных вузов. А о студентах негосударственных вузов забыли?

И. И.: - Думаю, что это ошибка, и довольно существенная. В России в негосударственных вузах обучаются сотни тысяч студентов. Частичная мобилизация необходима, но ошибки в этой работе недопустимы: нельзя возбуждать негативные, а то и протестные настроения в тылу, в обществе, в т. ч. в молодежной, студенческой среде.

В Законе «Об образовании в РФ» сказано, что студент аккредитованного негосударственного вуза с точки зрения правового статуса ничем не отличается от студента государственного вуза.

Наконец, Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» также не устанавливает каких-либо различий при предоставлении права на отсрочку от призыва на военную службу для студентов аккредитованных организаций среднего профессионального и высшего образования в зависимости от того, являются ли указанные организации государственными или негосударственными.

Поэтому, на мой взгляд, из Указа Президента РФ от 24.09.2022 № 664 «О предоставлении отсрочки от призыва на военную службу по мобилизации» следовало бы исключить слово «государственных». Все студенты вузов должны быть уравнианы в своем правовом положении.

Корр.: - А что Вы скажете по поводу предоставления отсрочки от призыва по мобилизации аспирантам?

И. И.: - Закон «Об образовании в РФ» относит аспирантов к категории обучающихся и предоставляет им такие же права как студентам, ординаторам.

На мой взгляд, в связи с частичной мобилизацией следовало бы соблюсти все нормы законодательства о статусе и привилегиях аспирантов в этом качестве как обучающихся.

Аспиранты – это в подавляющем большинстве молодые юноши и девушки, сделавшие осознанный выбор посвятить себя науке. Получая и совершенствуя свои знания о современном мире, в силу своей молодости и упорства, они способны совершить в будущем открытия, которые изменят мир к лучшему.

В науке и образовании крайне важен институт преемственности и всецелая поддержка со стороны общества и государства. Значительный призыв аспирантов в армию в определенной мере еще более нарушит эту преемственность. Стоит сказать, что в последние годы отменена заочная аспирантура, а цены на обучение на очном отделении многим не по карману. Желания поступать в аспирантуру стало очень мало.

Корр.: - Что Вы думаете о предоставлении отсрочки от призыва по мобилизации преподавателям вузов?

И. И.: - Тут, конечно, всё не так просто. Тут надо работать точно. Преподаватели вузов в большинстве своем являются кандидатами и докторами наук. Они – гвардия ППС (профессорско-преподавательского состава). От них в решающей мере зависит качество образования, т. е. обучения и воспитания молодых специалистов. И массовый переход на военную службу, безусловно, серьезно скажется на качестве учебного процесса. В том числе, и на научном руководстве аспирантами.

От некоторых преподавателей значительно больше толку в аудитории, нежели на передовой.

У меня есть конкретный пример. Высококвалифицированный преподаватель (фамилию не называю) (возраст – 41 год), имеющий два высших образования, доктор экономических наук, имеет звание лейтенанта. Вуз, где он учился более 20 лет назад, имеет военную кафедру. В армии не служил. Где он принесет больше пользы: в вузе или в окопах? Подчеркну: преподаватели выполняют не только учебную работу, но и воспитательную функцию. В нынешней ситуации задача преподавателей состоит и в том, чтобы правильно истолковать студентам неизбежность проведения Специальной военной операции, причины мобилизации и многое другое.

Они – Учителя и Воспитатели, в том числе, высокого патриотического духа у молодого поколения. Педагоги-мужчины в образовательных организациях – это и психологический фактор, пример модели мужского поведения.

На снимке: Сергей Собянин и Игорь Ильинский в МосГУ.

Минобрнауки России отвечает



В связи с частичной мобилизацией в студенческой среде возникают вопросы, ответы на которые можно найти на горячей линии Минобрнауки России. Ниже приводим некоторую актуальную информацию. Горячая линия работает круглосуточно по телефону: 8 (800) 222-55-71 (доб. 1, доб. 2).

Подлежат ли студенты очной (или очно-заочной) формы обучения призыву в рамках мобилизации?

В соответствии с Указом Президента России от 24.09.2022 № 664 все студенты, получающие высшее образование данного уровня впервые по очной или очно-заочной форме, имеют отсрочку от мобилизации в случае обучения в государственных образовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию программам.

Что значит «получение образования соответствующего уровня впервые»?

Впервые – это когда нет оконченного образования по данному уровню. В соответствии с Законом об образовании можно получить высшее образование бесплатно один раз, то есть под первичным обучением понимается обучение по образовательной программе впервые до получения диплома. Это обучение по программам бакалавриата и специалитета после школы или среднего профессионального образования, обучение по программам магистратуры бакалавров или дипломированных специалистов, получивших образование до 2012 года. Для лиц, получивших диплом «Специалист» после 2012 года, обучение в магистратуре является вторичным.

Я восстановился в вузе и продолжаю обучение. Считается ли это получением образования впервые?

Если вы восстановились в вузе и продолжаете обучение, то это считается продолжением получения образования соответствующего уровня впервые.

Студент государственного вуза, дневного отделения, находится уже во втором академическом отпуске. Распространяется ли на него отсрочка от мобилизации?

На время академического отпуска, вне зависимости от их количества, учеба не прерывается, а студент из вуза не отчисляется. Поэтому, у него сохраняется отсрочка от призыва.

Если студент обучался по программе СПО, а сейчас поступил на программу высшего образования, действует ли у него отсрочка?

Да, в соответствии с Указом Президента России от 24.09.2022 № 664 все студенты, получающие первое высшее образование по очной или очно-заочной форме, имеют отсрочку от мобилизации в случае обучения в государственных образовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию программам независимо от ранее полученного образования другого уровня.

Я выпускник военной образовательной организации, меня могут призвать?

На службу по мобилизации могут быть призваны: – выпускники военных вузов, если они прошли обучение по программам военной подготовки сержантов, старшин запаса, солдат и матросов запаса;

– выпускники военных учебных центров (военных кафедр) при государственных вузах, если освоили программы военной подготовки офицеров запаса, сержантов, старшин, солдат, матросов и сейчас пребывают в запасе Вооруженных Сил России.

Окончательное решение в каждом конкретном случае принимает призывная комиссия с учетом всех обстоятельств.

Если я окончил военно-учебный центр (ВУЦ, ранее именованный военной кафедрой) и продолжу обучение в магистратуре, будет ли на меня распространяться отсрочка от призыва по мобилизации?

Если выпускник ВУЦ после бакалавриата продолжает обучение по программе магистратуры, отсрочка от призыва сохраняется.

В вузе есть военно-учебный центр (ВУЦ, ранее именованный военной кафедрой). Подлежат ли те, кто в нем обучаются, мобилизации?

Призыв студентов, получающих первое высшее образование на очном или очно-заочном отделении, по мобилизации производиться не будет. Студенты заочной формы обучения могут быть призваны по решению призывной комиссии по мобилизации.

Я был отчислен, но сейчас нахожусь в процессе восстановления в вузе. Могут ли меня мобилизовать?

Правом на отсрочку пользуются только студенты, получающие высшее образование на очном или очно-заочном отделении первый раз. После отчисления право на отсрочку теряется. После восстановления в вузе у студента появится право на отсрочку, поскольку дальнейшее обучение в вузе будет получением образования впервые.

Как мне должны вручать повестку?

Повестка передается лично в руки, под роспись.

Что мне будет за неявку по повестке?

В соответствии с Федеральным законом от 26 февраля 1997 года № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» при объявлении мобилизации граждане, подлежащие призыву на военную службу, обязаны явиться на сборные пункты в сроки, указанные в мотивационных предписаниях, повестках и распоряжениях военных комиссариатов, федеральных органов исполнительных властей, имеющих запасы. Невыполнение требований, изложенных в повестке, влечет за собой ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Я студент, и мне дали повестку. По всем параметрам меня не должны были призвать. Что делать?

Вам необходимо проинформировать ваш военкомат об ошибочном действии. На данном этапе именно военкоматы на местах занимаются разрешением таких ситуаций.

Президент РФ Владимир Путин потребовал оперативно исправить ошибки, допущенные в ходе частичной мобилизации.

Культурный суверенитет России в контексте спецоперации

Проблема культурного суверенитета не только России, но и всего пространства Русского мира приобрела сегодня особую остроту в связи с тем, что практически весь коллективный Запад объявил всем нам тотальную войну.

Философы и культурологи уже назвали её войной цивилизационной, метафизической и экзистенциальной. Я бы добавила – войной культур и ценностных систем. Сегодня на слуху и другие её характеристики – гибридная, информационная, санкционная, ментальная и т.д.

В ходе этой тотальной войны против России и Русского мира впервые в столь широком масштабе применена против всего русского технология культурной дискриминации, получившая специальный термин – «культура отмены».

При всей кажущейся терминологической новизне Запад применил эту технологию уже давно на Украине, где были отменены русские книги, русские школы, русские театры, зато приобрели большую популярность психологические тренинги на тему «Как убить в себе русского».

Все четыре краеугольных камня в фундаменте русского ментального присутствия на Украине – русский язык, культура, история, православная вера (исторически связанная с Московским патриархатом) – были не просто отменены, но и с садистской жестокостью выкорчеваны из общественного сознания «незалежной», а народу Донбасса, восставшему против бандерофашистской идеологии, была объявлена война на уничтожение. Сегодня тот **культурный и языковой этноцид**, который укрофашистский режим с присущей ему агрессией применял все эти 8 лет в отношении Донбасса, с космической скоростью распространяется по странам Запада.

Так, премьер-министр Польши Матеуш Моравецкий поспешил публично заявить, что «то, что раньше называлось русофобией, отныне превратилось в общеевропейский мейнстрим», то есть, по существу, в легализованные европейскими элитами правила поведения по отношению ко всем русским без разбора.

Сегодня в так называемых «цивилизованных» странах Европы русских детей выгоняют из школ, русских не пускают в культурные и спортивные центры, оскорбляют на улицах и в метро, блокируют их банковские счета, отменяют спектакли и концерты выдающихся российских исполнителей, требуя от них публично отречься от своего государства, препятствуют возвращению на Родину бесценных музейных коллекций, используя этот фактор как средство политического и экономического шантажа. Запрещают даже великих русских классиков.

Сбросив декоративную мишуру «демократии», западный либерал-фашизм явился миру во всём своём откровенном цинизме. Осталось совсем немного шагов до проявления прямого расизма – вроде «судов Линча», «куклукс-клана» или антисемитских погромов, по существу до «Русского холокоста», современной личиной которого и стала «культура отмены».

Что же представляет собой ставший одним из проявлений глобальной культурной деструкции этот новый или не совсем новый феномен? Под **«культурой отмены»** в современном общественно-политическом лексиконе понимается крайняя степень культурной агрессии, публичного остракизма, бойкотирования, травли, в конечном итоге – запрета на само право быть и существовать в современном мире. Эта тотальная дискриминация по национальному признаку – по существу, предвестник экстремистских акций под лозунгом «Русские – вон из Европы!», от которых недалеко и до полномасштабного геноцида.

На мой взгляд, это, кроме того, ещё и вид **информационного тоталитаризма**, став-

шего в последнее время политическим оружием в руках влиятельных глобальных медиа и стоящих за ними мировых элит и транснациональных корпораций.

Выступая недавно перед деятелями культуры и искусства, Президент России В.В. Путин счел необходимым обратиться к этому новому проявлению западной русофобии, подчеркнув ее фашистские корни: «Пресловутая „культура отмены“ превратилась в отмену культуры. Из концертных афиш вымарывают Чайковского, Шостаковича, Рахманинова. Также запрещаются и русские писатели и их книги. Такую массовую кампанию по уничтожению негодной литературы почти 90 лет назад проводили нацисты в Германии. Мы хорошо знаем и помним из кадров кинохроники, как сжигаются книги прямо на площадях <...>. Сегодня пытаются отменить целую тысячелетнюю страну, наш народ – при полном попустительстве, а иногда и при поощрении правящих элит», – подчеркнул Президент России.

Казалось бы, ещё совсем недавно западная элита, откровенно русофобски настроенная к российскому политическому классу, всё-таки оставляла вне своих нападков русскую культуру, во многом паразитически питаясь её соками. Западные снобы даже называли русскую культуру «единственной конвертируемой валютой России» и вынуждены были воспринимать её как часть глобального культурного наследия. Чехов не сходил с театральных подмостков Британии. Чайковский считался самым популярным зарубежным композитором-классиком в США, что подтверждается данными Интернета. Достоевский был главным героем многочисленных, специально посвящённых ему международных форумов, проходивших в разных странах мира. Более того, Международную ассоциацию исследователей Достоевского и сегодня возглавляет американка Кэрол Аполлони. Где сегодня её голос в защиту Достоевского? Нет его.

Зато из братской и родной нам Сербии мы такой голос услышали. Президент Сербии Александр Вучич, в очередной раз избранный своим народом на президентский пост, в первом же своём публичном выступлении счёл необходимым сказать не только о неизменной политике дружбы с Россией, но и обратился к интересующей нас теме. «Достоевского в Сербии не отменяют никогда, – сказал он. – Ведь один только Достоевский стоит всех западных писателей вместе взятых».

Никто из зарубежных филологов и культурологов ранее не оспаривал утверждение авторитетного, в том числе на Западе, академика Д.С. Лихачёва о том, что «человечеству перед лицом вездомных цивилизаций будет чем оправдать своё существование, и это, как минимум, три величайших достижений землян: шедевры античной скульптуры, искусство итальянского Возрождения и великая русская литература».

Сегодня в пору задаться вопросом: что станет с мировой цивилизацией, если она лишится своей гуманистической сердцевины – великой русской культуры? Если на поверхность из адской бездны окончательно вырвется,

чтобы убить всё человеческое в человеке, не сдерживаемые ничем демонические вихри трансгуманизма, контркультуры и безграничных гендерных свобод, то что сможет противостоять их разрушительной экспансии? Неужели всё те же новомодные псевдокультурные «фантомы», «симулякры» и «фальсификаты», выкроенные по западным лекалам?

Ведь общепризнано, что глобальным производителем культурных фальсификатов являются США. Результатом многолетней американской политики глобального «культурного империализма» является то, что отечественные и зарубежные ученые называют всеобщей «макдональдизацией», культурой тотального усреднения личности. Проще говоря – примитивизацией не только отдельного человека и больших масс людей, но и целых народов. Едва ли не единственным спасительным противоядием против «пандемии» цинизма и бездуховности служила и служит на протяжении многих десятилетий именно великая русская классика.

Как справедливо подчеркивает известный русский писатель и публицист А.А. Проханов, «русская классическая культура, в том числе и советская, стремилась приподнять человека над земным, над подлым, над низменным, над животным, возвысить его. Противоположная культура, обрушив на человека, распечатывает звериные инстинкты. Эта культура срывает одну печать за другой, разрушает одно табу за другим и зовет вниз, в Преисподнюю, туда, где человек превращается в животное, свирепое и беспощадное».

Это страшное обличье человека-зверя все мы увидели в лице бандерофашистов, безжалостно убивающих свой народ и глумящихся над нашими военнопленными. Все голливудские фильмы ужасов о людях, превращённых в кровавых «зомби», меркнут перед тем, что мы увидели в бесчеловечных деяниях украинских военных преступников в Мариуполе.

Но по мере того, как западная массовая культура вырождается в «индустрию развлечений» и «экономику удовольствий», у духовно здоровых сил человечества возникает настоятельная потребность в иной культурной стратегии. Такой стратегии, которая не сопровождалась бы губительным нравственным регрессом, а вбирая в себя все лучшее из культурного наследия прошлого, черпала бы из него силы для созидательного настоящего и будущего.

Именно о такой культуре, неразрывно связанной с исторической памятью, писал наш выдающийся философ Николай Бердяев: «Благородство всякой истинной культуры определяется тем, что культура есть культ предков, почитание могил и памятников, связь сынов с отцами. Культура всегда гордится <...> неразрывной связью с великим прошлым. Культура, подобно Церкви, более всего дорожит своей преемственностью».

Сегодня русской культуре и науке предстоит противопоставить западным «мозговым центрам» и «фабрикам мысли» свой интеллектуальный творческий ресурс по производству «новых смыслов», новых идеологий и концептов в формировании образа и идеологии будущего. Что же может и должна предложить человечеству культура Русского мира, какую культурно-цивилизационную альтернативу? «С кем посоветоваться о первоценностях?», если воспользоваться названием недавней замечательной монографии нашего донецкого коллеги, сопредседателя Изборского клуба Новороссии, профессора Дмитрия Евгеньевича Музы?

Прежде всего, как говорил наш знаменитый культуролог и философ Ю.М. Лотман, это должна быть «культура знания, памяти и



совести», культура духовной преемственности и традиций, наконец, наша собственная национальная концепция **«мягкой силы»** как гаранта сохранения **классического культурного канона**, который всегда был «визитной карточкой» России и Русского мира.

Нелишне напомнить в связи с этим, с каким восхищением писал о русском народе американский писатель и журналист Джон Рид, причём задолго до прославившей его книги о русской революции «Десять дней, которые потрясли мир»: «Русские выдумки веселее других, русские мысли – самые свободные, русское искусство наиболее богатое, русская еда и питье, на мой вкус, самые лучшие, а сами русские, быть может, самые интересные среди всех человеческих существ».

Так и хочется вспомнить здесь слова А.В. Суворова: «Мы русские, – какой восторг!»

Борьба за новый, более справедливый миропорядок, который ведёт сегодня Россия вместе с республиками Донбасса против объединённого Запада, безусловно, содержит в себе и образ будущего. И чрезвычайно важно, что именно Донбасс, все эти 8 лет достойно выполнявший свою историческую миссию духовной крепости и форпоста Русского мира, своего рода «засечной черты» на пути украинского фашизма и глобального «культурного империализма» Запада, обратился к этой актуальной проблеме.

В Доктрине «Русский Донбасс», принятой в 2021 году, об этом сказано со всей ответственностью. И о том, что модель государственности, разрабатываемая в республиках Донбасса, имеет стратегически важное значение и для России. И о том, что «у Донбасса есть все основания стать **экспериментальной площадкой русского будущего»**.

Специальная военная операция по защите ДНР и ЛНР, демилитаризации и денацификации Украины не только **политически**, но и **нравственно** оправдана перед лицом большой Истории. То идейное противоборство, которое Россия ведёт с дегуманизированной культурой Запада, с человеконенавистнической идеологией нынешнего неонацистского режима Украины, есть **война ценностей и смыслов**, за которыми – будущее.

Ольга ВОРОНОВА,
член Общественной палаты РФ,
координатор общественного издательского проекта «Идеология будущего»,
доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и журналистики Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, член Союза писателей и Союза журналистов России, Научного совета РВНО

Качественное, современное, доступное, открытое

Российские вузы готовы обучать студентов востребованным ИТ-специальностям и выполнить возложенную на них задачу – выпускать высококвалифицированные ИТ-кадры для развития цифровой экономики России. Говоря о важности подобных образовательных программ, исполняющей обязанности ректора Московского государственного технического университета имени Н. Э. Баумана Михаил Гордин отметил, что реализация проекта позволит расширить число предложений на отечественном рынке труда.

Само обучение в российских вузах будет строиться на информационных технологиях, основанных на искусственном интеллекте, больших данных, работе нейросетей. Уже сейчас с помощью ИИ создана система, которая может с высокой точностью прогнозировать успеваемость студента в следующем семестре.

И хотя в своём блоге спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко одной из проблем образования назвала переоценку роли цифровизации в системе образования, разумное и взвешенное обучение онлайн – тренд современного образования. В ближайшие годы он может повлиять на расширение сетевого взаимодействия между университетами и, при грамотном подходе, повысить качество подготовки специалистов. Предполагается, что формат онлайн поможет и росту числа преподавателей-практиков.

Минобрнауки России целенаправленно уделяет много внимания развитию ИТ-отрасли для достижения технологической независимости России, отметила Елена Дружинина, заместитель министра науки и высшего образования РФ, на открытии на базе МИРЭА – Российского технологического университета учебно-научного комплекса импортозамещения, созданного для подготовки ИТ-специалистов: «Об этом свидетельствует запуск таких масштабных программ, как «Приоритет 2030», передовые инженерные школы, цифровые кафедры, платформа университетского технологического предпринимательства, увеличение бюджетных мест в два раза на ИТ-специальности. Мы видим первые результаты плотного сотрудничества передовых компаний и вузов. Общие цели и задачи по импортозамещению позволяют вести совместную работу над содержанием образовательного процесса. Ставка на отечественное программное обеспечение особенно важна сейчас, в условиях кибератак и киберугроз. Уверена, что работа комплекса способствует выпуску специалистов в самых перспективных ИТ-направлениях».

Ходят разговоры, что в 2023 году Россия наконец запустит обновлённую систему образования. Как отмечают эксперты и о чём неоднократно говорил президент Российского Союза ректоров, ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова академик Виктор Садовничий, важно сохранить традиции отечественной школы и при этом учесть плюсы Болонской системы.



Не успели завершиться вступительные экзамены в вузы, ещё не подведены окончательные итоги приёмной кампании – 2022, а Министерство науки и высшего образования уже объявило минимальное количество баллов ЕГЭ для поступления в подведомственные ему образовательные учреждения на 2023/24 учебный год. Стоит отметить, что по сравнению с 2022 годом они не изменились, разве что на четыре – до 44 – увеличены баллы для поступления на информатику и информационно-коммуникационные технологии. И это реакция на запрос от государства на ИТ-специалистов.

Как пишут в «Российской газете», сейчас новую систему обсуждают в министерстве в рамках созданных рабочих групп под председательством министра науки и высшего образования и профессиональной среде. И одна из задач – сделать её понятной для талантов других стран.

Говоря об обновлённой российской системе образования Виктор Садовничий отмечает, что целесообразно расширить практику обучения по программам специалитета в высокотехнологичных и имеющих общественно-государственное значение отраслях. Нужно закрепить модель обучения по программам интегрированной магистратуры в наукоёмких областях и тщательно обсудить вопрос о сохранении двухуровневой системы «бакалавриат плюс магистратура» для отдельных областей образования и подготовки иностранных специалистов. Во всех трёх случаях предполагается обучение в аспирантуре.

В министерстве уточнили, что по итогам обсуждений в Государственную думу будут внесены предложения по изменению российского законодательства в сфере образования.

Возможно, в построении обновлённой программы помогут российские рейтинги вузов, как, например, первый отечественный рейтинг университетов, разработанный ещё в 2016 году, «Три миссии университета». В шестом выпуске рейтинга 2022 года по трём группам критериев – «Образование», «Наука» и «Университет и обще-

ство» – оценивались вузы 103 стран мира. Среди 50 лучших российских вузов – МГУ имени М. В. Ломоносова, МФТИ и Санкт-Петербургский государственный университет. В списке представлены и регионы. Например, уральских вузов набралось более десяти, в их числе Уральский федеральный университет, Уральский государственный медицинский университет, Южно-Уральский государственный университет, Уральский государственный экономический университет. Помимо Москвы и Санкт-Петербурга наибольшее число участников рейтинга – из Татарстана, Томской и Тюменской области (по пять вузов), Новосибирской, Ростовской и Самарской области (по четыре). Для оценки изучались официальные данные, публичные отчёты самих университетов и авторитетные зарубежные источники. Конкурентными преимуществами в России исследователи называют приёмы международных олимпиад, высокую долю иностранных студентов и разнообразие массовых онлайн-курсов (за год их количество выросло на треть).

В середине сентября в России появился и сайт с рейтингом активности отечественных вузов, составлением которого занимались в Министерстве науки и высшего образования РФ. Медиарейтинг сформирован на основе показателей 229 подведомственных вузов, включая 11 аграрных университетов, переданных в ведение Минобрнауки летом этого года. Учитывались эффективность

работы вузов со СМИ, соцсетями и официальным сайтом. В результате на первом месте в списке оказался Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, следом – Уральский федеральный университет имени первого президента России Б. Н. Ельцина, замыкает тройку МИСиС.

Несмотря на санкции, Россия укрепляется международный диалог в сфере высшего образования. В начале сентября Президент РФ Владимир Путин утвердил Концепцию гуманитарной политики страны за рубежом. В ней, в частности, отмечается, что одной из перспективных форм продвижения российского образования в мире является создание в зарубежных вузах отделений, где ведётся обучение на русском языке и по российским стандартам. Так, Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина открывает кафедры русского языка в вузах Китая, Индии и Вьетнама.

В сентябре более тысячи российских студентов возобновили очное обучение в Китае. Расширяет Евразийское образовательное пространство Университет Шанхайской организации сотрудничества. Всё больше африканских вузов присоединяется к Российско-Африканскому сетевому университету. Уделяется внимание ближнему зарубежью: в Ташкенте начал работу Центр русского языка, а в Алматы – филиал МИФИ для подготовки специалистов в сфере ядерной энергетики.

Один из главных трендов российского образования – создание и восстановление вузами и предприятиями центров инноваций в регионах. Чтобы подготовить узких специалистов, вузы совместно с предприятиями отрасли запускают базовые кафедры. К ним добавляются участие в НИОКР, инженерных школах. Во многих случаях предприятий-партнёров по конкретным направлениям несколько. Кроме того, в 20 российских вузах до конца года будут открыты стартап-студии для развития студенческого предпринимательства.

«В течение трёх лет благодаря федеральному проекту «Платформа университетского технологического предпринимательства» в вузах фактически будет создана система развития предпринимательского потенциала студентов. Сформировать прикладные, практические навыки помогут ребятам именно в университетских стартап-студиях. Создавая бизнес с привлечением настоящих инвестиций, молодые предприниматели получат возможность проверить свои проекты на конкурентоспособность и получить серьёзный опыт ведения бизнеса в защищённой университетской среде», – отметил глава Минобрнауки России Валерий Фальков.

По материалам СМИ
и сайта Минобрнауки России

На снимке: Елена Дружинина на открытии учебно-научного комплекса импортозамещения в МИРЭА.

Фото с сайта МИРЭА

Перемены в МГО Профсоюза образования

На IX внеочередной конференции МГО Общероссийского Профсоюза образования «Вызовы времени, векторы развития» 14 сентября делегаты подвели промежуточные итоги стратегического проекта «Эффективная профсоюзная организация». Тогда же сложил с себя полномочия председатель Московской городской организации Профсоюза образования, и был избран новый председатель.



СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Проект «Эффективная профсоюзная организация» действует с февраля 2020 года. На конференции председатели территориальных и первичных профсоюзных организаций подтвердили его эффективность. Не раз подчеркивалось, что первичка – основа в работе профсоюза, а главная цель МГО Профсоюза – помогать ППО укрепляться и развивать свою деятельность.

Среди слабых сторон председатели отметили часто недостаточную информированность членов профсоюза, но, как под-

черкнул председатель ППО Московского Политеха Николай Ниткин – слабая сторона всегда может стать отличной точкой роста.

Илья Арифиллин, руководитель студенческой секции МГО Профсоюза образования, председатель СКС Общероссийского Профсоюза образования рассказал о ключевых мероприятиях, проводившихся последние два года. Это конкурсы для студенческих профорганизаций, форумы и образовательные проекты.

«Только так, на самом деле, и должна строиться профсоюзная работа – в тесном партнерстве и взаимодействии. Благодаря Московскому горкому мы наладили хорошее взаимодействие с Комитетом общественной связи и молодежной политики города Москвы, с Федеральным агентством по делам молодежи. И делаем так, чтобы на наши профсоюзные мероприятия мы привлекали больше финансирования со стороны органов власти города и страны в целом», – рассказал Арифиллин.

ПЕРЕМЕНИ

Конференция ознаменовала собой смену эпохи. С тяжелым сердцем делегаты приняли информацию о том, что Марина Алексеевна Иванова складывает с себя полномочия председателя МГО Профсоюза. С организацией она с 1991 года – сначала в качестве заместителя и первого заместителя председателя, а с 2013 – председателя. Ее вклад в работу Профсоюза огромен и неосцим.

«Все мы стремимся к идеалу. И даже если мы чего-то не достигаем к настоящему моменту, мы все равно будем к нему стремиться. И это как раз будут задачи последующего периода», – сказала Марина Иванова.

Председателем МГО Общероссийского Профсоюза образования делегаты единогласно избрали Константина Сергеевича Гужевкина. Его послужной список можно описать фразой: «От председателя первички до председателя МГО Профсоюза образования». В профсоюзе Константин Сергеевич состоит с 17 лет. Он работал на выборных должностях в профсоюзной организации студентов и аспирантов МАТИ, был членом молодежной палаты при Мосгордуме и председателем молодежного совета МФП. Константин Гужевкин с 2013 года занимал пост заместителя председателя МГО Профсоюза.

В приветственной речи он отметил, что делегаты отдали свои голоса «в поддержку того курса, который заложила Марина Алексеевна Иванова», подчеркнув преемственность поколений. Главное, в чем можно быть уверенными уже сейчас – в МГО Профсоюза сохраняется вектор на эффективность. В планах добиться того, чтобы те элементы, которые были заложены на данный момент, продолжали работать на человека.

Желаем Константину Сергеевичу плодотворной работы и успешной реализации нынешних и будущих проектов!

Александра ДОРОХИНА,
гл.специалист аппарата МГО Профсоюза

Первый день осени – новое начало для каждого

Начало учебного года всегда связано с ожиданием воплощения идей, инноваций, со «свежим глотком кислорода», дающим больше возможностей и творческой активности. Хорошей традицией в Московском социально-педагогическом институте стало содружество с образовательными организациями (школами) г. Москвы и Московской области.

В прошлом учебном году администрация института заключила договоры с 15 образовательными организациями. Представители ректората, деканы, специалисты приёмной комиссии, Студенческого Совета МСПИ выезжали в школы, рассказывали об исторических вехах вуза, его обычаях, особенностях учебно-образовательного процесса и творческой внеурочной деятельности. Такие встречи стали традиционными, позволили лучше узнать друг друга, найти общие пути в диалоге взаимодействия. Преимущество – одна из важнейших идейно-духовных составляющих построения концепции перспектив развития МСПИ.



День студента в МСПИ, январь 2022 г.

Советского Союза Д.М. Карбышева, № 34 города Подольска Московской области. В результате этих встреч границы профессионального взаимодействия МСПИ и школ заметно расширились, их объединили многочисленные совместно проводимые мероприятия различной тематики.

В рамках программы деятельности Консорциума негосударственных вузов по военно-патриотической и военно-мемориальной воспитательной работе среди молодёжи в декабре 2021 года МСПИ организовал и провёл масштабное мероприятие: «5 декабря – День воинской славы – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)», в котором приняла участие директор школы № 534 г. Москвы Елена Шлякова.

В марте 2022 года состоялось торжественное мероприятие-форум «Патриот Отечества. XXI век», посвящённое 120-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза С.Ф. Шутова. Праздничное мероприятие было организовано творческим коллективом школы № 460 и Московским социально-педагогическим институтом при участии

Консорциума негосударственных вузов по военно-патриотической и военно-мемориальной воспитательной работе среди молодёжи и при поддержке Управления по увековечению памяти погибших

продуктивно и интересно завершился учебный год.

И наступил первый день осени – 1 сентября, а с ним пришёл День знаний – праздник, объединяющий всех. Отпраздновали его вместе МСПИ и школа № 354. Почётным гостем на празднике стала Татьяна Родионова, директор школы, Заслуженный учитель РФ, член-корреспондент, академик МАНПО, профессор. Ярким и трогательным стало выступление первоклассников школы № 460, они поздравили студентов весёлыми стихами.

Дружеское взаимодействие нашего вуза со школами стало доброй традицией, которая способствует решению одной из основных задач профориентационной деятельности – знакомству школьников с интересующими их направлениями подготовки и специальностями МСПИ, выбору будущей профессии.

Неслучайно ещё вчера школьники сделали выбор в пользу нашего института и в День знаний пришли в вуз уже в качестве первокурсников. А учебный год у студентов 1 курса обычно начинается с адаптационного семинара-тренинга, направленного на практико-ориентированное обучение с возможностью погружения в профессионально-личностный континуум. Тренинг призван помочь первокурсникам адаптироваться к вузовской среде, повысить их мотивацию к учебно-образовательному процессу, сформировать навыки общения в коллективе. На протяжении нескольких лет программа «АДАПТИВ» успешно реализуется на всех факультетах нашего института. Её содержание включает в себя блок психологической адаптации, знакомство с историей и традициями вуза и развитие творческого потенциала студентов.

Поиск точек соприкосновения образовательных организаций становится сегодня одним из значимых компонентов взаимодействия и предполагает реализацию совместных целей и задач путём организации системы взаимовыгодного партнёрства. Сотрудничество школы и вуза способствует формированию у школьников и студентов вуза навыков научно-исследовательской деятельности, обеспечению ранней профессиональной ориентации, необходимой для сознательного выбора будущей специальности; развитию социальной активности, создаёт условия для реализации креативных идей.

Дмитрий МЕЛЬНИКОВ,
ректор МСПИ, академик МАНППТ



Директор школы № 460 Дмитрий Шестаков на торжественной церемонии вручения дипломов выпускникам МСПИ 2022 года.

Запоминающимися стали визиты дружной команды МСПИ в московские школы № 875, № 534, № 1570, № 460 имени дважды Героев Советского Союза А.А. Головачёва и С.Ф. Шутова, № 354 имени Героя



Директор школы № 534 Елена Шлякова на мероприятии «5 декабря – День воинской славы – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)».

при защите Отечества Министерства обороны РФ.

В июне поздравить выпускников МСПИ 2022 года пришли заместитель директора по содержанию образования школы № 354 Елена Федорова, директор школы № 460 Дмитрий Шестаков и учащиеся этой школы, которые исполнили вальс, под руководством педагога дополнительного образования Оксаны Свинтицкой. Так



Директор школы № 354 Татьяна Родионова на Дне знаний в МСПИ 1 сентября 2022 г.



Учащиеся школы № 460 и студент МСПИ Максим Рудаков в День знаний 1 сентября 2022 г.

Основы теории коммуникации

Летний многопрофильный университет «Россия – Африка» «Деловой русский язык в цифровом пространстве» объединил в сентябре 12 гостей из Замбии, Демократической Республики Конго и Эфиопии в стенах Московского государственного университета пищевых производств. Это вклад вуза, возглавляемого **Михаилом БАЛЫХИНЫМ**, в проект, реализуемый в рамках консорциума «Российско-африканский сетевой университет» при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ с целью содействия иностранным выпускникам российских вузов, которые уже работали в африканских странах.



Участники проекта – талантливые представители аграрной отрасли. Поэтому посещение Истринской сыроварни самого известного российского сыродела Олега Сироты прекрасно вписалось в их курс обучения.

Из рассказа экскурсовода они узнали, с чего началась история сыроварни: как программист Олег Сирота рискнул поменять сферу деятельности и открыл своё дело.

Ребята попали в сырное хранилище, увидели коровник и телятник, где паразиты чистоте и благоприятным условиям, в которых содержатся животные.

Также все имели возможность посмотреть на швейцарское оборудование, на котором круглосуточно готовится вкуснейший сыр. Небольшой экскурс в историю позволил понять, как варили сыр в старину, как выглядит масложир и в чём разница между громким и тихим колокольчиком для коров и почему сыр делают именно круглой формы.

В завершение экскурсии продегустировали множество видов сыра: большинству понравился пивной и медовый! И главное – пообщались с Олегом Сиротой!

Беседа с ним за одним столом африканские гости очень раскрылись: оказывается с ним столько общих тем с сыроваром! Некоторые так загорелись от посещения сыроварни, что выразили желание пообщаться с директором по персоналу по поводу трудоустройства!

День, проведённый на сыроварне оставил массу впечатлений, а главное новых знаний: кто бы мог подумать, что у коров 11 видов мычания? А о том, что в производстве используется сырная лира и о возможности экспорта сыра в Африку наши коллеги вряд ли знали ещё вчера.

В свою очередь они пригласили Олега в Замбию посмотреть на водопад Виктория и сделали несколько деловых предложений, над которыми сыровар пообещал всерьёз подумать. Как бы там ни было, стороны обменялись контактами, теперь они знают друг о друге, так что впереди сотрудничество и обмен опытом!

Курс делового русского языка содержал тему «Основные принципы невербального общения». Внимание уделили невербальным средствам общения: виды жестов, мимики, особенности языка тела в России и в Африке. Много говорили о различиях в культуре народов, о том, почему происходит недопонимание. Обсуждали, какие приветствия бывают в разных странах, поделились тем, какие бывают приветствия и рукопожатия в регионах Африки.

Немаловажной темой стала организация пространства для деловых переговоров: это касается и формы столов и того, как надо располагаться за столом. Все эти важнейшие приемы и рекомендации непременно пригодятся гостям в работе, в том числе с русскими коллегами!

Анастасия АМЕЛИНА

На снимке: участники Летнего многопрофильного университета Россия – Африка на ферме сыродела Олега Сироты. Фото предоставлено МГУПП

Новые проекты для новых технологий

Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС», национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» и Томский государственный университет приступают к совместной реализации образовательной программы «Новые технологии для поиска новых физических эффектов» на стыке физики высоких энергий, материаловедения и наук о данных. Запущенная в 2018 году НИТУ «МИСИС» и CERN программа направлена на подготовку специалистов для работы на установках класса MegaScience.

В 2022 году проект становится междууниверситетским, к нему присоединяются ядерный университет и Томский госуниверситет, что позволит расширить возможности для слушателей. Образовательная программа реализуется в рамках проекта «Новые технологии и инженерные решения для больших установок и сервисных систем» программы «Приоритета 2030».

С 2018 года выпускниками проекта стали более 70 студентов ведущих вузов России – НИТУ «МИСИС», НИЯУ «МИФИ», Московского физико-технического института, Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, национального исследовательского университета «МИЭТ» и других, – которые не только приобрели новые компетенции в области физики частиц, физики ускорителей, инженерии больших установок, но и стали полноправными членами активной международной команды исследователей, работающих в МИФИ, Объединённого института ядерных исследований (ОИИЯИ), CERN, Университете Цюриха, INFN.

Алевтина Черникова, ректор НИТУ «МИСИС»:

«С 2018 года в рамках действующего в НИТУ «МИСИС» Центра инфраструктурного взаимодействия и партнёрства MegaScience мы реализуем междисциплинарную образовательную программу «Новые технологии для поиска новых физических эффектов», идеологом которой является известный учёный, специалист в области физики элементарных частиц профессор Андрей Голутвин.

В этом году программа становится междууниверситетской: к ней присоединяются ведущие российские вузы – НИЯУ «МИФИ» и Томский государственный университет. МИФИ владеет компетенциями в области физики элементарных частиц и ускорителей. ТГУ, как и НИТУ «МИСИС», имеет опыт создания и внедрения разработок в проектах MegaScience. Студенты российских вузов смогут пройти обучение в рамках образовательной программы на конкурсной основе. По её окончании выпускники получат теоретические и практические навыки работы на установках MegaScience».

Лекции и мастер-классы в рамках годового образовательного курса проводят учёные НИТУ «МИСИС», НИЯУ «МИФИ», ОИИЯИ, Европейской организации по ядерным исследованиям и Национального института ядерной физики Италии. Выпускники программы смогут принять участие в реализации таких проектов, как LHCb, SHiP, SND@LHC, XFEL, NICA, SKIF, ПИК, ИССИ-4.

Владимир Шевченко, ректор НИЯУ МИФИ:

«Основная идея программы «Новые технологии для поиска новых физических эффектов» – рассказать студентам, которые специализируются на проблематике физики конденсированного состояния, на инженерных задачах и прикладных вещах, связанных с ИТ-технологиями, о тех фундаментальных проблемах, которые решает физика высоких энергий. И наоборот, познакомить тех, кто больше интересуется решением задач, связанных с фундаментальными свойствами материи, с тех-



нологическими вызовами, которые стоят с инструментальной стороны этой науки.

Ежегодно слушателями программы становятся студенты разных университетов, ставящие перед собой разные цели, но каждый раз самое важное происходит, когда они общаются между собой. Именно в это время зарождаются новые проекты, которые приводят к интересным результатам.

Ректор Томского государственного университета Эдуард Галажинский отметил, что ТГУ имеет большой опыт работы в экспериментах CERN, в частности, в области подготовки детекторов и работы с данными. Университет участвует в реализации проекта SKIF (Сибирский кольцевой источник фотонов) в Новосибирске.

Эдуард Галажинский, ректор ТГУ:

«В настоящее время очень ценен и продуктивен сетевой формат образовательных программ, когда сразу несколько вузов и исследовательских центров вкладываются своими компетенциями. Для студентов это означает возможность получить самое передовое знание от профессионалов, ощутить на себе синергетический эффект объединения нескольких организаций-лидеров в своей сфере».

Лекции программы «Новые технологии для поиска новых физических эффектов» будут проходить на русском и английском языках онлайн и очно с трансляцией, что делает программу доступной для студентов со всего мира. Полученные слушателями знания найдут применение и в индустриальных сферах: нефтепереработке и добыче полезных ископаемых, здравоохранении, неразрушающем контроле промышленных объектов и др.

Пресс-служба НИТУ «МИСИС»

На снимке: старт нового семестра образовательной программы университета «МИСИС» и CERN. Фото предоставлено НИТУ «МИСИС»

По заветам Ломоносова

Новосибирский государственный технический университет, созданный в 1950 году как Новосибирский электротехнический институт (НГТУ НЭТИ) является одним из крупнейших научно-исследовательских и образовательных центров Сибири. В апреле 2017 года НГТУ стал одним из региональных опорных университетов, призванных решать актуальные задачи региональной экономики.

Ещё в далёком 1763 году Михаил Ломоносов был уверен, что «российское могущество прирастать будет Сибирью». Студенты и сотрудники Новосибирского государственного технического университета НЭТИ в очередной раз подтвердили правоту великого учёного, теперь – в области информационных технологий. В рамках программы сотрудничества НГТУ НЭТИ и группы компаний «Астра» студенты и преподаватели вуза дотошно изучили отечественную операционную систему Astra Linux и получили именные сертификаты. В этом семестре сертификаты уровня ALSE-1603 (расширенное администрирование) были выданы: двум сотрудникам профессорско-преподавательского состава, одному сотруднику инженерного состава, 17 студентам.

Ещё четыре студента получили сертификаты уровня ALSE-1602 (базовое администрирование).

«Это прямое подтверждение тому, что программы обучения по направлению информационной безопасности в НГТУ НЭТИ остаются актуальными даже в быстро меняющемся ИТ-мире. Сотрудничество с ведущими компаниями в этой отрасли обеспечивает получение студентами современных знаний в сфере информационной безопасности и практических навыков. Важно отметить, что оценивают студентов и преподавателей не их коллеги, а специалисты ГК «Астра». Выпускники с дипломом НГТУ и сертификатом ведущего российского разработчика поль-



зуются повышенным вниманием со стороны работодателей и получают ощутимое преимущество на старте карьеры.

Получить обучающие материалы, как и подать заявку на получение сертификата, могут студенты любого факультета. В будущем программа сотрудничества будет расширяться: вырастет не только количество вовлечённых студентов, но и число доступных уровней сертификации», – отметил заведующий кафедрой защиты информации НГТУ НЭТИ Андрей Валерьевич Иванов.

«Мы считаем, что у крупного отечественного ИТ-бизнеса должна быть не только технологическая, но и важная социальная роль – образовательная. Мы не просто делаем сложные программные продукты, мы готовим молодое поколение ИТ-специалистов и повышаем компетенции преподавателей по отечественному программному обеспечению. Совместно с НГТУ мы выстроили систему подготовки квалифицированных профильных кадров, что в свою очередь ускорит ИТ-импортзамещение в различных областях экономики региона. Будущее российского ИТ принадлежит людям с солидной научной базой и глубокой экспертизой в своей предметной области», – прокомментировал Фёдор Геннадьевич Кирдяшов, директор департамента образования ГК «Астра».

Управление информационной политики Новосибирского государственного технического университета

На снимке: студенты НГТУ с сертификатами, дающими право на администрирование в отечественной операционной системе Astra Linux

Фото предоставлено факультетом автоматики и вычислительной техники НГТУ НЭТИ

Наша высшая школа в процессе перемен

После заявления ряда государственных деятелей о выходе российских университетов из Болонского процесса многих интересует, какие изменения будут в системе высшего образования. Интересны в этом плане высказывания руководителей Министерства науки и высшего образования, отметивших, что к Болонской системе надо относиться как к пройтому этапу, будущее за нашей собственной системой образования, в основе которой должны лежать интересы национальной экономики. При этом подчеркивалось, что вузы не вернутся к методикам из 80-х годов прошлого века, а система будет строиться с учетом всего накопленного предыдущего опыта.

Болонская система образования, как известно, официально была оформлена в 1998 году. Ее основателями выступили четыре страны: Германия, Италия, Франция и Англия, подписавшие Болонскую конвенцию. В последующие годы к Болонскому процессу на добровольной основе присоединялись другие страны. Создание системы диктовалось необходимостью наличия единого европейского научного и культурного пространства. Другими словами – расширения международного сотрудничества на основе единых правил с целью усиления роли и функций учебных заведений в этом процессе, повышения уровня доступности образования и его академической мобильности. В сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран Россия присоединилась к Болонскому процессу.

Надо отметить, что международное сотрудничество в области образования было и во времена Советского Союза. СССР оказывал помощь многим странам мира в подготовке национальных кадров. В послевоенный период это были страны Восточной Европы, Китай, Северная Корея и ряд других стран. Высшие учебные заведения СССР принимали участие и в расширении контактов с учебными и научными центрами ряда других государств. Контакты осуществлялись в рамках межгосударственных отношений на основе соглашений о сотрудничестве в области культуры. Осуществлялся обмен студентами, стажерами, преподавателями. На рубеже 1980-х -1990-х годов СССР входил в первую пятерку стран с наибольшим числом иностранных студентов, занимая третью позицию в мире. Важную роль в сотрудничестве в области образования играл Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ), в рамках которого были определены тематика и общие принципы сотрудничества. Численность студентов, обучавшихся в Советском Союзе, превысила к началу 90-х годов XX века 70 тыс. человек. Это были преимущественно представители развивающихся стран и стран Восточной Европы.

В 1954 году СССР вступил в Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). В 1979 году вместе с рядом Европейских стран им была подписана Конвенция ЮНЕСКО о признании курсов обучения, дипломов и степеней высшего образования в государствах региона Европы. Во времена начала перестройки в конце 80-х годов и в новейший российский период международное сотрудничество в области высшего образования значительно расширилось. Были подписаны соглашения о сотрудничестве в области высшего образования со многими государствами, включая страны СНГ.

Сегодня российское образование пользуется популярностью у иностранных абитуриентов, особенно у граждан СНГ. Больше всего студентов поступает в российские вузы из Казахстана (более трети из бывших стран СССР). На втором месте по численности Узбекистан, далее Украина, Туркменистан и Беларусь. Всего в российских вузах в настоящее время учатся более 300 тысяч человек со всех континентов. В их число традиционно входит много молодых людей из азиатских стран, Большой поток студентов идет также из Северной Африки и с Ближнего Востока, из Африки южнее Сахары. Численность студентов из Европы не превышает нескольких процентов.

После вхождения России в Болонский процесс количество российских студентов, которые предпочли отечественным вузам зарубежные образовательные учреждения, увеличилось. Статистические данные показывают, что многие из них, получив образование, остаются там же, применяя полученные знания на практике и строя карьеру. Ежегодно, как следует из статистики Евростата, в ЕС в последние годы приезжали на учебу от 12 до 16 тыс. россиян.

Анализ исторического опыта деятельности высшей школы, в контексте; как достижений, так и неудач, способствует более верному осмыслению отечественных наработок в сфере высшего образования. Очевидно также, что в подготовке кадров недопустимо и слепое копирование иностранного опыта.



Президент Российского союза ректоров, ректор МГУ им. М. В. Ломоносова Виктор Садовничий, премьер-министр РФ Михаил Мишустин и заместитель министра науки и высшего образования РФ Андрей Омельчук

Начиная с конца 1990-х годов, было высказано много критики в адрес высшей школы советского периода. Обсуждались проблемы подготовки кадров в вузах, содержания образования, практики формирования требований к специалистам и др. В результате многое из прошлого опыта подготовки специалистов было отброшено. Но от всего ли из советского опыта необходимо отказываться? Рассмотрим данную проблему на примерах в отдельных областях системы высшего образования и начнем с общего – руководства учебными заведениями.

ПЕРЕСТРОЙКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Следует отметить, что многие изменения в системе управления высшим образованием, начались во время перестройки в СССР. В конце 1980-х годов была реализована идея подчинения всей системы образования единому государственному органу – Государственному комитету СССР по народному образованию. Произошло объединение трёх центральных ведомств – высшего и среднего специального образования, просвещения и профессионально-технического образования.

Министерство высшего и среднего специального образования СССР, которое вошло в состав Государственного комитета, было

образовано в 1946 году. Оно было создано на базе Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР (1936-1946 гг.) первоначально как Министерство высшего образования, а в 1959 году с расширением функций руководства и средним специальным образованием. За все время существования им руководили четыре министра, в том числе В.П. Елютин (1954 — 1986 гг.).

В 1959 году были созданы республиканские Министерства высшего и среднего специального образования. Им были переданы в подчинение вузы, находящиеся на территории союзных республик. Ряд отраслевых вузов подчинялся отраслевым общесоюзным министерствам (сельское хозяйство, транспорт, культура и др.).

Непосредственно Минвузу СССР в 90 – годы XX века подчинялись 32 базовых вуза. На них возлагались функции базовых научно-методических центров. На основе базовых вузов велись перспективные научные исследования, обрабатывалось содержание подготовки по новым востребованным специальностям, создавалась учебная и методическая литература, осуществлялось повышение квалификации преподавательского состава других вузов и многое другое. В число базовых

учебной и научной работы в высших учебных заведениях. Министерством утверждались перечни специальностей, по которым велась подготовка кадров, учебные планы и программы, правила приёма в высшие учебные заведения, координировалось издание учебников и других учебных и методических материалов. Министерство координировало подготовку и вело аттестацию научно-педагогических кадров учебных заведений. Международные связи в области высшего образования также входили в его сферу деятельности. Минвуз СССР осуществлял государственное инспектирование всех высших учебных заведений независимо от их ведомственной принадлежности.

Последнее Положение о Министерстве было утверждено Постановлением Совета Министров СССР от 12 мая 1968 г. № 320. В него периодически вносились некоторые дополнения и изменения с учетом возникающих задач.

С начала 1990-х годов руководство высшей школой в Российской Федерации постоянно трансформировалось: Государственный комитет РСФСР по делам науки и высшей школы (1990-1991), Министерство науки, высшей школы и технической политики (1991-1993); Государственный комитет по высшему образованию (1993-1996); Министерство общего и профессионального образования (1996-1999); Министерство образования и науки (1999-2004); Министерство образования и науки (2004-2018); Министерство науки и высшего образования (с 2018 года). В положении о Министерстве, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682 указано, что Министерство является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования. Полномочия Министерства в области высшего и дополнительного профессионального образования предусматривают разработку и принятие многих нормативных правовых актов, определяющих работу вузов: перечней, порядков, образцов, положений, форм, показателей, режима рабочего времени и др. Так только в пункте 4.2 полномочий содержится перечень 73 нормативных правовых актов.

Из перечисленного следует вывод: периодические трансформации системы управления высшим образованием и наращивание объема нормативной документации не могли способствовать качеству подготовки специалистов с высшим образованием.

ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ И ЧИСЛЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

За 30 последних лет произошли существенные изменения в количестве высших учебных заведений и форме собственности. В 1990 году в РСФСР насчитывалось 512 государственных вузов. С начала 90-х годов прошлого века стали открываться негосударственные образовательные учреждения. Процессу создания негосударственных вузов способствовало принятие в 1992 году Закона РФ «Об образовании» и Конституции РФ, предусматривавших создание и функционирование образовательных учреждений различных организационно-правовых форм. Наличие негосударственных вузов и данное право государственным вузам осуществлять набор на платной основе привели к открытию новых кафедр, факультетов, специальностей и специализаций. За первые десять лет численность студентов в учебных заведениях высшего профессионального образования увеличилась более чем в полтора раза. В массовом порядке стали готовиться менеджеры, экономисты, юристы, социологи, финансисты и др. Государственные вузы стали работать в

вузов входили: Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Московское высшее техническое училище им. Н.Э. Баумана, Московский инженерно-физический институт, Московский институт стали и сплавов, Московский горный институт и др. В число базовых вузов входили и некоторые вузы, осуществлявшие подготовку кадров по заочной форме. На их базе отработывалась необходимая учебно-методическая документация для системы заочного образования в СССР. Так Всесоюзным заочным политехническим институтом разрабатывалась учебно-методическая документация по ряду технических специальностей, Всесоюзный заочный финансово-экономический институт обеспечивал учебно-методической документацией подготовку специалистов финансовой и банковской систем, экономистов, бухгалтеров; специалистов различных звеньев управления народным хозяйством.

Основными задачами Министерства высшего и среднего специального образования СССР было: развитие и совершенствование системы высшего и среднего специального образования. Министерство вело разработку основных показателей по перспективному и текущему планированию развития системы высшего образования, подготовки кадров с высшим образованием. Разрабатывались и вводились документы, которые касались

условиях 2-х канального финансирования. Отказ от плановой системы привел к диспропорциям в подготовке специалистов. Так в начале двухтысячных годов число вузов, в которых была организована подготовка журналистских кадров, превышало две сотни, что не соответствовало спросу на специалистов этой профессии на рынке труда.

За 20 лет, начиная с 1992 года, число вузов превысило отметку 1100. С 2010 года в системе высшего образования намечилось уменьшение количества вузов и численности студентов, в первую очередь за счет сокращения негосударственного сектора подготовки кадров. Сегодня в России насчитывается чуть более 700 вузов. К сокращению общего числа вузов привело и объединение государственных вузов, особенно в регионах России. Одной из основных проблем закрытия негосударственных вузов стало недостаточное ресурсное обеспечение процесса образования, в том числе квалифицированными преподавателями. Как видим, рост числа вузов и их закрытие в относительно короткий временной период указывает на ошибки, допущенные в этом процессе.

ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ ВУЗОВ

Качественное образование возможно только при высокой квалификации педагогических кадров. При приеме на преподавательскую работу в СССР действовали квалификационные требования, которым должны были соответствовать участники конкурса на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава. Для замещения должности заведующего кафедрой претенденты должны были иметь, как правило, ученое звание профессора или ученую степень доктора наук. При замещении должности профессора – ученое звание профессора или ученую степень доктора наук, а должности доцента – ученое звание доцента или ученую степень кандидата наук, или аттестат старшего научного сотрудника. В случае замещения должности старшего преподавателя, преподавателя и ассистента – законченное высшее образование по соответствующей специальности. Избрание по конкурсу предполагало пятилетний срок работы в соответствующей должности. При этом профессорско-преподавательский состав мог участвовать и в конкурсах до истечения срока трудового договора на освобождающиеся должности более высокого уровня, если его квалификация отвечала конкурсным требованиям.

Трудовой кодекс, действующий в настоящее время в Российской Федерации, не определяет предельные сроки, на которые может быть заключен договор с преподавателем, выбранным на должность по конкурсу. Кроме того, в нынешнем законодательстве не определена периодичность проведения конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава. Случаи неоднократного заключения трудовых договоров на один учебный год или даже семестр между одними и теми же сторонами в настоящее время весьма распространены. Конкуры в вузах часто проводятся на 0,25, 0,5, 0,75 ставки. Проблемой становится в этом случае привлечение к преподавательской работе ведущих отраслевых специалистов. В текущем, 2022 году, этот вопрос рассматривался Конституционным Судом Российской Федерации. Согласно позиции Конституционного Суда, практика краткосрочных трудовых договоров ведет к нарушению прав профессорско-преподавательского состава, лишает их прав на получение непрерывного трудового стажа и должна быть изменена. Отметим, что на нестабильность профессорско-преподавательского персонала влияет ежегодное конкурсное распределение контрольных цифр приема студентов. Вузу может быть изменен численный прием студентов на отдельные направления или отказано в выделении конкурсных мест. Видимо, в ближайшее время потребуются внесение изменений не только в Трудовой кодекс, но и в конкурсное распределение контрольных цифр приема в высшие учебные заведения.

В настоящее время в Российской Федерации ежегодно проводятся статистические исследования в целом системы образования, в том числе ведется анализ кадрового состава преподавателей высших учебных заведений. Институтом статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» уже ряд лет анализируются данные, отражающие уровень и динамику основных индикаторов образования в Российской Федерации. В одном из разделов сборника «Индикаторы образования: 2022» приводится численность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по категориям (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера; на начало учебного года; тысячи человек). В 2010/2011 учебном году, при контингенте студентов 7049,8 тыс. человек, в вузах работало 903,4 тыс. чел. В 2020/21 учебном году, в связи с сокращением количества учебных заведений и уменьшении контингента студентов до 4049,3 тыс. чел., численность работающих сократилась до 576,3 тыс. чел. Профессорско-преподавательский состав соответственно: 356,8 тыс. чел. и 223,1 тыс. чел. При этом обслуживающий персонал сократился в два раза (непропорционально числу учебных заведений), а

руководящий состав увеличился с 26,5 тыс. в 2010/2011 году до 29,7 тыс. человек в 2020/2021 учебном году (рост на 12 %).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Преобразования, которые происходили в высшей школе, затронули и документы, формирующие содержание образования. Основным документом, по которому организовывался учебный процесс в советское время, был учебный план специальности. Срок обучения по специальности составлял 5-6 лет по дневной форме обучения. За разработку учебных планов в Минвузе СССР отвечало Учебно-методическое управление по высшему образованию. Перечни специальностей утверждались Минвузом СССР на пятилетний период, согласовывались с Академией наук, а также отраслевыми министерствами и ведомствами и подлежали обязательному пересмотру по истечении этого периода. К разработке и обновлению содержания учебных планов привлекались Научно-методические советы по специальностям или группам специальностей, а также по фундаментальным и общеспециальным дисциплинам. Советы были одной из форм участия научно-педагогической общественности, представителей ведущих отраслевых НИИ и производства в разработке и реализации государственной политики в сфере образования. Учебные планы и программы многие годы основывались на концепции фундаментальности образования, как по общеобразовательным, так и общеспециальным дисциплинам. Большое внимание уделялось практической подготовке на предприятиях народного хозяйства и в НИИ, многие из которых сегодня оказались закрыты. Базовые вузы, подчиненные Минвузу СССР, имели право разрабатывать и вести подготовку кадров по индивидуальным планам, которые создавались и отработывались, в том числе, по новым перспективным направлениям подготовки специалистов. Номенклатура должностей в СССР не содержала характеристик трудовой деятельности, связанных с необходимыми знаниями и трудовыми навыками, приобретаемыми путем специального образования или практического опыта.

Формирование организации подготовки кадров по многоуровневой системе в Российской Федерации стало складываться с начала 90 – х годов прошлого века. Постановлением Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации «О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации» от 13 марта 1992 г. № 13 были определены цели и задачи многоуровневого высшего образования, утверждены «Временное положение о многоуровневой структуре высшего образования в Российской Федерации» и «Положение о порядке реализации государственными высшими учебными заведениями образовательно-профессиональных программ разного уровня». По сути, это были первые документы о многоуровневой системе подготовки специалистов в России.

В связи с присоединением России в сентябре 2003 года к Болонскому процессу, многоуровневая система стала включать уровни высшего образования: бакалавриат – первый уровень; специалитет и магистратура – второй уровень, а также третий уровень – аспирантуру (ординатуру). Аспирантура стала завершающим третьим уровнем высшего образования для подготовки научно-педагогических кадров. Система образования включает также дополнительное профессиональное образование. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. В рамках дополнительного образования действует также докторантура.

В настоящее время основным документом, определяющим содержание подготовки кадров с высшим образованием, является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Впервые понятие образовательного стандарта было введено в Российской Федерации Законом «Об образовании» в 1992 году. С середины 1990-х годов, вплоть до присоединения России в 2003 году к Болонской системе, были разработаны и приняты два поколения стандартов. В настоящее время действуют стандарты третьего поколения. В содержание стандартов третьего поколения дважды вносились изменения. Стандарты (3++) отличаются от предыдущих ориентацией на компетенции (способность применять знания и умения в определенной области) и компетентностный подход (умение работать с информацией и готовность к реальным ситуациям в профессиональной деятельности).

Появление образовательных стандартов поколения 3++ было связано с разработкой и внедрением в Российской Федерации Национальной системы квалификаций (НСК). Она включает перечень областей профессиональной деятельности с входящими в них профессиями и специальностями, Национальную рамку квалификаций, основанную на квалификационных уровнях, а также отраслевые рамки квалификаций, как производные от нее. В рамках НСК разрабатываются и утверждаются профессиональные стандарты (ПС) по видам экономической деятельности. Профессиональный стандарт является многофункциональным нормативным документом, устанавливающим в рамках конкретного вида профессиональной деятельности

требования к содержанию и качеству труда и условиям его осуществления, а также уровень квалификации работника и требования к профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональные стандарты, таким образом, стали основой федеральных образовательных стандартов.

Учебное заведение на базе образовательного стандарта разрабатывают учебно-методическую документацию, определяющую объем и содержание образования определенного уровня и определенной направленности. При этом в рамках одного направления разные вузы могут реализовывать разные образовательные программы, а студенты индивидуальные траектории обучения.

Из сказанного следует, что процесс создания и утверждения объемных образовательных документов и другой документации стал многоступенчатым, значительно усложненным и содержащим большое число документов по сравнению с советской системой высшего образования. В разработке, рассмотрении, согласовании и утверждении стандартов стали принимать участие различные советы, ведомства и учреждения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Большое внимание Минвуз СССР уделял выпуску учебной литературы (учебники, учебные пособия), методических указаний и контрольных заданий для студентов заочного образования, соответствующих утвержденным программам. По согласованию с Государственным комитетом СССР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли разрабатывались и утверждались перспективные (пятилетние) и годовые планы издания, а также тиражи учебников и учебных пособий. Министерством выдавались разрешения (гриф) на их издание. К созданию учебных книг привлекались ведущие преподаватели, а к их выпуску ведущие отраслевые издательства, в которых работали высококвалифицированные профильные редакторы. Планирование предусматривало периодическое обновление учебной литературы. Авторы лучших учебников награждались Государственной премией СССР в области науки и техники.

Для настоящего времени характерна децентрализация вузовского книгоиздания. Основная масса учебной литературы выпускается издательствами или редакционными отделами вузов. В 2021 году для высшей школы было выпущено 19196 изданий. Средний тираж учебно-методической литературы, как следует из статистических данных, составил чуть больше 200 экземпляров, а в расчете на одного студента выпускается одна книга (суммарный тираж изданий в 2021 году – 4102,53 тыс. экз.). Уже само количество изданий говорит о том, что со стороны государственных структур целенаправленной политики в области учебного книгоиздания не ведется. Большинство учебных книг находит применение только в стенах издавшего их учебного заведения. Такое положение с учебной литературой влияет на уровень подготовки специалистов.

При этом цены на выпускаемые учебные книги постоянно растут. До начала 90-х годов XX века действовали налоговые льготы для издательств, выпускавших учебную литературу. Учебная книга стоила меньше, чем другая литература. С началом перехода к рыночной экономике были отменены льготы и введен НДС на учебную литературу. Инфляционные процессы также приводят ежегодно к росту стоимости учебной книги за счет увеличения затрат на материалы, полиграфические услуги и др. В этой связи крупные издательские структуры издают только учебную литературу, которая может быть коммерческим проектом, приносящим прибыль. Библиотеки вузов вынуждены ограничивать комплектование фондов бумажными книгами. В советское время студенты, помимо использования учебной книги, могли изучать предметы благодаря программе учебного телевидения. Телевизионные лекции вели ведущие ученые и специалисты. Созданием, тиражированием и распространением учебных фильмов занималась специализированная организация «Союзвузфильм».

Можно сослаться на то, что сегодня весьма распространены электронные издания и имеется доступ студентов к электронно-библиотечным системам (ЭБС) и образовательным платформам. Базовая коллекция ЭБС предоставляет доступ к десяткам тысяч названий учебной и научной литературы по всем отраслям знаний. Сегодня через интернет доступны в дистанционном формате лекции преподавателей. Дистанционная форма образования оказалась востребована в период пандемии. Отметим при этом, что законы коммуникационных революций не приводят к исключению действовавших ранее каналов передачи информации, одним из которых является книга. Согласно исследованиям, чтение книг, изданных на бумажном носителе, способствует лучшему усвоению информации. Об этом говорят опросы студентов в разных странах.

В заключении отмечу, что все изменения российской высшей школы должны проводиться обдуманно с учетом прошлого опыта, отечественных традиций, опираясь на предложения региональных Советов и Союза ректоров, Ассоциации технических университетов и других общественных организаций.

Гимн России Ярослава Дронова

Специальная военная операция всколыхнула всё российское общество, в том числе и такую тонкую сферу, как культура. «Развлекаловка» наконец-то начала уступать место патриотической волне. Например, многие годы не мог прорваться на передний план такой талантливый певец и поэт как Ярослав Дронов, выступающий под сценическим псевдонимом Шаман (SHAMAN). И вот теперь его концерты проходят на центральных площадках с неизменным успехом.

Ярослав Дронов родился 22 ноября 1991 года в городе Новомосковске.

В четыре года родители отдали его в местный детский вокально-эстрадный коллектив «Ассорти». Имеет три музыкальных образования: окончил музыкальную школу по классу «Народное пение», затем Новомосковский музыкальный колледж имени М. И. Глинки (специальность «Руководитель народного хора»); после этого переехал в Москву, где окончил Российскую академию музыки имени Гнесиных (факультет эстрадно-джазового пения).

С 2014 по 2017 год был солистом группы «Час пик», которая исполняла кавер-версии чужих песен. С 2017 года Ярослав занимается сольным творчеством. В 2018 году выпустил кавер песни «Танцы на стеклах».

С 2020 года Ярослав Дронов выступает под сценическим псевдонимом Shaman. По словам Ярослава, этот псевдоним ему дали поклонники, которые так называли исполнителя в комментариях. Тогда же начал носить дреды. По его мнению, «это фишка, которая даёт возможность глазу зацепиться за исполнителя». Слова и музыку песен пишет самостоятельно. В его песнях переплетаются современные музыкальные мотивы с элементами этнического вокала.

Осенью 2021 года в Интернете, в частности, в TikTok'e, получила популярность его песня «Улетай» (текст куплетов собственный, а припев – текст хора полковцев невольниц из оперы «Князь Игорь» композитора Александра Бородина). Вскоре музыкант начал сотрудничество с продюсером Виктором Дробышем. Заявляется, что Дробыш продвигает творчество Shaman'a и занимается дистрибуцией его песен, а Ярослав Дронов пишет песни и продюсирует своё творчество. В дальнейшем композиции певца «Теряем мы любовь», «Ты моя», «До самого неба» попали в топы музыкальных чартов.

23 февраля 2022 года артист выпустил сингл «Встанем». Песня посвящена памяти героев Великой Отечественной войны. За первые полгода после премьеры клип на песню собрал более 24 млн просмотров на YouTube. 26 июня 2022 года композиция «Встанем» прозвучала целиком в программе

«Вести недели», что является прецедентом для данной новостной программы.

3 марта 2022 года состоялся первый большой сольный концерт музыканта в Москве, после чего начался гастрольный тур по городам России.

22 июля 2022 года Shaman выпустил клип на песню «Я русский», который за первые сутки собрал миллион просмотров на YouTube, а за первый месяц – более 10 миллионов.

22 августа 2022 года, в День Государственного флага Российской Федерации, в Крыму исполнил Гимн России; исполнение получило множество просмотров в Сети.

23 сентября 2022 года выступил на концерте «Своих не бросаем», организованном ОНФ и посвящённом референдумам о присоединении к России оккупированных территорий Украины.

30 августа талантливый молодой певец Шаман выступил на Красной площади с Центральным военным оркестром Министерства обороны Российской Федерации на XV Международном военно-музыкальном фестивале «Спасская башня».

Шаман исполнил песню «ВСТАНЕМ», которая после релиза 23 февраля 2022 года моментально попала в тренды соцсетей и стала народным хитом.

Музыкант признался, что это выступление – первое в его карьере на Красной площади. «Песня «ВСТАНЕМ» стала локомотивом моего творчества. Я её выпустил

23 февраля, после этого она сразу ушла в народ. Это знаковая для меня песня, и людям она, очевидно, нравится – трибуны сегодня встали. Это тоже для меня чудо, не только как для исполнителя, но и как для автора – это вдвойне приятно», – поделился впечатлениями артист после выступления.

Он также отметил высокий уровень и профессионализм музыкантов Центрального военного оркестра Минобороны России. «Военные музыканты – суперпрофессионалы, и оркестр, и руководитель Сергей Дурыгин. Лишних слов не нужно, все на высшем уровне», – отметил Шаман.

Кроме того, он сказал о своём позитивном отношении к Фестивалю «Спасская башня». «То, что я сегодня видел, всё на высшем уровне», – добавил артист.

Выступление музыканта нашло живой отклик в сердцах зрителей, которые встали во время исполнения песни, а затем поблагодарили артиста продолжительными аплодисментами.

Среди хитов Шамана – «Я русский», «Улетай», «Огонь», «Родная».

Также восторженно зрители встретили Сводный оркестр и Ансамбль песни и пляски ВДВ Минобороны России. Мощное выступление десантников всегда срывает бурные овации. Программа артистов сопровождалась пиротехническим шоу, что добавило огня и так разгорячённым трибунам. Зажигательные танцы и флаги наполнили



Красную площадь небывалой энергией, которая передалась зрителям. А демонстрация приёмов рукопашного боя вызвала особый восторг у юных гостей Фестиваля.

Кульминацией вечера стало выступление Сводного оркестра XV Международного военно-музыкального фестиваля «Спасская башня» под управлением музыкального руководителя Фестиваля начальника Военно-оркестровой службы ВС РФ – главного военного дирижёра заслуженного артиста России, генерал-майора Тимофея Маякина.

В этом году в Сводный оркестр помимо участников Фестиваля, которые выступают с сольной программой, вошли Военный Образцовый оркестр Почётного караула, Сводный оркестр МЧС России, Сводный оркестр отдельной дивизии оперативного назначения Росгвардии и Военный оркестр 1-ой армии ПВО и ПРО (особого назначения).

Музыканты исполнили «Столичный марш», попури на темы Петра Чайковского. На финальной песне – «Прощание славянки» – оркестру горячо аплодировали все трибуны. Завершилось праздничное действо красочным салютом над главной площадью страны.

Будем надеяться, что творческие и патриотические инициативы получат развитие.

По материалам СМИ

На снимках: эпизоды из выступлений Шамана.



ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Николай Жильцов, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

117342, г. Москва,

Севастопольский проспект, 56/40

Тел.: 8 (495) 941-21-12

<http://www.redstarph.ru>

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 03.10.2022.

Электронная версия: www.vuzvestnik.ru

См. также <http://www.ivis.ru> и <http://www.vuz-vesti.ru>

Смотрите наши книги на <https://www.litres.ru>

Заказ № 4518-2022. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации – ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Урал-Пресс Подписка» 19368, телефон: 8 (499) 700-05-07, e-mail: moscow@ural-press.ru

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: vuzvestnik@mail.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.Г. Грязнова, А.Г. Забелин, И.М. Ильинский, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Левин, Е.К. Миннибаев, М.Г. Балыхин, В.П. Савиных, А.В. Лубков, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирясова