

Как повысить качество образования в России?

Этот вопрос был в центре внимания 30 октября на X съезде Российского Союза ректоров (РСР), проходившего в МГУ им. М.В. Ломоносова под председательством академика РАН **Виктора Садовниченко**, который выступил с основополагающим докладом (читайте на с.3).

Сначала проблемы развития российской высшей школы были рассмотрены на шести секциях. На пленарном заседании в присутствии Президента РФ **Владимира Путина** (см. его выступление на с.2) представители секций доложили собравшимся о результатах обсуждений, в том числе основанных и на разосланной университетской доктрине «Новые университеты для новой России».

Так, ректор Казанского федерального университета **Ильшат Гафуров** («Наука в высшей школе»), в частности, отметил, что единодушно было мнение участников круглого стола о необходимости поддержания высокого уровня научных исследований в высшей школе.

Ректор Северо-Кавказского федерального университета **Алевтина Левитская**, модератор секции «Гуманитарное образование и воспитание» подчеркнула, что важно формировать не только профессиональные компетенции, но и такие личностные качества, как гражданская зрелость, патриотизм, готовность к самопожертвованию, чувство ответственности, инициативность, лидерские качества, общая культура и так далее. Словом, те качества, без которых невозможна успешность известной формулы «Кадры решают все».

Ректор РосНОУ, председатель Ассоциации негосударственных вузов **Владимир Зернов** доложил результаты обсуждения ситуации на секции «Международное сотрудничество». Он обратил внимание на то, что в современном мире конкурентоспособность системы образования во многом определяется конкурентоспособностью отдельных вузов, их рейтингом. Но, к сожалению, критерии

оценки вузов внутри страны и в международных рейтингах почти не коррелируют, и очень сложно определить лидеров.

По самой многочисленной секции качества образования отчитался ректор Санкт-Петербургского государственного университета **Николай Кропачев**. Обобщая высказанные суждения и предложения, он резюмировал: в современных условиях важными факторами реализации миссии университетов является выявление и распространения нашей общественной организацией лучших практик, поиск механизмов и устранение со-

Ректор Тихоокеанского государственного университета **Сергей Иванченко** рассказал о функционировании системы работы с молодыми талантами и ее совершенствовании.

После выступлений В. Путин сделал несколько замечаний, которые возникли у него по ходу докладов. В частности, он подчеркнул, чтобы талант никуда не утек, нужно уже заранее совместно с работодателями определять будущий путь молодого человека. Говоря об уровне доходов преподавателей, отметил Президент РФ, нужно посмотреть на то, сколько зарабатывают руководители

знаете, на ясном глазу оценивать. Нужен нам и собственный рейтинг. Потому что рейтинг — это инструмент конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг. Кто будет этот инструмент использовать себе во вред или в нашу пользу?

В заключение Президент РФ подчеркнул, что нам нужны люди со специальными знаниями и навыками. Но если мы не сможем воспитать человека с широкими, глубокими, всеобъемлющими, объективными знаниями в гуманитарной сфере, если мы не сможем воспитать человека самодостаточного, но осознающего себя частью большой,

и других обсуждаемых тем. Мониторинг вузов, заметил министр, можно было бы передать в Российский Союз ректоров при условии соблюдения объективности, справедливости, отделении плохого от хорошего.

В целом, по словам Д. Ливанова, результат работы съезда очень конструктивный и позитивный. Стадии деградации (увеличение количества вузов, снижение качества образования) — в прошлом.

С интересом было воспринято и последовавшее выступление председателя комитета по образованию Государственной Думы РФ **Вячеслава Никонова** (см. на vuzvesti.ru). Он, в частности, подчеркнул, что мы находимся перед лицом геополитических вызовов. Наступает время для мускулистой работы. По проценту (60%) людей с высшим образованием среди населения России сейчас на первом месте. Но при этом полно псевдовузов. Борясь с ними, важно соблюдать принципы: не навредить и не увлекаться. Нужно воспитание гражданственности (честь, вера, служение Отечеству, достоинство). Необходимо собраться и с высоко поднятой головой встретить брошенные нам вызовы. Давайте думать не о том, что Россия сможет сделать для нас, а о том, что мы сможем сделать для России, — заключил В. Никонов.

Затем собравшиеся заслушали отчет председателя ревизионной комиссии ректора Финансового университета при Правительстве РФ **Михаила Эскиндарова**, приняли новых членов в свой союз и завершили напряженную работу.

Полностью выступления модераторов секций, а также другие материалы съезда РСР можно прочесть в нашей электронной газете: www.vuzvesti.ru.

Андрей ШОЛОХОВ

На снимке: ректоры у входа в корпус МГУ, где проходил X съезд РСР.



хранившихся наследственных заболеваний системы образования и формирование общественных векторов движения.

Ректор Южно-Уральского государственного университета **Александр Шестаков** рассказал о плодотворной дискуссии на секции «Экономика и вузы». Отмечалось, что в последние годы удалось добиться заметного роста финансирования образования. Но в тоже время норматив финансирования остался низким.

вузов, а сколько профессорско-преподавательский состав. Рассуждая о важности науки, подчеркнул глава государства, нужно помнить, что первоочередная задача высшего учебного заведения — подготовка специалистов. То же самое относится и к другой теме: вуз создается не для того, чтобы деньги зарабатывать, а для того, чтобы студентов готовить. Нужно ли нам обращать внимание на международные рейтинги? Нужно. Но нужно это,

великой, многонациональной и многоконфессиональной общности, если мы этого не сделаем, у нас не будет страны.

Уже после отъезда главы государства на съезде выступил министр образования и науки РФ **Дмитрий Ливанов** (см. на с.2), который говорил о непростой демографической ситуации, качестве образования, избавлении от халтурных вузов и программ, повышении зарплат и требований, оптимизации региональных вузов, науки

Высшей школе нужна большая открытость

(Из выступления Владимира Путина, Президента РФ)



— Система высшего образования была и остаётся мощным интеллектуальным ресурсом страны, она генерирует новые знания — и, разумеется, для этого и создавалась: готовит кадры для всех сфер жизни России. Сейчас в этой системе работают более 300 тысяч человек, обучается свыше пяти с половиной миллионов студентов — целая армия.

За последние годы мы немало сделали, чтобы отечественные вузы, университеты развивались в соответствии с требованием времени, становились конкурентоспособными, задавали ориентиры передовым высокотехнологическим отраслям экономики.

У нас уже сформирована сеть ведущих университетов, реализуются планы по их дальнейшему развитию, и для этого выделены солидные бюджетные ресурсы.

Особое внимание уделяем вузовской науке, в том числе учреждены гранты господдержки научных исследований под руководством ведущих учёных, укрепляется система кооперации вузов и предприятий.

Принимаются меры по повышению и заработной платы профессорско-преподавательского состава. В соответствии с известными майскими указами к 2018 году она должна составить — и я тоже этого не забываю — не менее 200 процентов от средней заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации. И эти планы, безусловно, мы будем стремиться реализовывать, несмотря на из-

вестные сложности.

Отмечу в этой связи, что по итогам первого полугодия этого года заработная плата в системе высшей школы составила в среднем — имею в виду в среднем по стране — более 45 тысяч рублей. Конечно, где-то повыше среднего по региону, где-то пока не достигнута эта планка; в Москве, например, средний уровень заработной платы по региону достаточно высок, и подобраться к этой планке непросто, но надо сказать, что и вузов здесь немало, если по-честному, и вы понимаете, на что я намекаю — 250 вузов в Москве. Специалисты, которые в этом зале находятся, понимают, что качество и количество в данном случае прямо пропорционально между собой связаны.

Хочу подчеркнуть: и рост заработных плат, и укрепление материально-технической базы вузов — всё это, прежде всего, инструменты развития, обновления высшей школы, инвестиции в решение базовой задачи — подготовку профессионалов, востребованных на рынке труда.

Надо признать, претензий к уровню высшего образования, к содержанию образовательных программ, к качеству преподавания пока ещё много. Не каждый вуз готов работать по современному, учить так, чтобы у выпускника оставались не только дипломы, но и нужные знания и профессиональные навыки, которые он может использовать в своей практической деятельности после окончания высшего учебного заведения.

Убеждён, что высшей школе нужна большая открытость, нужны понятные механизмы, которые бы стимулировали перемены. И здесь серьёзную роль способно сыграть внедрение объективных систем оценки качества обучения — как вузовских, ведомственных, так и независимых. В этой связи в мае этого года было дано поручение Правительству, Министерству образования и науки.

Полагаю, что и Союз ректоров тоже должен подключиться к их выполнению. К вашему авторитетному мнению прислушиваются и в регионах, и на федеральном уровне. Вы лучше, чем кто-либо знаете, как наиболее эффективно и деликатно организовать эту работу, понимаете, что нужно сделать, чтобы система оценок, в том числе независимых, была неформальной, содержательной, непредвзятой и приносила

реальную пользу всему этому сектору. При этом результаты оценки качества подготовки специалистов должны учитываться при принятии решений о государственной аккредитации вуза.

Наша высшая школа должна быть сильной, давать по-настоящему современное, достойное образование. Понятно, что освоить знания такого высокого уровня, такого качества может далеко не каждый человек. И, когда некоторые вузы зачисляли абитуриентов с очевидно неудовлетворительными знаниями, это не просто вызывает много вопросов. Подобная гонка за абитуриентами, а значит, и за финансированием, надо прямо сказать, подчас девальвирует высшее учебное заведение, размывает ценность, престиж, авторитет самого вуза. Какого качества специалистов мы получим на выходе? Понятно, что рассчитывать на хороший результат не приходится. В вузы должны поступать те, кто способен учиться там. Это относится к приёму на бюджетные места и тем, кто поступает в вуз на платной основе.

Наверное, в ходе дискуссий, так или иначе, приводили эту информацию, но для справки могу напомнить. По итогам проведения ЕГЭ в 2014 году Москва занимает первое место среди регионов по числу лиц, набравших по математике от 80 до 100 баллов. При этом здесь зафиксированы случаи зачисления на такие специальности, как «Авиационная и ракетно-космическая техника», «Аэронавигация», «Информационная безопасность», «Машиностроение», «Электро- и теплоэнергетика», абитуриентов, имеющих всего 24 балла по математике — по самому профильному, основному предмету, по сути дела. Есть и другие примеры, которые подтверждают тезис, который я только что сформулировал.

Майские указы, о которых я уже упоминал, касающиеся высшей школы, реализуются на местах и в конкретных регионах, в конкретных вузах. Я не сомневаюсь, вы прекрасно знаете основные направления модернизации образования и те задачи, которые стоят перед нами всеми. Но хотел бы ещё раз обратить внимание на важность налаживания прямых тесных контактов с будущими работодателями ваших выпускников. Это абсолютно принципиальное требование для вузов, готовящих

специалистов — и прежде всего инженерно-технического профиля.

Сегодня, в непростых экономических условиях, когда мы должны ускоренными темпами развивать несерьёзные отрасли, на первый план, конечно, выходит максимальное сближение образования с производством, с практикой, с реальной жизнью. Создание прорывных технологий, обеспечение производств востребованными кадрами — это наша общая задача, и, конечно, такая связь с производством просто необходима. Российский союз ректоров, который имеет отделения в 72 регионах страны, может и должен внести свой вклад в достижение этой стратегической цели. Я очень рассчитываю, уважаемые коллеги, на ваше заинтересованное участие в этой работе.

И в заключение хотел бы вот о чём сказать, коснусь ещё одной темы, которая имеет прямое отношение к формированию современного облика высшей школы. Может быть, кто-то видел на экранах телевизоров, совсем недавно я встречался со студенческими спортивными клубами, и вот на что хотел бы обратить внимание. Вы знаете, это чрезвычайно важная работа — физическое состояние наших граждан, здоровый образ жизни. Я вас прошу поддержать эти начинания студентов. Вы знаете, когда я встречался с ними, вспоминал некоторые архивные материалы, которые почитаю: где бы и когда бы мы ни находились, почти на любом витке истории нашего тысячелетнего государства так или иначе всегда об этом говорили — о физическом состоянии и здоровье нации, и это всегда, во все времена выдвигалось как очень важная составляющая перспектив развития нашей страны.

Это общегосударственная задача, это не какая-то «развлекушка» — реально чрезвычайно важная вещь. И дело не только в том, чтобы нам сохранить какие-то материальные ресурсы и деньги на таблетках, — дело в том, что это действительно будущее нашей страны: будем мы образованными и здоровыми — у нас всё получится. Это одна из составных частей нашей совместной работы. Прошу вас просто обратить на это внимание и помочь тем молодым людям, которые эту работу организуют на местах в соответствующих высших учебных заведениях.

За качественное образование

(Из выступления Дмитрия Ливанова, министра образования и науки РФ)



— Первое, мы с вами действительно находимся на непростом этапе развития нашего высшего образования, и связано это с демографической ситуацией. В этом году — 160 тысяч выпускников. Сокращение больше, чем в два раза. И понятно, что в течение нескольких лет у нас будет сокращаться количество студентов. Хотим мы или не хотим, но мы будем жить в условиях этой реальности. Если в 2005 году у нас было примерно 7,5 млн. студентов, в настоящее время — 5,5 млн., но это еще не минимум, минимум будет в районе 4 млн. И этот минимум обусловлен сокращением выпуска из 11 классов. Спад будет продолжаться около 7–8 лет, после этого начнется плавный рост.

Несмотря на это, расходы федерального бюджета на поддержку высшего образования не сокращаются, а наоборот растут. Может быть, не такими быстрыми темпами, как нам хотелось бы, но они растут... Это означает, что мы вправе ожидать повышения качества высшего образования.

Тезис о недофинансировании нашего высшего образования в значительной степени свою актуальность утратил, хотя мы по-прежнему считаем, что финансирование целого ряда программ — и социальных, и инфраструктурных нужно увеличивать.

Отсюда я перехожу к теме качества образования. И первое, что хочу сказать: все, что бы мы с вами не делали — повышение заработных плат наших преподавателей, оснащение наших вузов оборудованием и современными образовательными технологиями, развитие системы научных исследований в вузах, строительство общежитий и лабораторных корпусов и так далее, — должно преследовать одну единственную самую важную цель, сверхцель — повышение качества обучения студентов и работы наших высших учебных заведений в целом... Наша задача состоит в том, чтобы у нас не осталось студентов, которые учатся на некачественных, другим словом, халтурных образовательных программах, чтобы у нас не осталось студентов, которые получают документы государственного образца, дипломы о высшем образовании, не подтвержденные реальным сертификатом качества, чтобы мы навсегда исключили из нашей жизни фабрики по изготовлению дипломов. Я это говорю, глядя на Владимира Алексеевича (Зернова), но я, и Вы сами, прекрасно знаете, что это далеко не только негосударственный сектор высшего образования. У нас есть и государственные высшие учебные заведения, которые, к сожалению, в массовом порядке занимаются фальсификациями...

Конечно, нам нужно всеми силами стараться компенсировать дефицит студентов. Делать это можно и за счет привлечения иностранных студентов, на что мы вузы ориентируем, но это

в свою очередь требует качества, потому что вряд ли иностранные студенты, за исключением экзотических случаев, поедут на «халтурные» программы. Делать это можно за счет развертывания программ повышения квалификации тех людей, которые уже работают, уже имеют высшее образование, но им требуется повышение своего профессионализма. У нас сегодня — рынок корпоративного профессионального образования. Это не высшее образование, это программа переподготовки, переобучения работающих людей — это 500 млрд. рублей в год. Это сопоставимо с бюджетными расходами на высшее образование. И этот рынок открыт для каждого высшего учебного заведения, но на нем можно быть успешным только в случае предложения качественного, востребованного продукта.

Нам предстоит и дальше повышать заработные платы преподавателям. Еще раз повторяю, это делается не потому, что есть указ, не потому, что есть какие-то индикаторы у каждого вуза, это делается для повышения качества работы преподавателей и, следовательно, для повышения качества работы студентов. Нам, конечно, предстоит отдать преподавателям те долги, которые накапливались долгие годы. Но отдавать эти долги, мы, конечно, будем, повышая требования.

Безусловно, тема региональных вузов — все, что связано с процессами оптимизации сети, в связи только с демографической ситуацией будет актуальна. Мы будем проводить реорганизацию вузов только в том случае, если это связано либо с инициативами самих вузов, поддержанными соответствующими регионами, либо с недопустимо низким уровнем работы, когда мы не видим других способов прекратить это безобразие.

Много говорилось про науку. Об этом мы каждый раз говорим. Но, действительно, в выступлении Ильшата Гафурова шла речь о том, что у нас сегодня уникальная ситуация, связанная с идущим процессом преобразования в фундаментальной науке... Наш большой интеллектуальный потенциал — это люди, которые работают в академических НИИ. Надо, конечно, этих людей максимально использовать, налаживать с ними контакты и привлекать их к преподаванию, потому что только в руках высококлассного ученого может родиться на свет настоящий ученый.

И последнее, о чем я бы хотел сказать — про различные способы оценки качества. Потому что мы все можем говорить об этом, но когда-то нужно поставить вопрос: а где качественное, где некачественное, и как отделить одно от другого, и как провести эту грань. И здесь, уважаемые коллеги, кроме вас, кроме профессионального сообщества, на эти вопросы ответить не может... Поэтому я приветствую, если Российский союз ректоров или Ассоциация ведущих университетов России займется проектом по формированию российского рейтинга университетов — не только российских, но и глобальных университетов, международных — но работать он будет только тогда, когда его начнут признавать западные партнеры нашей страны.

Для задач наших внутренних мы можем использовать и другие инструменты. У нас есть мониторинг, мы вполне готовы передать этот мониторинг в руки Российского союза ректоров. Наше требование только одно — чтобы показатели были объективны, чтобы они были измеримы, чтобы они были справедливы, и чтобы они отсекали плохое от хорошего.

РСП готов взять на себя ответственность

(Из доклада Виктора Садовниченко, президента РСП)



— Десятый съезд Российского союза ректоров, безусловно, важнейшее событие для образовательного сообщества, но и для жизни страны не меньше. Ведь образование — это один из самых важных факторов, ключевых факторов, который обеспечивает нашу достойную жизнь и в будущем обеспечивает конкурентоспособность, устойчивость развития нашей страны.

Главный вопрос дня: каким путём идти дальше нашей высшей школе? Требуется ли поправки к некоторым траекториям нашего движения? Что мешает нам более эффективно работать? И, главное, какую ответственность мы можем и должны взять на себя?

В рамках работы нашего съезда состоялись заседания шести секций. Прошли конструктивные дискуссии, на которых выступили около 100 человек. Были выработаны важные предложения, обсуждалось будущее университетского образования, тот самый документ — доктрина «Новые университеты — для новой России», а также обсуждались задачи, стоящие перед высшей школой и Российским союзом ректоров. Я хотел бы коротко остановиться на шести, на мой взгляд, ключевых моментах.

Первое — это качество образования. Прежние подходы изучения объёмов памяти, фактов без раскрытия глубинных связей между разными науками в настоящее время, на наш взгляд, непродуктивны. Как быть? Конечно, необходимо, с одной стороны, увеличить в учебных планах роль фундаментального ядра научных знаний, его основы, математики. В то же время, поскольку мы привыкли учить студентов строго в рамках традиционных дисциплин: на физика учим, на биолога, на историков и так далее, — крайне важно ввести в учебные планы в качестве обязательных междисциплинарные курсы. К примеру, в Московском университете их 150, они обязательные и пользуются огромной популярностью у студентов. На наш взгляд, надо, тщательно обсудив, вернуться к вопросу о пятилетней и даже шестилетней подготовке ведущего инженерного корпуса нашей страны по монопрограммам, а также пятилетней подготовке учителей.

Образование — скрепы государства, а значит, нужна мобильность студентов, аспирантов, преподавателей. В масштабах страны нельзя замыкаться, нужны практики, летние школы, повышение квалификации. Россия — огромная страна, у нас около тысячи вузов. И мы, Союз ректоров, должны содействовать укреплению и единству российского образовательного пространства. Решению этой задачи мог бы содействовать междувузовский электронный ресурсный центр — такая общенациональная система дистанционного образования с интерактивными технологиями для всех катего-

рий учащихся, для переподготовки и подготовки, повышения квалификации. Тем более, надо учитывать, мы подвергаемся активной экспансии зарубежных образовательных проектов в электронном формате, и нам необходимо развивать наши сильные образовательные традиции.

Второе — наука в высшей школе, об этом тоже говорил Президент. Уже из того, что было сказано, понятно, что учить студентов, не вовлекая их в научные исследования и не используя новейшие достижения науки, нельзя, тем более что научные школы многих российских вузов пользуются мировой известностью. К сожалению, разорвана важная цепь: образование — фундаментальные исследования — научный результат — внедрение его в технологию и производство. Отраслевые институты исчезли, а замены им мы пока не нашли. Хорошей альтернативой могут стать университетские научно-технологические долины, кластеры, технопарки, тесная связь с кооперациями, но, к сожалению, это ещё не вошло в нашу жизнь и не приносит, на наш взгляд, нужных результатов. Пока отсутствуют и чёткие механизмы имущественного взаимодействия даже государственных корпораций и университетов. Об этом много говорилось сегодня на секциях.

Для многих университетов важна возможность использования закреплённых за ними земельных участков в целях своего развития. Конечно, вопрос использования земельных участков требует особого внимания, но мы бы просили Правительство найти механизм решения в интересах развития университетов — возможно, в отдельных случаях. Важную роль в принятии таких решений, это высказывалось, могли бы играть попечительские советы университетов.

Центры коллективного пользования должны быть ресурсом, которым пользуются учёные нашей страны независимо от того, где они работают, в том числе, может, даже и наши зарубежные коллеги. А сейчас каждая научная организация сама закупает для себя необходимые приборы. Крупные федеральные центры коллективного пользования могли бы существенно оптимизировать процесс использования научного оборудования. Надо, чтобы они вошли в систему организации научной работы у нас в стране.

И ещё. Всем понятно, что наука в университетах должна быть приоритетом, но в 1990-х произошло обратное. Из бюджетов вузов ушла фундаментальная наука, это осталось только в некоторых университетах. Сейчас как раз обсуждается вопрос о том, чтобы в госзаданиях предусмотреть отдельным разделом финансирование научных работ, проводимых ведущими учёными и ведущими лабораториями. Нам кажется, это будет хороший шаг вперёд.

Третье — университеты новой экономики. Все мы видим, что наша страна, её экономика сделали в последнее время огромные шаги в своём развитии. Достаточно сказать, что почти все наши уехавшие в 1990-е годы за рубеж коллеги, говорят: у вас сейчас жить лучше и условия для работы нормальные. Многие хотят вернуться и возвращаются. Это, безусловно, во многом заслуга руководства нашей страны и её Президента. Однако никогда в истории ни одного государства развитие экономики не было, как говорят математики, постоянно с положительной производной, по постоянно возрастающей. Тогда бы мы быстро ушли в бесконечность.

Главный залог успеха, на наш взгляд, — сочетание и поддержка наших преимуществ. Это огромный человеческий потенциал, широкое поле неосвоенных техноло-

гий, незапущенное производство, огромная территория, сырьевое богатство. Но всё это будут решать люди. Поэтому стратегически важно сейчас готовить специалистов, которые потребуются отраслям экономики, регионам через 5–10 лет в рамках уже нового технологического уклада. Хорошей площадкой должны стать инжиниринговые центры, другие формы взаимодействия университетов с промышленностью.

Университеты должны стать центрами развития регионов. Нам принадлежит важная роль в решении проблемы импортозамещения, в том числе, продовольственной продукции. Что очень важно, решение этой проблемы — это не чисто экономическая, здесь есть и социокультурная, мировоззренческая составляющая, что «привозное — лучше».

К проблемам, возникшим в последние годы, следует отнести сильные потоки миграции перспективных кадров в столичные регионы и крупные города. Очень многие ректоры говорят, жалуются, звонят. Необходимо на уровне Правительства, на наш взгляд, начинать систематическую работу по решению этой проблемы. Надо создавать гибкую систему целевой подготовки, финансовой поддержки специалиста в самом начале его профессиональной карьеры, закрепить его стипендиями, премиями, грантами, другими обязательствами, чтобы он остался в регионе, — мы должны это сделать.

Четвёртое — образование и воспитание, роль гуманитарного знания. Гуманитарное образование оказывает определяющее влияние на развитие личности и нации в целом. Без него невозможно успешное развитие экономики, устойчивое развитие общества. Сейчас мы видим, что какое-то время назад мы упустили из виду две важные вещи: роль русского языка и истории государства нашего.

Русский язык — это важная скрепа в нашей многонациональной стране, его поддержка закономерно сопряжена с представлениями о нашей общей исторической судьбе, о судьбе народов России. Возвращение сочинения — правильный шаг, это очень верное Ваше решение, глубокоуважаемый Владимир Владимирович. Мы надеемся, что в будущем роль сочинения станет ещё более значимой.

Не менее важным является изучение отечественной истории, как дисциплины, показывающей единый исторический путь народов нашей страны, являющейся прочной основой патриотического воспитания. Нам кажется, что предмет «Отечественная история» тоже должен быть обязательным, как базовый при сдаче ЕГЭ и для получения школьного аттестата зрелости. Каждый гражданин нашей страны должен знать её историю, беречь традиции, любить свою землю и быть готовым за неё постоять.

И ещё об одном очень важном — о физической подготовке, о подготовке молодых людей, их занятиях спортом. Студенческие спортивные клубы активно начали свою работу. На недавней встрече Президента с активом студенческих спортивных клубов многие предложения были обсуждены и поддержаны. Хорошее предложение прозвучало о сотрудничестве вузов со школами не только в учебных и научных делах, что мы делаем, но и в спорте. Мы должны это сделать.

Пятое. Поиск и поддержка талантов. Россия богата талантами. Талантливые дети — бесценное национальное достояние. Это ресурс, из которого формируется интеллектуальная элита государства. Наша задача — найти их, поддержать и помочь реализовать себя. Много уже сделано. В олимпиадах школьников, которые мы организуем (я являюсь председателем этого

Совета), в прошлом году приняло участие 1,5 миллиона человек. В этом году мы ожидаем не меньше. Надо развивать также профессиональные конкурсы, проектные олимпиады в интересах социально-экономического развития регионов.

Очень важно вернуться к вопросу о создании школ-интернатов для одарённых детей. Они в своё время просто развернули в нужном направлении нашу систему школьного образования.

Важна также работа университетов с талантливыми ребятами для подготовки их к участию в международных олимпиадах. Как всякие другие высокие достижения в международном масштабе, они требуют тщательной подготовки и соответствующей финансовой поддержки.

И шестое — российские университеты в мировом образовательном пространстве. Да, современный мир становится всё более глобальным, однако очень важно здесь не поддаваться гипнозу, следуя внедряемым нам извне стандартам глобализации. Понятно, что мы живём в едином мире, на одной планете Земля, и лучший способ жить и развиваться разным странам — это сотрудничество. Но при этом мы — Россия, у нас своя история, свой менталитет и свои задачи. Мы должны учиться всему лучшему, перенимать всё передовое и при этом быть сильными, независимыми, способными обеспечить достойное будущее нашим людям. Как говорят на Востоке, надо выигрывать время, уверенно реагировать на изменения и делать конкретные дела.

Для университетов, конечно, очень важны международные связи, международное научно-техническое образовательное сотрудничество, академическая мобильность российских студентов и научно-педагогического сообщества, совместные программы, конференции, включённые в обучение стажировки. Всё большую роль играют совместные научные центры с зарубежными партнёрами. Мы всё это делаем и даже расширяем это для тех, кто сомневается.

Необходимым шагом в повышении международной конкурентоспособности российского образования является уже экспорт наших высококачественных образовательных услуг. Для этого нужно, конечно, выделять специальные стипендии и гранты и заниматься этим вопросом. Необходимо финансовая поддержка на этом пути и строительство общежитий, ведь тогда иностранные студенты будут чаще выбирать нашу страну для учёбы, ректоры это хорошо знают.

Для объективной оценки университетов, в том числе и в целях повышения конкурентоспособности, необходимы рейтинги, но они должны строиться на критериях, определяющих качество образования, и адекватно отражать жизнь наших университетов. Такие рейтинги должны быть признаны в мировом сообществе и дополнять другие, тогда будет с чем сравнивать наши достижения и выбирать оптимальные решения, а не ориентироваться на заданные нам правила игры и бичевать себя.

Развивая международное сотрудничество, университеты могут стать той «мягкой силой», которая содействует укреплению имиджа России как страны, не требующей исключительного места в мире, но занимающей позицию, которую мы бы хотели, чтобы уважали. Мы должны трудиться на её благо.

Российский союз ректоров готов взять на себя ответственность за дальнейшее развитие высшей школы.

(С полной версией выступления В. Садовниченко можно ознакомиться в нашей электронной газете www.vuzvesti.ru)



Андрей Майоров,
Ректор Московского государственного университета геодезии и картографии:

— Вузы сами для себя работать не могут, они могут работать только на конкретную отрасль. Чтобы установить контроль на цифры приема, нужно знать, сколько через 4–5 лет понадобится специалистов для отрасли, а для этого нужен прогноз, которого сейчас нет. Поэтому для начала нужно сделать отраслевой прогноз, чтобы понять, какие отрасли нам нужны и какие должны развиваться, а потом озадачить вузы этим.



Михаил Эскиндаров,
Ректор Финансового университета при Правительстве Российской Федерации:

— Основная задача сегодня — повысить качество образования. Но это зависит не только от университетов, это в первую очередь зависит от школы — каких абитуриентов нам готовят, смогут ли они освоить элементарные требования высшей школы. Ну и, конечно, это проблема качества самих преподавателей. Беспокоит то, что идет старение преподавательского корпуса. Требуется его обновление. И решить эту проблему за счет приглашения иностранных специалистов практически нереально. Поэтому надо продолжать готовить в аспирантуре молодых преподавателей, кандидатов наук.



Роман Стронгин,
Президент Нижегородского университета имени Н. И. Лобачевского, (национального исследовательского университета), председатель Совета ректоров вузов Приволжского федерального округа:

— Жизнь очень сильно изменилась: ускорилась и усложнилась. Циклы подготовки специалистов стали дольше, чем циклы создания новых технологий. Это означает, что надо перестраиваться.



Александр Гуляков,
Ректор Пензенского государственного университета:

— В документе «Новые университеты для новой России» все точно и актуально. Особенно остановлюсь на взаимосвязи образования с наукой. Чтобы студенту было интересно учиться с первого курса, надо не просто давать ему классические лекции, а сразу втягивать в научные исследования. Пусть студенческая, аспирантская наука будет немножко примитивна — ну а потом пойдет-поедет!

Валентин Шуматов,
Ректор Тихоокеанского государственного медицинского университета:



— Сегодня главное — это качество образования. Оно важно для всех вузов, вне зависимости от их принадлежности. В 90-е годы мы дошли до того, что 80–90% школ шло в вузы, поэтому основная задача сегодня — качество. Мы, в принципе, правильным путем идем. Резких движений никогда нельзя делать, особенно это касается образования. Но сегодня требуется очень многое изменить для того, чтобы достичь тех уровней, которые мы поставили и которые требует время.

Михаил Винокуров,
Ректор Байкальского университета экономики и права:



— Мы должны концептуально определиться, как должна развиваться высшая школа и вообще образование в России. Слишком много наслоений: старую систему не отменили, новую ввели. У нас семь ступеней образования... С одной стороны, если уж переходим на мировую систему, надо переходить полностью и отменить старые ступени образования. С другой — мы должны сделать очень хороший стык между школой и вузом. ЕГЭ в том виде, в котором есть — просто тормоз. Нужно находить новые ступени взаимоотношения.

Владимир Листенгартен,
Ученый секретарь Совета ректоров вузов Воронежской области:



— Главный тренд развития высшей школы — это устойчивое развитие. Дело в том, что высшая школа России уже в течение очень длительного времени зарекомендовала себя, как государственно-образующая, государствосберегающая структура. И то, что существует такая общественная организация Российский Союз ректоров, как раз показывает значимость взаимодействия, сотрудничества вузов в этом самом главном направлении укрепления и развития высшей школы страны.

Александр Рождественский,
Ректор Российского государственного технологического университета имени К. Э. Циолковского:



— На сегодняшний день я вижу несколько трендов в образовании, но основной направлен на обеспечение качества высшего образования. Для государства сейчас очень важно поддерживать техническое образование: подготавливать инженеров особой квалификации для оборонно-промышленного корпуса, для технологического прорыва, и для того, чтобы обеспечить то самое импакт-возмещение, о котором сейчас так все говорят, в силу не только обстоятельств политических, но и давно назревших.



Бесарион Месхи,
Ректор Донского государственного технического университета:

— Сложно двумя словами выразить. Сегодня очень много вопросов: наука, новый вызов к качеству образования, которое требуют сегодня работодатели, новые экономические положения, которые имеет каждый университет и переживает в разных ситуациях по-разному. В целом, Министерство настраивает нас на хороший лад: работать, готовить специалистов. А к постоянным изменениям мы привыкли, это хорошо держит в тонусе каждого, чтобы не успокаивались и двигались вперед.



Виктор Иванов,
Ученый секретарь Совета ректоров вузов Ростовской области, член Ученого совета Донского государственного технического университета:

— Если говорить откровенно, то проект «Новые университеты для новой России» не очень обнадеживает: в нем заложены те же позиции, которые обсуждались до этого. Как будет дальше изменяться ситуация в высшем образовании, пока не видно. С финансированием, сами понимаете, тоже тяжело. Мы приехали сюда в надежде узнать что-то новое.



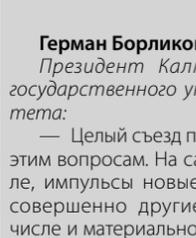
Владимир Севостьянов,
Ректор Белгородского инженерно-экономического института:

— Как и в любой системе, которая живет и совершенствуется в период модернизации, приоритет в системе образования принадлежит, прежде всего, инновационным технологиям, организации научно-исследовательской работы, обеспечению тесной связи с рынком труда, ну и естественно, никогда не должна быть на последнем месте воспитательная работа. Мы пока далеки от совершенства, надо над этим активно работать.



Василий Моисеев,
Ректор Пензенского государственного технологического университета:

— Наша задача — выполнить то, что написано в «Новых университетах». Мы к этому будем к этому стремиться, и я вас заверяю, что мы все это выполним. Ну и хотелось бы, чтобы обратили большее внимание на техническое образование. Это сейчас главное для нашей страны: чтобы вывести экономику из тупика, надо развивать техническое образование. И для этого не надо ничего жалеть!



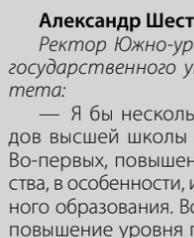
Герман Борликов,
Президент Калмыцкого государственного университета:

— Целый съезд посвящен этим вопросам. На самом деле, импульсы новые нужны, совершенно другие, в том числе и материально-ресурсные на поддержку высшей школы.



Игорь Яртых,
Ректор Института государственного управления, права и инновационных технологий:

— Основной тренд заключается в попытке развернуть образование в стороны точных и прикладных специальностей, а также в стремлении максимально внедрить в систему высшего образования научную составляющую.



Александр Шестаков,
Ректор Южно-уральского государственного университета:

— Я бы несколько трендов высшей школы отметил. Во-первых, повышение качества, в особенности, инженерного образования. Во-вторых, повышение уровня практико-ориентированного гуманитарного образования.



Людмила Вербицкая,
Президент Российской академии образования:

— Главное течение в образовании сегодня — это высокое качество. Нам нужно, чтобы во всех вузах России было такое образование, как в двух ведущих университетах: Московском и Петербургском.



Виктор Васильев,
Президент Петрозаводского государственного университета:

— В современных условиях главный тренд — качество образования — принимает наиболее острую форму, поскольку вся молодежь сейчас устремилась в высшее образование. Один из важных аспектов — это Единый государственный экзамен. Я всегда его поддерживал, но еще в 2008 году я высказал опасение, что есть одна угроза: наиболее талантливые выпускники школ субъектов Федерации, извините за выражение, ломанутся в Москву и Санкт-Петербург. Так и происходит: мы откачиваем интеллектуальный потенциал из субъектов, и кто там через десять, двадцать лет будет управлять экономикой и социальной сферой? Одно из моих предложений: давайте сначала будем проводить экзамены на зачисление в субъектах Федерации, а потом в Москве и Санкт-Петербурге.



Николай Гриצעнко,
Президент Академии труда и социальных отношений:

— Во-первых, качество подготовки специалистов. Во-вторых, обязательное создание механизма государственно-частного партнерства между системой управления образованием и системой функционирования рынка труда. Начиная с постсоветских времен, мы ощущаем постоянное стремление, с одной стороны, объединить усилия, с другой — отсутствие механизмов, которые бы обеспечивали обязанности, функции взаимодействия, начиная с системы профориентации школьника и завершая вопросами практики, трудоустройства молодого специалиста, слежение за его карьерой с учетом развития экономики страны. Думается, что мы к этому близимся. В целом, я думаю, что вузы сегодня должны быть настроены на реиндустриализацию нашей экономики, на конкурентоспособность в мире и для этого есть все условия.



Владимир Трухачев,
Ректор Ставропольского государственного аграрного университета:

— Самый главный тренд сегодня — качество образования. Ему предается самое высокое внимание, значение. Мы являемся лауреатами премии правительства РФ в области качества, победителем Приза в Европейском конкурсе «Награда в области совершенства — 2013» (EFQM «Excellence Award — 2013»). Поэтому считаю, Россия и Европа должны идти в едином направлении. Нынешние изменения не пугают, все подчинено одному — увеличению качества, эффективности, инновационности, креативности. И мы идем правильно. Надо просто делать это еще активнее. Слишком долго иногда мы гоним шайбу по полю. Ворота пустые — надо забивать гол.



Рашид Хунагов,
Ректор Адыгейского государственного университета:

— Отношение к «Новым университетам...» позитивное, я думаю, что это неплохой документ, и он объединит ректоров и коллективы, которые стоят за ними, чтобы двигаться в правильном направлении. Это то, что сейчас нужно самому Союзу ректоров, поскольку, как я считаю, Союз ректоров теряет свою роль в последние годы. Идет определенная дезинтеграция. Чтобы это исправить, нужно консолидироваться — хотя бы вокруг этого документа — и поддерживать интеграционные процессы. Дело в том, что нынешняя система управления вузами и система ранжирования вузов подталкивает их к принципу «каждый сам за себя». Создаются новые критерии, вводятся мониторинги, осуществляется очень существенное давление, и это заставляет вузы концентрироваться на своих внутренних проблемах, вопросах выполнения этих показателей, бесконечных проверках. А нужна все-таки интеграция за счет содержательной работы по существу.

Игумен Иннокентий (Никифоров),
Ректор Воронежской православной духовной семинарии:



— По документу «Новые университеты для новой России» у меня есть уже определенное мнение, и мы уже отправили свое видение. Оно касается именно нравственного воспитания нового поколения студентов, потому что, к сожалению, воспитательная часть в вузах в свое время была убрана, и только теперь она постепенно восстанавливается.

Владимир Лазовский,
Президент Южного института менеджмента:



— Я думаю, главное сейчас — это соединение образования и практики путем создания бизнес-инкубаторов при каждом университете или институте. Этот необходимый условие повышения качества образования в стране в целом. Чтобы люди выпускались и не мытарствовались с проблемами трудоустройства, а создавали свое малое предприятие, свой бизнес. Это подходит для всех вузов, в том числе, отраслевых, потому что трудоустройство — проблемная часть всех вузов, а бизнес возможен в любой сфере экономики. Этот процесс идет очень сложно, но он очень интересный и нужный.

Иван Близнац,
Ректор Российской государственной академии интеллектуальной собственности:



— Система непрерывного образования — это один из важнейших трендов и как раз то, что мы пытаемся внедрить в своем вузе. Создание образовательного холдинга, включая среднее специальное образование, бакалавриат, магистратуру и аспирантуру, то есть подготовка всех уровней, и одновременной системы повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Надежда Скороходова,
Заместитель генерального директора Ассоциации «Агробиообразование»:



— Главный тренд присутствует уже долгие годы — это повышение качества образования. Это главная проблема. Предложенная программа очень емкая, она охватывает все стороны жизни нашего образования, думаю, она положительно повлияет на развитие подготовки кадров.

Борис Хавторин,

Ректор Оренбургского государственного института искусств имени Л. и М. Ростроповичей:

— На мой взгляд, сейчас очень важно всем вузам определиться и решить, что делать дальше. Политика государства призывает к сокращению для повышения уровня образования, и я согласен с этой политикой. Но с другой стороны, есть творческие вузы, которые требуют постоянной поддержки. А к ним, наоборот, применяют такие же критерии, как и ко всем остальным. В таких условиях им тяжело выживать. Следуя политике закрытия вузов, очень важно сохранить творческое образование.



Яхья Бучаев,

Ректор Дагестанского государственного института народного хозяйства:

— Три основных тренда в образовательной системе — это повышение качества, интеграция мирового образовательного сообщества, повышение научной составляющей. Качество образования — это проблема, которая опирается на три составляющих. Первая: необходимо улучшить материально-техническое обеспечение вузов. Второе: необходимо повысить качество профессорско-преподавательского состава, не только ведущих образовательных центров страны, но целиком во всей образовательной системе РФ. И третье, конечно же, необходимо повысить качество абитуриентов, студентов.



Владимир Колесников,

Президент Ростовского государственного университета путей сообщения:

— Во-первых, хочу сказать о таких важных составляющих, как духовность, нравственность. Они в очень сложном положении находятся. Введены санкции, нужно по импортозамещению работать, решать те проблемы, о которых говорит сейчас Правительство, Президент. Должны быть предложения о том, как сейчас учить, чтобы можно было создавать свою электронику, свои материалы. Во-вторых, надо сегодня больше о воспитании говорить, чтобы не случилось того, что произошло на Украине. Они забыли все патриотическое, все хорошее, что было с Россией сделано. А начали только критиковать. Надо сейчас не упустить молодежь в этом плане.



И, наконец, нужно научить ребят познавать и реализовывать свои задумки в продукцию. Вспомните, у нас был журнал «Наука и жизнь». Столько высказывалось интересных предложений, которые японцы и западные страны брали и внедряли. А мы не были приспособлены к тому, чтобы делать конечный продукт. Вот сейчас надо обязательно обучать ребят бизнесу, как сделать, чтобы продуктом явились их знания, вылились в конкретный результат.

Александр Трубилин,

Ректор Кубанского государственного аграрного университета:

— По моему мнению, образовательные тренды неизменны. Фундаментальность, традиции и инновации — это то, что связывает наше прошлое, будущее и настоящее.



Но помимо них нужно не забывать следовать тем тенденциям экономики, которые неизменно быстро развиваются. А наша задача заключается в том, чтобы успевать их опережать. Мы готовим специалистов будущего, а это значит, что те требования, которые сегодня выдвигаются высшей школе, во многом возросли, и очень тяжело соответствовать тем потребностям экономики и работодателей, которые появляются в нашей стране.



Евгений Шахматов,

Ректор Самарского государственного аэрокосмического университета имени академика С. П. Королева (национального исследовательского университета):

— Тренд мне видится в том, чтобы повышать качество научно-образовательной совместной деятельности в интеграции с институтами РАН и международным сообществом. Задача: быть конкурентными не только с точки зрения того, что мы готовим хороших специалистов, но и в том, что исследовательская работа, которую проводят все вузы, будет востребована нашими основными отраслями, и она будет конкурентной на международном уровне. Тогда будут конкурентными наши выпускники, тогда будут конкурентными наши предприятия.

Александр Дозоров,

Ректор Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии имени П. А. Столыпина:

— Тренд — повышение качества образования, увеличение численности зарубежных студентов, выход на мировые рынки. По поводу документа: мы сделали и отправили свои предложения. Хотелось бы увидеть в нем больше моментов, связанных с отраслевыми вузами: не только с аграрными, которые я представляю, но и транспортными, медицинскими, так как о них оговорено только одним абзацем. А некоторые проблемы, которые стоят перед отраслевыми вузами, немножко отличаются от общеуниверситетских.



Александр Горбоконенко,
Ректор Ульяновского государственного технического университета:

— Один из главных трендов заключается в переходе высших образовательных учреждений на прикладной бакалавриат. Но лично для меня главным трендом в образовании на сегодняшний день является воссоздание военных кафедр. Военная подготовка должна быть в каждом университете.

На юбилейном X съезде Российского союза ректоров главный редактор «Вузовского вестника» Андрей Шолохов и корреспонденты Евгения Филиппова, Татьяна Алексеева и Александра Липкина спросили у представителей вузовского сообщества, каков, по их мнению, главный тренд в образовании сегодня, и поинтересовались их мыслями о доктрине «Новые университеты для новой России».

Михаил Грязев,

Ректор Тульского государственного университета:

— Один из таких серьезных трендов — это дуальное образование, когда наши выпускники общаются с производством. Этим питается и наука, и, естественно, учебный процесс. Необходимо, чтобы переходный процесс между выпускником и уже работником был минимальным.



Аслан Апажев,

И. о. ректора Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета имени М. В. Кокоева:

— Во-первых, образование должно удовлетворять потребности общества в высококвалифицированных специалистах, в которых нуждается экономика нашей страны. А во-вторых, нужно формировать интеллектуальный потенциал нашего государства.



Владимир Петров,

Ректор Волгоградского государственного медицинского университета:

— Самое главное — готовить специалистов меньше, но лучше. Потому что качество выпускающихся молодых специалистов оставляет желать лучшего, а уровень знаний выпускников во многом не соответствует требованиям развивающейся экономики и социальной сферы.



Геннадий Котельников,

Ректор Самарского государственного медицинского университета:

— Я всегда считал главной целью развития высшей школы РФ — повышение качества. И для этого надо делать все, что касается вопросов организации, финансирования и, особенно, привлечения молодых кадров в эту отрасль.



Дмитрий Фурсаев,

И. о. ректора Международного университета природы, общества и человека «Дубна»:

— Главный тренд связан с тем, что укрепляется связь высшей школы с потребностями экономики нашей страны. Экономика меняется, возникают новые задачи, и высшая школа, которая готовит кадры для новой экономики, начинает заниматься этой стратегической задачей в полной мере. Происходит реструктуризация контрольных цифр приема, расстановка приоритетов в том, какие специалисты сейчас нужны. То, что касается подготовки специалистов, высшая школа начинает активно сотрудничать с работодателями. Основной, конечно, продукт высшей школы — это специалист будущего, специалист для новой экономики. Мы готовим студентов, которые потом будут работать в нашей стране долгие годы, будут определять лицо нашей страны, создавать новые отрасли экономики, новое устройство, определять новый экономический уклад в стране. Молодежь — это наш продукт.



Файруза Мустафина,

Ректор Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов:

— В любом образовательном учреждении сегодня миссия воспитания идентичности цивилизационной и российской должна быть обязательно. Она ни в миссии университета, ни в уставе не прописана. Это, на мой взгляд, главная проблема, потому что сегодня нет целостной картины восприятия мира. К большому сожалению, человечество это утратило со времен Платона. А раз нет целостного восприятия, не получается и российская идентичность, и цивилизационная идентичность. Человек получает компетенции, как робот и выполняет технические задачи, но если при этом он не представляет из себя гражданина, то это угроза и для России, и всего человечества.



Евгений Чупрунов,

Ректор Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского (национального исследовательского университета):

— Я думаю, тренд развития высшей школы сохраняется. Он ведь не сегодня рождается и не завтра закончится. Заключается он, конечно же, выведением российского образования на конкурентоспособный уровень в Европе, Азии и Америке. Конкуренция — это не значит, что мы должны быть на кого-то похожи, что мы должны кого-то копировать. Это значит, что мы, ведущие российские вузы, должны быть сопоставимы, представлять интерес и должны конкурировать с ведущими образовательными центрами за студентов, за научные исследования, за гранты и за многое другое.

Валерий Соломин,

Ректор Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена:

— Доктрина «Новые университеты для новой России» позволяет определить течение развития высшей школы достаточно конкретно, поскольку без инноваций, без воспитания, без усиления гуманитарной составляющей, наверное, сложно говорить об университетском образовании. Поиск талантов — это одна из важнейших задач высшей школы. В Санкт-Петербурге создается большой «Лакта-центр». Сейчас ведется разговор о том, чтобы технические вузы создали на первом этаже центра мир науки, где бы школьники, начиная с пятого класса, могли в экскурсионной, познавательной форме, а потом и с мотивацией на маленькую исследовательскую работу, действовать. А мы, педагоги, обеспечили бы педагогическую, психологическую составляющие. На этом этапе можно таланты формировать, отбирать для того, чтобы вузы пополнялись хорошими абитуриентами. Очень важная задача в связи с этим в педагогических вузах. Не секрет, что абитуриент в педагогический вуз идет, может быть, слабый, неориентированный. Мы развиваем педагогические олимпиады для того, чтобы можно было повлиять на мотивацию, на отбор хороших абитуриентов в педагогические университеты.



Олег Паламарчук,

Ректор Кубанского социально-экономического института:

— В какой-то степени сейчас академическая, фундаментальная наука чуть-чуть отодвинута. Гораздо больше прикладного. Возьмем обычный сейчас термин, который меня очень коробит: «образовательные услуги», — но нельзя же воспитывать человека только за деньги! Надо понимать, что образование — это единство обучения и воспитания. Преподаватель не может вести свои занятия, не воспитывая патриотов, ученых, специалистов-профессионалов. Главное сейчас — не уходить от академического, фундаментального образования. Именно на базе фундаментальной может строиться вся прикладная наука.



Николай Макаркин,

Президент Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарёва (национального исследовательского университета):

— Ведущие российские университеты должны стать теми локомотивами, которые подтянут все остальные вузы: частные и государственные. Развитие университетов во многом зависит от того, насколько бизнес будет проявлять интерес к научным исследованиям и к качественному образованию. Я считаю, что сдерживающим фактором повышения качества образования является отсутствие интереса. Если бизнес будет уверен в себе и в завтрашнем дне, то капитал не будет бежать из страны, а будет работать на свое Отечество. Поднимется спрос на качественное образование, появится интерес к конкурентоспособности. Тогда можно будет выполнять ту задачу, которая стоит перед нами в период тех санкций, которые запад применил, прежде всего, чтобы импортозамещение действительно развивать, вытеснить со своего рынка иностранные продукты и учиться производить собственные. Для этого нужны инвестиции, для этого нужно, чтобы ни капитал, ни умы из страны не уезжали.



Литинститут — школьникам

Литературный институт имени А. М. Горького участвует в просветительско-образовательном проекте Департамента образования города Москвы «Университетские субботы» с 2013 года.

Благодаря этому необычному для Москвы проекту мы смогли показать потенциал нашего вуза и познакомить москвичей с достижениями наших преподавателей. В рамках проекта мы проводим экскурсии и читаем лекции, охватывая широкий диапазон гуманитарных дисциплин: это русский язык, литература, история России, история искусств, философия. Предоставляем возможность знакомства с античной литературой и историей, также у нас есть лекции по литературному творчеству и специальная программа для будущих переводчиков. Мы всегда предлагаем такие темы, которые не оставят равнодушным не только школьника, поэтому каждую субботу к нам при-

ходят ребята, и нам приятно видеть, как их глаза загораются неподдельным интересом. Наши преподаватели способны увлечь слушателей разных поколений, на лекциях комфортно и детям, и взрослым, поэтому в аудитории можно увидеть людей от 8 и старше.

Лекционный формат, который предусмотрен этим проектом — новинка для школьников, это их первые шаги в мир взрослых, в мир серьезной науки, такие встречи дают им возможность почувствовать себя студентом уже сегодня, познакомиться с преподавателем, полюбить институт еще до поступления. Вуз и школа становятся ближе друг к другу. Такое сближение, в целом, может позволить расширить границы традиционных систем образования, дополняя и взаимодействуя друг с другом.

Интересно, что всего за два года «Универси-

тетские субботы» очень гармонично вписались в образовательное пространство Москвы и стали одним из его направлений наряду с традиционными лекциями в музеях.

Несмотря на успешное взаимодействие и помощь, которую мы получаем от Департамента Москвы, есть необходимость в расширении информационной поддержки подобного вида мероприятий, прямого контакта и заказа от школ на те или иные программы. Мы всегда стараемся пойти навстречу просьбам школьных учителей и проводим для них лекции по конкретной теме, даже если этот заказ поступает срочно. Интересно также было бы взаимодействовать с центрами социального обслуживания населения и привлечь их в бесплатные образовательные программы, разработанные Департаментом образования Москвы. Хорошо

известно, что люди пенсионного возраста заинтересованы в возможности получения таких образовательных услуг, но в силу разных причин просто не знают о том, что такие проекты существуют.

Возможно, если на сайте регистрации для слушателей появится раздел «заявка на мероприятие», где бы жители Москвы от школьников до пенсионеров могли бы оставлять свои пожелания, вузы могли бы разрабатывать свои программы с учетом востребованности тех или иных тем для нового сезона «Университетских суббот», либо вносить корректировку в существующий проект.

Оксана ЛИСКОВАЯ,
администратор мероприятия,
зав.уч. отделом

Департамент образования города Москвы через программы взаимодействия и целевые субсидии открывает перед вузами новые возможности

Навстречу друг другу

Сотрудничество федеральных вузов с Департаментом образования города Москвы является важным фактором, способствующим повышению качества как школьного, так и вузовского образования. В процессе этой работы создаются и развиваются новые инновационные формы образовательного процесса, позволяющие, прежде всего, развивать и совершенствовать профильное обучение по широкому спектру направлений. Используя потенциал системы высшего профессионального образования, можно привлекать школьников к исследовательской и инновационной деятельности, осуществлять профессиональную ориентацию, обеспечивать управляемый доступ молодых исследователей к научно-техническим ресурсам и работе профессиональных научных коллективов.

В качестве примера приведем краткую справку о содержании деятельности и результатах мероприятия «Развитие и научно-методическое сопровождение инновационно-образовательного кластера «Космонавтика и ракетостроение» и непрерывного профессионального образования на базе профильных кафедр МГТУ имени Н.Э. Баумана».

В рамках мероприятия в 2013 г. были сформированы 14 научно-образовательных школ-лабораторий.

Силами профессорско-преподавательского состава МГТУ имени Н.Э. Баумана разработано 14 программ непрерывного профессионального и исследовательского обучения. Подготовлено 14 учебно-методических комплексов. Каждая программа включает в себя 16 часов занятий, в том числе: 2 лекции, 3 экскурсии, 3 практических занятия.

Проведены научно-практические занятия и проектное обучение в 14 вышеназванных научно-образовательных школах-лабораториях. Под руководством преподавателей МГТУ имени Н.Э. Баумана школьниками подготовлен 21 проект.

При поддержке ведущих организаций ракетно-космической отрасли России были про-

ведены ознакомительные экскурсии на такие предприятия: НПО им. С.А. Лавочкина, РКК «Энергия» им. С.П. Королева, НПО «Энергомаш» имени академика В.П. Глушко, Научно-исследовательский институт «Геодезия», Малый ЦУП (центр управления полетами).

В работах приняли участие 1051 школьник и 318 педагогов города Москвы. От МГТУ имени Н.Э. Баумана приняли участие в выполнении образовательных услуг для обеспечения функционирования инновационно-образовательного кластера «Космонавтика и ракетостроение» 85 ведущих ученых из числа профессорско-преподавательского состава.

Важнейшим аспектом сотрудничества университета с Департаментом образования города Москвы является организационно-учебная и информационно-методическая поддержка педагогов при внедрении и реализации программ общего и дополнительного образования научно-технического и инженерно-технического профилей. Осуществляется передача опыта учебно-научных школ Университета силами профессорско-преподавательского состава в образовательные организации города Москвы. Профессорско-преподавательским составом Университета проводятся авторские мастер-классы по актуальным вопросам профильного и проектно-исследовательского обучения, что позволяет обеспечивать преемственность общего и высшего профессионального образования. Школа и вуз идут навстречу друг другу, нарабатывая дальнейший опыт профильного проектно-исследовательского обучения.

Ежегодное проведение научно-методической конференции «Пути повышения качества профильного обучения при взаимодействии профильных образовательных учреждений и МГТУ им. Н.Э. Баумана» в конференц-зале учебно-лабораторного корпуса Университета, оборудованном по последнему слову техники, также способствует развитию профессиональной компетенции педагогов города Москвы. В 2013 году в работе конференции принял



участие заместитель директора МИРО Департамента образования города Москвы, профессор, доктор педагогических наук Анатолий Белогуров, который высоко оценил совместную деятельность МГТУ имени Н.Э. Баумана с образовательными организациями города Москвы.

Создание сети Центров технологической поддержки среднего образования при ведущих вузах Москвы — безусловно, шаг вперед в образовании.

Нынешний школьник с самого раннего детства находится в среде, где достижения науки, техники и технологий из чуда превратились в обыкновенную жизнь. Современная техника, окружающая нас в быту, не требует от пользователя глубокого понимания своего устройства. Традиционные методы обучения основам технологий, ориентированные в первую очередь на ручной труд, при всей своей важности и нужности, не позволяют в полной мере юноше или девушке сориентироваться в достижениях и перспективах техники и технологий. Это уменьшает полноту информации о выборе профессии и снижает интерес у молодежи к инженерному делу. Технические вузы давно бьют по этому поводу тревогу и пытаются решить эту проблему.

Инициатива Московского Департамента образования, предоставившего несколько лет назад субсидии ведущим вузам Москвы для создания Центров технологической поддержки образования и объединения ЦТПО в единую городскую сеть, была весьма своевременной.

Для повышения эффективности сотрудничества МГТУ имени Н.Э. Баумана с Департаментом образования г. Москвы надо, чтобы рассмотрение проектов проводилось как можно раньше, не позднее февраля текущего года, а средства на проведение мероприятий передавались в вуз не позднее марта текущего года, что позволит вести работу практически в течение всего года, а не только во втором полугодии.

При разработке требований к реализации приоритетных направлений необходимо сформировать банк заданий с конкретными проблемами и задачами, которые необходимо решить с привлечением федеральных вузов, включая их в логическую схему развития столичного образования в соответствии с Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012–2018 гг.) «Развитие образования

города Москвы» («Столичное образование»).

Представляется целесообразным наиболее важные проекты продолжать и развивать, не теряя при этом наработки, опыт и качество обучения. Даже лучшие проекты требуют доработки и развития, поэтому, чтобы довести проект «до ума» необходимо субсидирование на более длительный срок, который позволит развить и эффективно апробировать заявленное мероприятие.

Было бы полезно, если бы Департамент образования проводил для представителей профессорско-преподавательского состава и ответственных исполнителей мероприятий научно-методические конференции или семинары по актуальным направлениям взаимодействия, новым пилотным проектам, реализуемым Департаментом образования. Создание такой единой методической платформы позволит максимально использовать интеллектуальный потенциал федеральных вузов.

Издание научно-методических материалов, посвященных непрерывному профессиональному и проектному обучению, для школьников и педагогических работников Департамента образования города Москвы с целью тиражирования уникального опыта МГТУ имени Н.Э. Баумана и других вузов.

Желательно провести общемосковскую научно-методическую конференцию «Теория и практика непрерывного профессионального и проектного обучения школьников».

Реализация проектно-исследовательского обучения школьников на экспериментально-лабораторной базе нашего университета обеспечивает создание интегрированного пространства непрерывного инженерного образования и научно-технического творчества в системе «школа — вуз — предприятие», способствует поддержке талантливой молодежи, формированию инновационно-творческой компетенции учащихся г. Москвы.

Евгения ВИНОКУРОВА,
директор научно-методического центра «Инженерное образование» МГТУ им. Н.Э. Баумана,
куратор проекта

На снимках: космический аппарат «Бауманец», участники школы-лаборатории в Малом ЦУП (Центре управления полетами) МГТУ им.Н.Э. Баумана.



Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана
Молодежный космический центр

Космический аппарат «Бауманец»

К спорту через кроссфит

Уже три года длится плодотворное сотрудничество Департамента образования города Москвы с ведущим спортивным вузом Европы — Российским государственным университетом физической культуры, спорта, молодежи и туризма. За это время было проведено множество мероприятий и реализован ряд проектов, в которых образование и наука были объединены с одной из важнейших сфер общественной жизни — со спортом. Подробно об этом рассказала проректор университета Анна Скотникова.

Физическая культура и спорт всегда занимали особое место в российском обществе. Успехи отечественных атлетов, самые ранние из которых имеют более чем вековую историю, являются примером для молодежи и студенчества. Они наиболее ярко способствуют гармоничному и патриотичному воспитанию этих самых активных слоев населения. В последние годы государство уделяет повышенное внимание развитию спорта в нашей стране. Еще в федеральном послании 2012 года президент России Владимир Путин называл его одним из важнейших направлений государственной политики и призывал приложить все усилия, чтобы «побудить людей заниматься спортом, чтобы занятия физкультурой и спортом стало модным, престижным делом».

Интересно, что еще до того, как эта мысль была озвучена первым лицом страны, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) начал активное сотрудничество с Департаментом образования города Москвы с целью продвижения спорта и спортивной науки среди населения столицы.

Со стороны вуза начало ему положил нынешний ректор университета, доктор педагогических наук, профессор, Александр Блеер.

Организацией мероприятий, ставших результатом сотрудничества вуза с Департаментом образования, занимается проректор ГЦОЛИФК по учебно-методической работе, кандидат педагогических наук Анна Скотникова. Свою работу в этом направлении она считает уникальной возможностью повлиять на здоровье московских школьников и студентов.

— Для чего ГЦОЛИФК взял на себя обязательства по проведению различных спортивных мероприятий Департамента образования?

— ГЦОЛИФК — это не закрытая организация, которая существует сама по себе отдельно от города, в котором находится. Мы хотим, чтобы общественность видела результаты нашей работы, которая заключается в подготовке тренерских и педагогических кадров для страны. Без реализации проектов, доступных любым слоям населения, очень сложно «показать товар лицом». Мы стараемся сотрудничать со многими организациями, но особенно — с Департаментом образования Москвы.

— Как, если коротко описать, выглядит ваше сотрудничество с ним?

— Эта схема весьма проста. У нашего города есть множество категорий населения, которых необходимо познакомить с физической культурой и спортом — это школьники, студенты других вузов, инвалиды, пожилые граждане. А у нас есть молодые специалисты, которым необходима

практика и возможность реализовать своей потенциал. Мы не на словах, а на деле способствуем воспитанию ценностей спорта, здоровья, патриотизма среди тех, кто остро в них нуждается.

— Что из себя представляют мероприятия, которые вы успели провести за три года?

— Они очень разнообразны. Это и соревнования по разным видам спорта, и мастер-классы, и конференции с семинарами, и выставки. Формат состязаний мы стараемся менять в зависимости от того, для кого они проводятся. В программе наших мероприятий есть и Олимпиады по АФК, и «Робинзоны» — туристический проект с элементами школы выживания, и «Интелиады» — интеллектуальные игры. На последнем пункте хочется остановиться отдельно. Не всем же ученикам в силу их особенностей доступны физические нагрузки, а за счет участия в умственных соревнованиях они тоже могут проявить свои способности и самореализоваться.

— Вы занимаетесь внедрением системы специальной и общефизической подготовки «Кроссфит» в общеобразовательные школы столицы. Расскажите, что это.

— Кроссфит — это одна из разновидностей фитнеса, делающая упор на развитии силовых способностей человека. В последнее время она набирает популярность среди поклонников здорового образа жизни. Чтобы наши школьники успевали за новыми веяниями в сфере физической культуры, мы решили познакомить их ближе с кроссфитом. Мы проводим тренировки для старшеклассников, даем мастер-классы, и, конечно же, организуем соревнования для ребят.

— Где они проходят?

— Обычно мы приезжаем в школы и там обучаем детей кроссфиту. Но мы и сами рады принимать гостей. В стенах нашего университета проходят соревнования «Самый подготовленный школьник» среди учащихся 9–11 классов школ города Москвы. В последний раз к нам приезжала Оксана Сливенко, чемпионка мира по тяжелой атлетике и призер Олимпийских игр. Для ребят было счастьем не только свои силы проверить, но и познакомиться с такой замечательной спортсменкой. Было приятно потом слышать от школьников, что они хотят достичь тех же успехов, что и она, и поэтому готовы заниматься спортом всерьез.

— Какие ваши дальнейшие планы? Что еще вы можете предложить жителям Москвы?

— До конца года мы несколько раз примем участие в просветительско-образовательном проекте Департамента образования «Университетские субботы». Заключается он в том, что любой желающий может прийти в назначенный день на встречу, посвященную той или иной спортивной тематике. Например, у нас пройдут мероприятия под названием «Фридайвинг как вид активного отдыха и как спорт» или «Вода, воздух, парус — как образ жизни». До конца года у нас запланировано 13 встреч, и в организации каждой из них мы подходим с особой тщательностью. Мы хотим, чтобы у наших посетителей осталось хорошее впечатление от спорта и они посещали нас еще и еще.

Владимир ЗАЙВЫЙ

Департамент образования города Москвы через программы взаимодействия и целевые субсидии открывает перед вузами новые возможности

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского» (Первый казачий университет) активно взаимодействует с Департаментом образования г. Москвы.

В 2013 году Университет в рамках соглашения о предоставлении субсидий вузам принял участие в 11 мероприятиях.

У нас, например, провели оптимизацию социального и диетического питания как более доступного средства оздоровления питания обучающихся и получателей услуг социального питания, приоритетным направлением которой является выполнение проектных работ по изучению и развитию инфраструктуры и функционирования образовательных учреждений: проекты усовершенствования социального и диетического питания обучающихся. Количество жителей города Москвы, охваченных мероприятием — 720 человек.

В университете разработали методику проведения экспертизы продуктов питания растительного и животного происхождения и парфюмерно-косметических изделий. Приоритетное направление мероприятия — «Организация и проведение для педагогических работников образовательных учреждений (в том числе среднего и высшего профессионального образования) мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства, самообразования и карьерного роста: программы семинаров, стажировок, международных научно-практических конференций и круглых столов на базе научно-исследовательских лабораторий кафедр: «Технология продуктов питания и экспертиза товаров»; «Технология продукции из растительного сырья и парфюмерно-косметических изделий». Количество жителей города Москвы, охваченных мероприятием — 380 человек.

В вузе ведут исследовательское обучение учащихся и педагогов на экспериментально-лабораторной базе МГУТУ имени К. Г. Разумовского по направлению: производство функциональных и специализированных пищевых продуктов, приоритетным направлением которого является реализация программ исследовательского обучения для обучающихся и педагогов на экспериментально-лабораторной базе ВУЗов по направлению «Пищевые производства».

Занимаемся и созданием социально-экономических технологий. Приоритетное направление — организация и проведение для педагогических работников образовательных учреждений (в том числе среднего и высшего профессионального образования) мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства, самообразования и карьерного роста: образовательные программы для педагогов; — образовательные программы для управленческих кадров образования; — проведение семинаров, круглых столов для педагогов, обучающихся и т.д.

Занимаемся и развитием художественных технологий в современном образовании. Приоритетное направление — проведение мероприятий для обучающихся и педагогов, ориентированных на художественное, творческое, эстетическое развитие.

11 плюс 7

Курс предназначен для подготовленной аудитории, читается за короткие сроки, что сокращает время обучения и позволяет овладеть материалом и повысить уровень художественно-творческого развития.

Создан постоянно действующий инновационно-образовательный центр образовательных программ для менеджмента. Приоритетное направление — развитие инновационной инфраструктуры образования через создание центров коллективного доступа на базе вузов, учреждений образования и дополнительного образования детей (профильные классы, проектные офисы, центры прототипирования, инновационно-образовательные кластеры и пр.). Комплексное сопровождение проектов государственно-частного партнерства в системе СПО. Количество человек, охваченных мероприятием — 400 (среди них студенты, аспиранты, преподаватели).

машиноному, медийному сопровождению реализации Государственной программы развития образования города Москвы на 2012–2016 гг., в том числе мониторинговые исследования. — «Проведение творческих и культурно-просветительских мероприятий, обеспечивающих социальную реабилитацию обучающихся общеобразовательных школ с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников специализированных интернатов». Приоритетное направление — организация и проведение мероприятий для обучающихся общеобразовательных школ с ограниченными возможностями здоровья, реализация спортивных, культурно-просветительских, образовательных, творческих программ.

Уделяем внимание энергоэффективности. Приоритетным направлением является организация и проведение для педагогических работников образовательных учреждений (в том числе средне-

декоративного рыбоводства, обеспечение качества и экологии водной среды». Приоритетное направление — организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи, на развитие и повышение качества профильного образования: интеллектуальных конкурсов, конференций, выездных тренингов, мероприятий профориентационной направленности, мероприятия по развитию НТТМ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий». Мероприятие охватывает контингент, состоящий из учащихся старших классов СПО: средних школ, лицеев и колледжей, в т.ч. профильной направленности.

В 2014 году Университет продолжает активно взаимодействовать с Департаментом образования. Была подана заявка на проведение 7 мероприятий.

Среди них — Московский молодежный форум «Сладкий май». Приоритетное направление № 3. Планируемое количество охваченных мероприятием людей — не менее 150 человек (Учащиеся и учителя образовательных учреждений города Москвы).

Проводим «Университетские субботы»: Выбор профессионального пути к успешной карьере технолога. Приоритетное направление № 3. Мероприятием планируется охватить около 1500 человек. Это школьники, учащиеся колледжей и лицеев, их родители, преподаватели и студенты МГУТУ имени К. Г. Разумовского, учащиеся и сотрудники образовательных учреждений г. Москвы.

Организуем общественно-профессиональный мониторинг качества питания обучающихся в образовательных организациях. Приоритетное направление № 3. Охват обучающихся — не менее 500 человек. Охват учреждений — не менее 55.

Создаем виртуальный музей памяти «Солдаты победы».

Приоритетное направление № 9. Планируется охватить более 150 человек (контингент школы-лицея «Венда», гимназии № 1590, школы № 458), 500 старшеклассников г. Москвы на базе Обучающиеся общеобразовательных школ, колледжей, лицеев г. Москвы. Примерная численность — 300 человек.

Возрождаем художественные народные промыслы и обучаем их основам детей с ограниченными возможностями. Приоритетное направление № 4. Планируется охватить не менее 140 человек (дома ребенка, детские дома, детские дома для детей и сирот).

Организуем проектно-исследовательские работы учащихся и создаем управленческие проектные команды образовательных организаций ТиНАО (с использованием технологии форсайта)

Создана творческая мастерская «Пищевая инженерия. Химия вокруг нас». Приоритетное направление № 2. Мероприятием планируется охватить не менее 250 учащихся и учителей образовательных учреждений г. Москвы.

Марина СЕЛИНА,
к.п.н., доцент

На снимке: одно из мероприятий.



Разработаны информационные технологии поддержки управления образовательным процессом. Приоритетное направление — разработка информационных систем, создание экспертных систем и баз данных по актуальным для сферы образования направлениям: — информационная система. Доступ к мероприятию открыт педагогам и управленческим кадрам всех высших и средних учебных заведений Москвы. Количество жителей Москвы, охваченных мероприятием — 450 человек.

Ввели аналитическое сопровождение реализации государственной программы развития образования города Москвы. Приоритетным направлением является проведение мероприятий по аналитическому, социологическому, инфор-

го и высшего профессионального образования) мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства, самообразования и карьерного роста: здесь и программы стажировок на базе кафедр и лабораторий; вузов, других учреждений, и образовательные программы для педагогов, управленческих кадров образования, и проведение семинаров, круглых столов. Мероприятие направлено на проведение курсов повышения квалификации для 1500 человек.

Университет активно сотрудничает со школами, лицеями и колледжами, к примеру, в рамках таких мероприятий, как «Выявление и развитие одаренной молодежи, на развитие и повышение качества профильного образования в области

Первый ветеринарный вуз



В ноябре этого года Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени Константина Ивановича Скрябина отпразднует 95-летие со дня основания. За годы своего существования из объединения двух институтов — Московского ветеринарного и Московского зоотехнического — академия превратилась в динамично развивающийся вуз инновационного типа. Среди выпускников этого образовательного учреждения, главный ветеринарный инспектор России Евгений Непоклонов, президент Российской ассоциации практикующих ветеринарных врачей Сергей Середя, главный ветеринарный инспектор Москвы Александр Туник, главный государственный инспектор Московской области Юрий Барсуков, а также директор государственного комплекса «Завидово» Александр Егоров. О подготовке к юбилею, важности получения практических навыков во время обучения студентами и преувеличении опасности нового вируса Эбола нам рассказал доктор ветеринарных наук, член Академии сельскохозяйственных наук, ректор Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии имени К. И. Скрябина Федор Василевич.

— Федор Иванович, напомните кратко историю вашего учебного заведения.

— Наша академия — один из старейших сельскохозяйственных вузов в России. С целью подготовки высококвалифицированных ветеринарных и зоотехнических специалистов в ноябре 1919 года по инициативе видных учёных-зоотехников и ветеринарных врачей были открыты Московский ветеринарный (в Пименовском переулке) и Московский высший зоотехнический (на Смоленском бульваре) институты, на основе которых впоследствии была создана наша ветеринарная академия. До 1925 года институты развивались самостоятельно, но при этом тесно сотрудничали друг с другом. Позже ветеринарный институт был переведён в Санкт-Петербург, а основной состав преподавателей и часть студентов перешли на организованный при Московском высшем зоотехническом институте ветеринарный факультет, а институт

в свою очередь был переименован в зооветеринарный. В 1929 году в Московский зооветеринарный институт из Казани было переведено военно-ветеринарное отделение, преобразованное в ветеринарный факультет, а в 1930 году в самостоятельный ветеринарный институт с двумя факультетами: ветеринарным и военно-ветеринарным. В этом же году в Кузьминках был выделен земельный участок для строительства института и вузовского городка. В 1937 году зооветеринарный институт с факультетами коневодства и ветеринарии был переведён в Черёмушки, а на базе вузовского городка в Кузьминках был создан Военно-ветеринарный институт, преобразованный затем в Военно-ветеринарную академию. В 1948 году вновь была организована Московская ветеринарная академия, в которой снова стали полноценно функционировать ветеринарный и зоотехнический факультеты. В 1955 году в академию вошёл Московский пушно-меховой институт, на базе которого был создан факультет товароведения и экспертизы сырья животного происхождения. С 1973 года академия носит имя выдающегося учёного, академика Константина Ивановича Скрябина. В 1994 году Московская ветеринарная академия была переименована в Московскую государственную академию ветеринарной медицины и биотехнологии имени К. И. Скрябина.

— А какой предстаёт академия перед студентами и абитуриентами сегодня?

— В настоящее время наше образовательное учебное заведение осуществляет многоуровневую подготовку по четырнадцати направлениям бакалавриата и магистратуры, одной специальности высшего, двум специальностям среднего образования, восемнадцати специальностям послевузовского профессионального образования и четырём направлениям дополнительного образования. Общее число студентов — 5000. У нас один из самых высоких кадровых потенциалов в России среди профильных вузов. Из 389 преподавателей 90 — доктора наук и профессора и более 160 — кандидаты наук, доценты. Академия имени Скрябина располагает хорошей материально-технической и экспериментальной базой. Практические занятия проводятся на базе более 40 филиалов кафедр на производстве, ветеринарных центров и клиник. Также мы располагаем современным оборудованием для проведения различных исследований как крупных, так и мелких животных. В состав образовательного учреждения входит Кинологический колледж. В 2000 году на международной конференции в Праге академия была введена в состав европейской ассоциации аграрных вузов. В 2010 году высшему учебному заведению был вручён Сертификат качества Лондонского бюро по образованию. Наши выпускники мобильны на рынке труда. Мы отраслевой вуз, наш учредитель — Министерство сельского хозяйства. И конечно, у нас тесная взаимосвязь с отделом по учебной, методической, воспитательной работе департамента научно-технологической политики образования Министерства сельского хозяйства. Основные направления, в рамках которых мы осуществляем своё взаимодействие

с ним — это развитие и совершенствование состояния высшего образования, усиление материально-технической базы, развитие научно-инновационной деятельности. Также Департаментом была разработана «Стратегия развития аграрного образования в РФ на 2015–2020 годы», где главными пунктами были обозначены решение проблем развития аграрного образования в России, нехватки специалистов данного профиля. Наиболее приоритетными направлениями подготовки для нас на данный момент являются биология с профилизацией на биохимии, биофизике, молекулярной биологии и биоэкологии; а также биотехнология и ветеринарно-санитарная экспертиза.

— Как прошла приемная кампания в этом году? Сильно ли изменился по сравнению с предыдущими годами проходной балл ЕГЭ?

— В этом году мы выполнили план бюджетного приёма. Это 330 мест. Дополнительно, на платной основе было принято 204 специалиста. В этом году средний конкурс

Вы ведь сразу убежите, не дождавшись операции».

— Как осуществляется в вашем учебном заведении международное сотрудничество?

— Академия взаимодействует и сотрудничает с 32 зарубежными университетами. Наши студенты имеют возможность съездить на стажировку в Институт биофизической химии в Германии, университет Батен Руж штат Луизиана в США. К нам часто приезжает с лекциями по биофатонике профессор немецкого университета Мебиус. Сотрудники нашего вуза ежегодно принимают участие в Международных конгрессах в Дании, Греции, США. Также к нам приезжают делегации из университета Damanhour (Египет), Университета ветеринарных и фармакологических наук (Чешская Республика) и Стамбульского университета. В рамках проекта Star-Idaz, проводимого международной организацией, занимающейся профилактикой зоонозов, мы постоянно проводим международные конференции на базе академии. Сейчас мы об-



по академии составил 8 человек на место. По целевому набору из 25 субъектов Российской Федерации было принято 102 человека. Самыми популярными направлениями, как и в прошлом году, стали «ветеринария», «зоотехния» и «биохимия». Самый высокий проходной балл был на специальность «ветеринария» — 230 баллов. Как и во всей России, в нашем вузе было замечено снижение среднего проходного балла на 10–15 баллов, но наше учебное заведение всё равно осталось первым в стране по величине проходного балла на специальности ветеринарного профиля. Остается популярным среди наших студентов и получение дополнительного профессионального образования в Институте повышения квалификации по направлению «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Что касается запрета на заочное образование, которое действует уже несколько лет, то я считаю его абсолютно обоснованным, на заочное отделение должны приниматься только лица, окончившие техникумы по специальностям «Ветеринария» и работающие по специальности. Великий Константин Иванович Скрябин, основатель нашего университета, был противником заочного образования в то время, когда даже не было профессиональных врачей. Мой учитель, который был учеником у Константина Ивановича, любил рассказывать, что когда Скрябина вызвали на коллегию в Министерство сельского хозяйства и спросили, почему в условиях того, что правительству нужна интенсивная подготовка кадров, он является противником заочного образования, которое могло бы упростить эту задачу в сотни раз. На что Скрябин им ответил: «А вы представьте, вас везут на пустяковую операцию — вырезание аппендицита. Вас привезли, положили на стол и говорят, что вам будет делать операцию хирург, который проходил «вырезание аппендицита» заочно.

суждаем с университетами Франции, специализирующимися на ветеринарной медицине, возможность сотрудничества по программам двойных дипломов.

— В вашей академии огромное внимание уделяется военно-патриотической работе со студентами, расскажите, что планируется сделать в этом направлении?

— Общеизвестно, что образовательная деятельность, основанная на патриотическом воспитании, формирует гражданина. Воспитание патриотизма в академии не сводится только к изучению уроков военной истории, мы делаем акцент на важности российских достижений в области науки и культуры. Мы хотим, чтобы у студентов появилось желание сохранять культурные особенности своей страны и отождествлять себя со своим народом, чтобы они хотели защищать интересы своей родины. За последние три года кафедры философии в нашем университете провела более 100 мероприятий по патриотическому воспитанию молодёжи вне учебного процесса. Особое место в военно-патриотическом воспитании нашего вуза занимают празднование Дня защитника Отечества, Дня победы, проведение уроков мужества и патриотизма, конференций, посвященных памятным событиям военной истории нашей страны, встречи с ветеранами войны и труда. Я думаю, что мы продолжим работать в данном направлении и будем проводить ещё больше подобных мероприятий.

— Как проходит подготовка к юбилею академии?

— Поскольку 95 лет — это неофициальная юбилейная дата, хотя и довольно солидная, мы провели на факультетах учебно-методические и научные конференции, посвященные этой круглой дате. Подготовили совместно с кафедрами тематические выставки, рассказывающие об истории нашего учебного заве-



России празднует юбилей

дения. В библиотеке организована выставка учебных изданий, методической и научной литературы, выпущенной за последние 50 лет. Кроме этого мы провели профильные и научно-практические конференции по ветеринарной хирургии, анатомии, товароведению. Пригласили выпускников, практикующих ветеринарных врачей. Как итог — 13 и 14 ноября у нас будет проводиться международная конференция, посвященная юбилею учебного заведения. Приедут учёные из Белоруссии, Армении, Казахстана, Эфиопии.

— Что запланировано сделать в новом 96-м по счёту году в вашем учебном заведении?

— Мы планируем увеличить число кафедр, которые будут использовать активные и интерактивные методы ведения занятий с использованием мультимедийных средств, деловых, ролевых, групповых тренингов. Ведь без реализации таких подходов невозможно осуществлять качественную подготовку специалистов. Также необходимо продолжить опрос работодателей по профессиональной адаптации выпускников с целью совершенствования процесса обучения, увеличить число иностранных студентов, выстроить систему взаимодействия кафедр с бизнес-партнерами и работодателями. Будем продолжать выявлять талантливых и способную молодежь, подготавливать её к научно-педагогической деятельности. Так как именно работа в этом направлении — это работа с важным потенциалом работы кафедр как по подготовке кадрового резерва, так и по повышению уровня практики выпускников, кроме того, это один из путей повышения эффективности аспирантуры.

— В конце октября состоялся очередной съезд Российского союза ректоров. Какие вопросы, на Ваш взгляд, на нём обсуждены?

— Быстро меняющаяся экономическая ситуация в стране и в мире требует от профессионалов постоянного совершенствования своих навыков и умений, появления у них новых качеств, таких как владение на профессиональном уровне иностранным языком, компьютерными технологиями, умение быстро ориентироваться в непрерывающемся информационном научном потоке. Вузам необходимо быстро подстраиваться под новые критерии, выдвигаемые работодателями к выпускаемым ими специалистами. Приходится активизировать научно-исследовательскую деятельность, увеличивать часы, отведенные на изучение иностранного языка, повышать компьютерную грамотность среди студентов и сотрудников высшего учебного заведения. Поэтому я думаю, не случайно основными вопросами очередного съезда ректоров стали анализ текущей ситуации в высшей школе Российской Федерации, взаимодействие вузов с крупными бизнес-компаниями, определение задач, стоящих перед высшей школой в условиях глобальных вызовов современности и различных потребностей Российского государства и общества, а также определе-



ние миссий вузов. Так как от социальной миссии университета, а именно от доступности образования, зависит успешность учебных заведений в качестве социальных лифтов, а значит, и успешность становления личности человека в обществе, мне бы хотелось, чтобы на общую дискуссию были вынесены проблемы повышения качества образования, академической мобильности, трудоустройства выпускников и их распределения после окончания обучения.

— Какие проблемы решает современная ветеринарная наука?

— Приведу слова простого земского ветеринарного врача дореволюционной России Сергея Степановича Евсеенко: «Человеческая медицина сохраняет человека, а ветеринарная медицина сберегает человечество». То есть здоровье человека достигается через здоровье животного. Это лейтмотив всей ветеринарной службы, всей ветеринарной работы. Примерно 70 болезней являются зоонозами, то есть общими для человека и животного. Поэтому от успешности борьбы с этими болезнями зависит здоровье человека и его защищенность от заболеваний, переносимых животными. Постоянно появляются заболевания, которые требуют нашего тщательного изучения. Та же самая Эбола, разговоры о которой ходят во всём мире, является природно-очаговой инфекцией. В данном случае возбудитель сохраняется у диких животных, таких как обезьяны и летучие мыши. Другой вопрос в том, что, так как освещают этот вирус — это совершенно неправильно. Часто опасность Эболы сильно преувеличивают в СМИ. Журналисты должны привлекать к работе над своими материалами специалистов. Но так происходит не всегда. Из-за этого в обществе создаётся неправильное представление о заболевании. Это часто приводит к беспокойствам среди

простых людей. Сегодня малярия и грипп уносят не меньше человеческих жизней в год, чем Эбола. К тому же, мало кто знает, что эта «новая» болезнь известна с 1970-х годов и вакцина от неё существует. Я не думаю, что она получит широкое распространение у нас в стране. Ведь в Африке из-за антисанитарии и местных традиций возможностей заразиться и заболеть этим вирусом намного больше. Там не хотят прививаться, продолжают употреблять в пищу обезьян, иммунируют у них намного слабее, чем у нас. Сегодня более актуальна африканская свиная чума. От этого заболевания вакцины нет. Пока нераспространению чумы способствует истребление больных животных. Есть более опасные, так называемые скрытые болезни. По последним данным, 90% крупнорогатого скота и свиней заражены паразитами, которые вызывают кишечные отравления. Если человек съедает недожаренное или плохо проваренное мясо, то в эпителии кишечника начинают размножаться паразиты, и, естественно, всё это способствует диарее, расстройству желудочно-кишечного тракта, которое впоследствии требует длительного специального лечения.

— Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать студент, чтобы стать успешным специалистом в области ветеринарной медицины?

— У студента, который хочет стать ветеринаром, обязательно должна быть любовь и сострадание к братьям нашим меньшим. В нашей профессии без неё — никуда. Обязательно — желание учиться и становиться профессионалом высочайшего класса. Ведь животное не человек, оно не может сказать, что и где у него болит, поэтому ветеринару важно уметь определять само заболевание и его характер быстро и безошибочно. Нужно иметь исключительное трудолюбие и способность постоянно учиться, желание узнавать

что-то новое и при этом избегать консерватизма в своей профессиональной деятельности, не бояться новаторства, эксперимента. Кроме этого, необходимо быть хорошим психологом. Когда приезжаешь на приём, ты работаешь не только с животным, но и с его владельцем. Люди сложнее, чем их питомцы. И от эффективности коммуникации между владельцем животного и врачом-ветеринаром, как правило, зависит здоровье питомца. Ну и, конечно, нельзя забывать о безукоризненном соблюдении элементарных санитарных норм. У нас, врачей-ветеринаров, всегда есть риск заразиться опасным заболеванием от животного, нужно всегда помнить об этом. Также мне представляется важным совмещение практики работы в ветеринарных клиниках и учёбы, безусловно, этот процесс должен быть сбалансированным, он не должен отражаться негативно на успеваемости обучающегося. Я рад, что многие наши студенты успешно совмещают работу и учёбу, вначале идут мыть полы, работают лаборантами в ветеринарных клиниках. Таким образом, к концу своего обучения они приобретают достаточный опыт работы, практические и теоретические знания и становятся востребованными специалистами на рынке труда, без особых проблем находя себе работу. В условиях сегодняшней высокой конкуренции это не может не быть важным фактором.

— А есть ли у Вас свой личный девиз, жизненное кредо, которое помогает Вам в жизни и профессии?

— Пока есть ум — умею, пока есть дурь — дурю. Может, это и звучит как-то вульгарно, но для меня это фраза имеет большой смысл. Я отдаю себя полностью любимой работе, люблю доводить её до конца, требую с подчинённых, и конечно, я считаю, что важно уметь расслабляться, я занимаюсь спортом, люблю играть в футбол. Я не смыслю жизни без своей работы, она вдохновляет меня, мне постоянно хочется покорять всё новые и новые профессиональные высоты. Я с детства любил животных. Вырос рядом с Минском. У нас не было ветеринарного техникума, поэтому после восьми классов я уехал учиться за 250 километров в ветеринарный техникум города Барановичи. Меня даже не остановило, что в Западной Белоруссии, куда мне пришлось переехать, был совершенно другой менталитет, там и говорили по-другому. По окончании ветеринарного техникума я работал ветеринарным фельдшером, потом служил в армии под Москвой, после остался здесь, в Московской ветеринарной академии. Я никогда не жалел, что стал ветеринарным врачом. Так что ещё один мой девиз в жизни, пусть и шуточный — «Чтобы жизнь прожить недаром, надо стать ветеринаром».

Беседовала Татьяна Тугаринова

На снимках: ректор МВА им. К.Н. Скрябина Федор Василевич, студенты на Параде московского студенчества, главное здание академии, учебная операция.

Ветврач от голода не умрет

Проректор по учебной работе МГАВМиБ, лауреат премии Правительства РФ, профессор Иван Кочиш отвечает на вопросы нашего корреспондента

— Как прошла приемная кампания в этом году?

— Приемная кампания в этом году у нас прошла успешно. Мы набрали на первый курс на все формы обучения более 1000 студентов из 45 регионов России. Также, более 100 человек поступили в Кинологический колледж. А на целевое обучение были набраны студенты из 20 регионов России. Кроме того, на сегодняшний день у нас обучаются студенты с 40 стран мира. В целом конкурс по академии составил 8,3 балла. На отдельные направления, такие как ветеринарная санитарная экспертиза — 19,9 балла, биологи — 12,7, ветеринарная медицина — 6,6. Средний проходной балл по одному предмету ве-

теринарии составил в общем конкурсе 81, по трем предметам более 240. Общий конкурс составил более 210 по трем предметам.

— Будут ли новшества в этом году в учебном процессе? Новые специальности?

— Новые направления не открыли, потому что на первый курс взяли студентов по 13 направлениям подготовки, и необходимости открывать новые — нет. А вот совершенствоваться всегда есть куда. С прошлого года работают новые образовательные стандарты, мы перешли на балльно-рейтинговую систему уже на четыре курса. Только 5 курс до сих пор специализитет. Через год академия полностью перейдет

на балльно-рейтинговую систему оценки. Студент, который посещает семинары, лекции, пишет контрольные и курсовые, может автоматом получить зачет или сдать экзамен. Преподаватели тоже работают по такой системе. Составляется специальный рейтинг, и на его основе осуществляются внебюджетные поощрения, надбавка к зарплате.

— Есть ли шутки или девизы у ветеринаров?

— Конечно, как и в любой другой профессии. Самая любимая шутка это — «Ветврач умер от голода».

На снимке: доктор сельскохозяйственных наук, профессор Иван Кочиш.



А был ли прав Дарвин?



Ежегодно на прилавках магазинов появляются 50 новых книг, опровергающих официально признанную всеми учеными теорию Дарвина. Всё чаще исследователи и простые люди задаются вопросами: как всё было на самом деле, продолжается ли эволюция человека сейчас, и если да, то к чему она может привести. К сожалению, псевдонаучные теории, описанные в «бестселлерах», нередко сильно искажают действительность. Поэтому за ответами на вопросы мы решили обратиться к настоящему специалисту в области эволюции, российскому биологу, ведущему научному сотруднику Палеонтологического института РАН и заведующему кафедрой биологической эволюции биологического факультета МГУ Александру Маркову.

— Александр Владимирович, был ли Дарвин прав? Или в сегодняшних нападках на него со стороны некоторых исследователей есть смысл?

Эффективнее всего размножаются люди с интеллектом ниже среднего, соответственно, отбор сейчас идёт на «поглупение». Развитие культуры пока перекрывает этот эффект. Но тенденция очень тревожная.

— В рамках науки факт эволюции считается доказанным абсолютно. И никто в этом не сомневается. Всё это «бурление», опровержение признанных всеми положений происходит за пределами научной деятельности. Часто люди, которые этим занимаются, просто не имеют никакого отношения к науке и не представляют, о чём говорят. Да, какие именно механизмы управляют эволюцией, насколько важна роль естественного отбора — главного изобретения Дарвина — это обсуждаемые в нашей среде вопросы. Но то, что эволюция происходит, в том числе благодаря естественному отбору — это общепризнанный факт. Когда появилась теория эволюции Дарвина, она сразу же вызвала возмущение в определенных кругах, прежде всего среди религиозных фундаменталистов. С самого начала против теории эволюции выступали креационисты, стремившиеся доказать, что мир — это создание Творца, и ни о какой науке здесь речи быть не может. Но это уже другая область, далёкая от нашей научной реальности.

— А нет сомнений в том, что всё сегодняшнее многообразие животного и растительного мира появилось в результате постепенного развития именно простейших форм жизни?

— Сомнений здесь быть не может. И биологи в этом абсолютно уверены. Ведь на основе данных сравнительной геномики удается реконструировать довольно подробно строение так называемого LUCA (last universal common ancestor) — последнего общего предка всех ныне живущих организмов. LUCA был уже клеточным организмом прокариотического уровня (точнее,

это было полиморфное сообщество таких организмов, с активным обменом генами между индивидами), хотя устроен был, по видимому, несколько иначе, чем современные прокариоты.

— Какие задачи решает современная эволюционная теория?

— В этом году я начал читать курс лекций по теории эволюции студентам четвертого курса и в очередной раз убедился, как много времени нужно, чтобы хотя бы вкратце рассказать о самых важных проблемах, которыми сегодня занимается эволюционная наука. Это широчайший круг вопросов. Если мы говорим о теоретической составляющей, то эволюционисты продолжают исследовать, почему тот или иной биологический объект получается в процессе эволюции именно таким, а не другим. Помимо познавательной и объясняющей значимости есть и практическое значение эволюционной биологии. Человечество сталкивается с эволюционными процессами постоянно. Известнейший пример — приспособление бактерий к антибиотикам. Такая выработка устойчивости у бактерий не смогла не стать серьёзной медицинской проблемой. Был очень короткий период, в течение которого ничтожными дозами пенициллина можно было вылечить широкий круг инфекций — это был золотой век антибиотиков. Но оказалось, что эволюционный процесс намного быстрее, чем мы предполагали до этого. И с этим приходится считаться в повседневной практике. Сейчас часто говорят о таком направлении, как прикладная эволюционная биология. Оно занимается аспектами эволюции патогенных бактерий, вирусов, вредителей сельскохозяйственных культур. Эти знания, безусловно, необходимы для разработки эффективных стратегий борьбы. Это пример практического значения эволюционной биологии.

— Существует мнение, что эволюция человека продолжается. И каждое последующее поколение сильно обгоняет по интеллекту предыдущее.

— Когда мы говорим о человеке, то нужно, прежде всего, различать эволюцию биологическую и эволюцию культурную или социальную. Это разные процессы, хотя, безусловно, одно вытекает из другого. В последние десятилетия биологическая эволюция не имеет никакого отношения к тому, что мы становимся умнее. К этому ведет развитие культуры, образования, интернета, то, что появляются новые книжки, жизнь бурлит, всё больше детей имеют возможность получить хорошее образование. С годами во многих районах мира люди действительно становятся умнее. Это называется эффект Флинна. IQ повышается у населения с ходом времени. Это явление, характерное для второй половины 20 века, связано главным образом с развитием культуры. Что касается биологической эволюции, она влияет на наши наследственные особенности, которые в свою очередь влияют на наши интеллектуальные способности. Но, как и все признаки зависят и от генов и от среды, на интеллектуальные способности влияет и то, и другое. На генетическом уровне эволюция в сторону поумнения сейчас происходить не может. Потому что если мы говорим о направленной эволюции, то она управляется отбором. Чтобы человеческая популяция умнела должно выполняться очень простое условие — более умные особи должны оставлять больше детей, чем глупые особи. А сейчас дело обстоит ровно наоборот. Эффективнее всего размножаются люди с интеллектом ниже среднего, соответственно, отбор сейчас идёт на «поглупение». Развитие культуры пока перекрывает этот эффект. Но тенденция очень тревожная. Есть такой фантастический фильм «Идиократия», там показан мир будущего — планета, населенная дураками. Он довольно грамотный с эволюционно-

биологической точки зрения. Это один из вероятных сценариев нашего будущего. Никакого отбора на интеллект сейчас не существует.

— Каким образом сегодня люди могут контролировать эволюционный процесс?

— Наш десятилетиями эксперимент по выведению культурных растений и домашних животных — это сознательно или бессознательно контролируемый эволюционный процесс. Ещё древние земледельцы доносили до молотыбы только те колоски, из которых семена не так сильно опадали и тем самым производили отбор на неоппадающие семена. Или оставляли на развод тех коров, которые давали много молока и забивали на мясо тех, которые давали мало молока, осуществляя тем самым отбор на удоинность. Сегодня же преобладает сознательная селекция, сознательный отбор, сознательное выведение новых пород. К этому сейчас добавились достижения генной инженерии, которые позволяют выводить новые высокоэффективные сорта и породы гораздо быстрее и гораздо качественнее. Метод искусственной эволюции используется не только в селекции, но и в изготовлении биологических молекул с нужными свойствами, скажем, белков с какой-то каталитической активностью, которой в природе не существует. Белки ведь очень эффективные катализаторы. Их можно использовать в химической промышленности для синтеза чего угодно, если методом искусственной эволюции сделать из них мощные катализаторы. Для этого используется метод искусственной эволюции, имитация дарвиновского процесса, только в лаборатории. Вносятся случайные мутации в ген какого-то белка, потом из получившихся белков отбирают белки с наиболее удобными для нас свойствами. В гены этих белков опять вносятся случайные изменения, и опять проводится отбор. Таким образом, можно вывести всё, что угодно.

— А как учёные-эволюционисты относятся к религии?

— Отношение к религии среди учёных неоднозначное. Ведь современные высокоразвитые религии часто уходят от ответа, отказываются от объяснения чего-либо в физическом мире. И уходят в такие сферы, где невозможно ничего проверить научными методами. Учёные, как правило, делятся на два типа: материалисты и верующие. Я отношу себя к первым. Мы считаем, что той области, которой занимается религия, просто не существует. Верующие же могут верить, что она существует и при этом быть прекрасными учеными, заниматься наукой. Просто они как-то в своей голове разграничивают эти абсолютно разные сферы. Конечно, речь идёт о современной религии, а не о средневековой, когда считалось, что бог движет небесные тела, и любой чих объяснялся божественным вмешательством. Сейчас развитые религии имеют совершенно другой вид. Они не пытаются объяснить божественным вмешательством каждый пустяк.

— Расскажите про придуманную вами вместе с профессором Андреем Витальевичем Коротаевым гиперболическую модель для описания макродинамики биологического разнообразия.

— Нами было замечено интересное сходство динамики роста народонаселения, населения земли и роста числа родов морских, а потом и наземных животных в течение последних 540 миллионов лет. Население мира (от глубокой древности до 1960-х годов) очень точно описывается гиперболой, и график разнообразия животных на земле тоже похож на гиперболу. И для народонаселения существуют математические модели, которые объясняют, почему собственно население растёт по гиперболе, а не по какой-нибудь другой траектории.

Мы попытались предложить аналогичную модель, объясняющую, почему рост разнообразия жизни тоже близок к гиперболическому. Эти модели в обоих случаях основаны на сложных положительных обратных связях. Существуют два вида положительных обратных связей — первого и второго порядка. Положительная обратная связь первого порядка — это модель «больше родителей — больше потомков». Пример — размножение инфузорий в аквариуме — каждая делится надвое, потом ещё надвое. Она порождает экспоненциальный рост. Он имеет меньшее ускорение, чем гиперболический. А чтобы рост был гиперболическим, сильнее ускоряющимся, должна быть ещё положительная обратная связь второго порядка. В случае с инфузориями, например, рост стал бы гиперболическим, если бы инфузории умели выделять какое-нибудь вещество, которое бы ускоряло размножение, если бы они помогали друг другу размножаться. За счёт этого их численность росла бы быстрее. Тем не только увеличивалось бы количество родителей, но и сам темп размножения становился более высоким из-за полезных веществ, которые они выделяли бы. Такая взаимопомощь могла бы породить гиперболический рост популяции.

С ростом народонаселения предполагается, что там такие положительные обратные связи первого и второго порядка порождают НТП, который улучшает качество жизни людей, а соответственно условия для роста народонаселения. Что касается разнообразия биоты, то там присутствует положительная обратная связь первого порядка. Чем больше видов — тем больше потенциальных родителей для каких-то новых дочерних видов. А положительная обратная связь второго порядка в этом случае может быть связана с механизмом так называемого создания ниш. Виды создают ниши для новых видов. Вот появляется новый вид кормового растения — это ниша для новых видов растительноядных насекомых, а эти насекомые в свою очередь — ниша для новых паразитических насекомых, для новых птиц, которые будут питаться этими насекомыми и так далее. За счёт этого эффекта происходит ускорение роста многообразия биоты.

— Почему Вы выбрали именно эволюционную теорию в качестве профессиональной деятельности?

— Мне всегда хотелось понять, как устроен мир. А эволюционные вопросы интересуют практически всех биологов. Я закончил кафедру зоологии беспозвоночных, занимался систематикой. В биологии всё связано с эволюцией самым неразрывным образом. Мы можем забыть про эволюцию только, если занимаемся какой-то сверхчастной, очень-очень мелкой темой. Но как только мы начинаем затрагивать что-то глобальное, задумываться о чём-то большем, например, откуда что появилось, почему оно такое, а не другое, то сразу же сталкиваемся с эволюционной проблематикой. Вскоре такой интерес к эволюционной теории привёл меня в Палеонтологический институт. А палеонтология — это ведь живая, закаменевшая эволюция. И такая наука как палеонтология имеет практическое значение, потому что по смене эволюционирующих организмов датируются горные породы. А это в свою очередь нужно для поиска нефти. На самом деле знание эволюционной теории меняет взгляд на мир. Когда я узнал достижения эволюционной психологии, к примеру, стал лучше понимать людей. Намного легче общаться, когда знаешь, что можно ожидать человека, почему в этой ситуации он ведёт себя не так, а иначе.

Беседовала Татьяна ТУГАРИНОВА

P.S.: И все-таки, думается, вопрос об эволюции не так однозначен, как представляется в этом интервью. Хотелось бы, чтобы и другие авторы высказались на эту тему.

Впервые в России состоялась конференция ICDE

25–26 сентября 2014 года Россия первый раз в истории принимала конференцию Международного совета по открытому и дистанционному образованию (ICDE). Основанная в 1938 году, сегодня организация объединяет членов из более 60 стран и регулярно проводит форумы на всех континентах. Организатором мероприятия с российской стороны выступил Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, который является членом ICDE. Конференция «Открытое, дистанционное, электронное обучение: мир без границ» собрала несколько сотен экспертов из 38 стран.

— В настоящее время нельзя пренебрегать быстрыми переменами в сфере образования, причиной которых явилось повсеместное внедрение прогрессивных технологий, — открыла конференцию **Тиан Белавати**, президент ICDE. — Современные образовательные технологии позволяют в гибкой и удобной форме дистанционно осуществлять учебный процесс, а новые подходы, методы и инновации позволили упростить совместное использование знаний, навыков и опыта вместе с развитием сотрудничества во всем мире». Тот факт, что мероприятия, подобные прошедшей конференции, вызывают высокий интерес среди участников, является одним из показателей роста количества игроков на рынке e-learning, — считает **Наталья Тихомирова**, ректор МЭСИ. Привлекать инициаторов развития образования в Интернете, вероятно, не только его преимущества, но и возможные значительные выгоды. Объем мирового рынка электронного обучения в 2013 году составил 56,2 млрд. долларов. Аналитическая компания Global Industry Analysts прогнозирует, что к 2015 году он вырастет до 107 млрд. долларов. Доля России на общем рынке составляет в 2014 году 1,6–1,8 млрд. долларов (по оценке венчурного фонда RusBase) и в скором времени вырастет

на 30%.

Развитию электронного обучения сегодня способствуют социальные катаклизмы и мировые экономические проблемы, которые являются причиной падающей мобильности людей. Для многих из них образование становится дорогим и физически недоступно. **Рори МакГрил**, руководитель кафедры UNESCO/COL/ICDE по открытым образовательным ресурсам, считает, что эти факторы приведут к тому, что в следующие 10–15 лет около 98 млн. человек, желающих поступить в университеты, не смогут этого сделать. Кроме этого, отмечается стремительное изменение рынка труда. Диверсификация рабочих мест потребует получения высшего образования, а значит, популярность e-learning будет расти, — единогласно заявляют эксперты области.

Smart, или умная филантропия — именно так определил суть массовых открытых онлайн-курсов (MOOCs) **Уэйн Макинтош**, директор Фонда открытых образовательных ресурсов (OER Foundation). Сегодня курсы в свободном доступе являются одной из мировых тенденций в сфере образования, и зачастую их считают едва ли не панацеей для желающих получить физически и материально доступные знания. Ведь студент платит только за сертификацию, а сам учебный процесс и учебные материалы бесплатны. Господин Макинтош считает, что обучение с помощью MOOCs позволяет студентам экономить 75% средств по сравнению с очным образованием. Открытые курсы привлекают социально активных граждан, большинство из них — обладатели диплома бакалавра, заинтересованные в получении новых знаний, а не «корочки». К слову, только 5–10% слушателей заканчивают MOOCs и по итогам обучения проходят сертификацию.

Тот факт, что в режиме онлайн востребованы в основном магистерские программы (их выбирают 43% слушате-

лей), подтверждают и исследования, проведенные специалистами немецкого проекта StudyPortals. Организация работает как агент, который помогает студентам найти подходящее место учебы, и не понаслышке знает их запросы. Наибольший интерес вызывают такие сферы, как бизнес, экономика, естественные науки, здоровье и здравоохранение, информационно-коммуникационные технологии, история. Основную возрастную категорию слушателей онлайн программ составляют молодые люди 25–29 лет. Топ пользователей по странам — Великобритания, США, Индия, Германия, Греция, Канада. Проекты, подобные StudyPortals, и существующие платформы MOOCs открывают новые возможности не только для студентов, но и для университетов: у них появляется шанс представить свои курсы на международном уровне, — отметил господин **Штейнманн**.

Сегодня в России около 70 из 1155 вузов в полном объеме реализуют программы онлайн, а частично технологии e-learning применяют около 500 из них. Отечественный рынок электронного обучения, хотя и оценивается как перспективный, до сих пор находится в стадии формирования. За рубежом же ИКТ в образовательном процессе применяют едва ли не повсеместно. В Англии почти все университеты, а их около 160, так или иначе используют e-learning. В Мексике больше 11% студентов получают образование в Интернете. В самой крупной провинции Канады Онтарио, где живут 13 миллионов человек, правительство взяло на себя расходы по предоставлению студентам онлайн-образовательных услуг в партнерстве с 66 колледжами и университетами. В Южной Корее, где высшее образование получают 98, 10% граждан,



прогнозируют к 2023 году уменьшение количества очных студентов на 1\8. Страна вкладывает немалые деньги в развитие системы обучения в течение всей жизни, и это дает положительные результаты: в 2013 году более 30% населения в Корее обучались непрерывно.

В ходе прошедшей конференции неоднократно звучало мнение о том, что полностью отказываться от очного обучения неразумно. Хотя бы потому, что модель с частичным обучением face-to-face, помогает уменьшить число бросивших учебу. Меж тем сами студенты голосуют за онлайн вузы. Буквально накануне форума Google представил рейтинг самых популярных университетов на основе анализа запросов пользователей. ТОП-3 выглядит следующим образом: Университет Феникса, Массачусетский технологический институт, Открытый университет Великобритании. Все вузы славятся своими онлайн курсами, и этот факт, вероятно, уже не может быть проигнорирован традиционными университетами.

Пресс-служба МЭСИ

На снимке: ректор МЭСИ Наталья Тихомирова.

О производственной практике

Несмотря на то, что в последние два десятилетия наращивался выпуск инженеров, в промышленности ощущается острый недостаток квалифицированных кадров. Причин здесь несколько.

Во-первых, в течении ряда лет профессия инженера не была престижной. Лучшие выпускники средних школ предпочитали поступать на такие специальности, как менеджмент, экономика, психология, социальная работа и т.д. На такие специальности, как, скажем, литье или обработка металлов резанием вузы вообще не могли набрать абитуриентов.

Во-вторых, уровень зарплат на предприятиях машиностроительного и приборостроительного комплексов был существенно ниже зарплат в различного рода финансовых учреждениях, управленческих структурах и др. Это приводило к тому, что выпускники шли работать не по специальности.

В-третьих, теоретическая подготовка выпускников-инженеров оставалась на хорошем уровне (ведь учили по хорошим учебникам грамотные преподаватели), а вот практики не было.

Лабораторная база вузов устарела и сегодня требует обновления даже в ведущих технических вузах страны. И не редко из-за отсутствия установок, приборов, лабораторные работы проводились на компьютерах и студент не соприкасался с реальной техникой.

Теперь о практиках. Практически в эти два десятилетия вузы не имели достаточно

финансовых средств, чтобы заключить договора с предприятиями, которые требовали оплату за проведение практик. В тех случаях, когда благодаря нужным связям удавалось направить студентов на предприятия. Практика уже проводилась не на том уровне, как раньше. Уровень был ниже. На многих мероприятиях негосударственного сектора даже отделы подготовки кадров были ликвидированы. В этих условиях вузы очень часто проводили практику у себя в университете, где не было достаточно необходимого работающего оборудования. И, как результат, у выпускников не было комплексной готовности к профессиональной деятельности. Конкретнее, не было необходимых практических навыков.

Эти причины во многом и привели к тому, что возник дефицит квалифицированных кадров.

И, кроме того, в доперестроечные годы молодые инженеры, пришедшие из вуза на предприятия, имели статус «молодого специалиста», пользовались льготами, имели определенные условия для быстрой адаптации на предприятии. А сейчас предприятию нужен «полностью готовый» специалист.

Надо учитывать и то, что изменились требования к выпускникам. Руководители предприятий хотели бы, чтобы молодые специалисты владели: самими современными конструкторскими программами — трехмерными системами проектирования; последней информацией о перспективных направлениях развития в своей отрасли;

одним, а иногда двумя иностранными языками; а самое главное, хорошо знали применяющуюся в отрасли технику и могли с нею работать.

Как обстоят дела сегодня? На предприятиях поняли, спасение утопающих — дело рук самих утопающих. В последние два-три года начались массовые обращения предприятий в вузы с предложением о заключении договоров о сотрудничестве.

Сегодня в МГТУ им. Н.Э. Баумана заключено 900 договоров с промышленными предприятиями на проведение практик.

Университет нефти и газа им. И.М. Губкина заключил договора об организации студенческих практик с 700 предприятиями.

МАИ в настоящее время имеет более 100 договоров с предприятиями промышленности на проведение студенческих практик.

Будучи заинтересованными в хороших молодых специалистах предприятия обращаются в вузы с просьбой направить на практику студентов, даже предлагают оплатить их проезд с тем, чтобы из 10–15 студентов отобрать наиболее «толковых» (т.е. наиболее мотивированных и лучше подготовленных) и предложить им по окончании учебы работу у себя.

Но даже в этих случаях практика проводится поверхностно: студенты знакомятся с оборудованием, с организацией работ, но не работают. Чтобы практика была полноценной, студент должен быть допущен к работам, т.е. пройти собеседование, инструктаж по технике безопасности и т.д.

А еще лучше, чтобы был оформлен на рабочую ставку или на ее часть. В этом случае со стороны студента будет более серьезное отношение к практике и, конечно же, лучший результат.

Еще одним направлением повышения практической готовности выпускника к работе является целевая подготовка кадров для ведущих предприятий своей отрасли. Начиная с третьего курса студентов направляют на профильное предприятие, где они под руководством специалистов промышленности выполняют проекты на актуальные для предприятия темы. Другой вариант: делают проекты под руководством вузовских преподавателей, но на темы, согласованные со специалистами предприятия.

Получает распространение практика создания учебных центров, специализированных лабораторий совместно с промышленными предприятиями, которые безусловно лучше оборудованы, что дает студентам возможность освоить новые образцы техники.

Инженерное образование уже в ближайшем будущем будет модернизироваться в направлении усиления практической подготовки. И здесь очень важно все сделать так, чтобы не снизить уровень теоретической подготовки, которой всегда славились наши вузы.

Валерий ГАВРИЛОВ,
доцент

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедре РУССКОГО ЯЗЫКА

– доцента.
Срок подачи документов – месяц со дня публикации.

Документы направлять по адресу: 125993, Москва, Ленинградский пр-т, 49.
Телефон управления кадрового обеспечения: (499) 943–98–26.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И ЭКОНОМИКИ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

объявляет конкурс на замещение вакантной должности профессорско-преподавательского состава по кафедрам: ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

– доцента – 0,25 ставки.
Срок подачи заявления – один месяц со дня опубликования.

Документы направлять по адресу: 111024, г. Москва, шоссе Энтузиастов, дом 21, ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.
Справки по телефону: (495) 673-74-17.

ФГБОУ ВПО «ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СЛАВЯНСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО ИСКУССТВА

– профессора – 0,75 ставки
– доцента – 0,8 ставки
АКАДЕМИЧЕСКОГО ПЕНИЯ
– доцента – 1,6 ставки
– преподавателя – 1,2 ставки
– ассистента – 0,7 ставки
СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР
– доцента – 0,5 ставки
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ
– профессора – 0,14 ставки
– доцента – 0,48 ставки
ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

– преподавателя – 0,87 ставки
ИСКУССТВОВЕДЕНИЯ
– профессора – 0,5 ставки
– преподавателя – 0,4 ставки
ИСКУССТВА ХОРЕОГРАФА
– преподавателя – 0,6 ставки.

Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Адрес: 129337, г. Москва, Хибинский пр-д, дом 6.
Телефон для справок: 8-926-103-47-84.

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам и подразделениям: АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

– доцента – 0,5 ставки
ЛОГИСТИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ
– профессора – 0,25 ставки
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ПЕРСПЕКТИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

– научного сотрудника – 0,5 ставки
ПРОБЛЕМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
– профессора – 0,5 ставки
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
– доцента
ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ
– доцента.

Адреса: 125047, Москва, Миусская пл., д. 9, Секретариат Ученого совета РХТУ им. Д. И. Менделеева.

Телефон: (499) 978-86-44, (499) 978-86-48; факс: (495) 609-29-64.

АНО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ «ИНОРУТЕНИЯ»

объявляет о конкурсном отборе на замещение вакантных должностей научно-преподавательского состава на 2014–2015 учебный год по подразделению: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕКТОР

– младшего научного сотрудника – 3 ставки.
Срок подачи заявлений – один месяц со дня публикации.
Адрес: 115211, г. Москва, ул. Борисовские пруды, д. 8, корп. 2, каб. 112.

Справки по телефону: (495) 725–09–79, (495) 340–99–20 – Мария Олеговна Шаталова.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТИТУТ» (НИФИ)

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей научных работников по подразделениям: ЦЕНТРУ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ

– главного научного сотрудника
Требования к квалификации: Ученая степень доктора наук. Наличие крупных научных трудов или авторских свидетельств на изобретения, а также реализованных на практике результатов.

– ведущего научного сотрудника
Требования к квалификации: Ученая степень доктора или кандидата наук. Наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения, а также реализованных на практике крупных проектов и разработок.

– старшего научного сотрудника
Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование и опыт работы не менее 10 лет, наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

– научного сотрудника
Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование и опыт работы не менее 5 лет, наличие научных трудов. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

– младшего научного сотрудника
Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование и опыт работы не менее 3 лет. При наличии ученой степени, окончании аспирантуры – без предъявления требований к стажу работы.

ЦЕНТРУ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВ
– ведущего научного сотрудника – 5 ставок
Требования к квалификации: Ученая степень доктора или кандидата наук. Наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения, а также реализованных на практике крупных проектов и разработок.

– старшего научного сотрудника – 2 ставки
Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование и опыт работы не менее 10 лет. Наличие научных трудов (публикационная активность в год не менее 2 статей, опубликованных в журналах из списка ВАК и БД Scopus (или БД аналогичного уровня) или авторских свидетельств на изобретения. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

– научного сотрудника – 2 ставки
Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование и опыт работы не менее 5 лет, наличие научных трудов. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

ЦЕНТРУ ФИНАНСОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
– руководителя центра
Требования к квалификации: Ученая степень доктора наук. Опыт работы 10 лет. Наличие

крупных научных трудов, а также реализованных на практике результатов научной деятельности.

– старшего научного сотрудника
Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование и опыт работы не менее 10 лет, наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

ЦЕНТРУ ФИНАНСОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
– ведущего научного сотрудника
Требования к квалификации: Ученая степень доктора или кандидата наук. Наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения, а также реализованных на практике крупных проектов и разработок.

ЦЕНТРУ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
– старшего научного сотрудника – 2 ставки
Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование и опыт работы не менее 10 лет, наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

ЦЕНТРУ ОТРАСЛЕВОЙ ЭКОНОМИКИ
– ведущего научного сотрудника
Требования к квалификации: Ученая степень доктора или кандидата наук. Наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения, а также реализованных на практике крупных проектов и разработок.

Порядок подачи документов для избрания на должность: В Отдел кадров и организационной работы по адресу: г. Москва, Настасьинский пер., д. 3, корп. 2, комн. 302, (тел. (495) 699–89–45) сдаются:

1. личное заявление на имя директора НИФИ о допуске к конкурсному отбору на замещение должности;
2. личный листок по учету кадров;
3. автобиографию;

4. копии документов о высшем образовании и ученых степенях, аттестатов о наличии ученых званий;
5. копию трудовой книжки;
6. сведения о научной работе за последние пять лет, предшествовавших дате проведения конкурса.

Срок подачи документов – один месяц со дня публикации.
Дата и время проведения конкурса: 02.12.2014 г. в 10:00, по адресу: г. Москва, Настасьинский пер., д. 3, корп. 2, комн. 306.
С победителем конкурса заключается срочный договор (эффективный контракт) на три года.

АНО ВПО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам: ДИЗАЙНА И РЕЖИССУРЫ В РЕКЛАМЕ

– профессора
МЕНЕДЖМЕНТА
– профессора – 0,5 ставки.
Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.
Адрес: 111395, Москва, ул. Юности, 5.
Телефон для справок/факс: (499) 374-91-31.

ГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников по кафедрам и подразделениям: ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФИЛОСОФИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ
– профессора – 1,5 ставки

ИСТОРИИ
– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 1,5 ставки
СОЦИОЛОГИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЭКОНОМИКИ

– доцента
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ
– старшего преподавателя
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
РАННЕГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

– профессора
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
– старшего преподавателя – 0,75 ставки
ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ
– профессора – 4,25 ставки
– доцента – 8 ставок

– старшего преподавателя – 1,75 ставки
БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКИ
– профессора
– доцента – 3 ставки
ИНСТИТУТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
ЛОГОПЕДИИ
– доцента.
Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.

Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы и ближнего Подмосковья по адресу: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4.
Телефон: (499) 181-52-73.

МАТИ – РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава: ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

– профессора – 9,25
– доцента – 13,5
– старшего преподавателя – 7
– ассистента – 2,25
УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ
– ассистента – 0,13
ТЕХНОЛОГИИ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ, КОНСТРУКЦИИ И МИКРОСИСТЕМ

– профессора – 0,5
ТЕХНОЛОГИИ СВАРКИ, ПОКРЫТИЙ И ПОРОШКОВЫХ МАТЕРИАЛОВ
– профессора.
объявляет выборы заведующих кафедрами: ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

– заведующего кафедрой СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА
– заведующего кафедрой – 0,5 ставки.
Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.
Адрес университета: 121552, г. Москва, ул. Оршанская, д. 3, «МАТИ» – РГТУ имени К. Э. Циолковского, каб. 611-В.
Телефон: (499) 141-95-49.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИБОРОСТРОЕНИЯ И ИНФОРМАТИКИ»

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

– доцента.
Срок подачи – месяц со дня публикации.
Документы и заявления на конкурс направлять по адресу: 107996, г. Москва, ул. Стромынка, д. 20.



31 октября на факультете журналистики МГУ состоялось торжественное заседание Ученого совета, посвященное 85-летию президента факультета Ясена Засурского, который более 40 лет бесценно возглавлял журфак. Ясен Николаевич — человек поистине уникальный: известный американист, дважды лауреат премии имени М. В. Ломоносова за многолетнюю лекционную, педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, подготовил около 200 кандидатов наук, более 15 докторов наук, автор и соавтор около 270 работ на русском и иностранных языках. Как справедливо отметил в своем поздравлении ректор Московского университета Виктор Садовничий, Засурский сыграл важную роль в развитии факультета и журналистского образования в целом. Председатель Союза журналистов России Всеволод Богданов охарактеризовал его как хранителя ценностей журналистской профессии. На совете также прозвучало поздравление от имени председателя Правительства РФ Дмитрия Медведева. В день юбилея наш корреспондент поинтересовался у Ясена Николаевича, как он оценивает состояние современной журналистики.

— Работа российских журналистов на Украине еще раз подтвердила, что профессия стала героической. Почему в современном мире журналистам становится порой все сложнее выполнять свой профессиональный долг?

— Должен сказать, что наши журналисты работают в очень трудных условиях на Украине. Уже четверо их коллег погибли, постоянно возникают угрозы жизни. Несмотря на это, наши журналисты ежедневно ведут репортажи из горячих точек на Украине. И действуют очень мужественно и профессионально, соблюдая все этические нормы. В современном мире журналистам особенно сложно, когда возникают такие конфликты как на Украине. И надо сказать, что работа российских журналистов — это пример самоотверженности. А в условиях цветных революций, свержения неугодных режимов, борьбы с терроризмом им требуется все больше знаний о мире. Кроме того, трудности возникают и с тем, что доступ к информации становится все более активным и нужно разбираться в многочисленных источниках информации, чтобы не попасть в ложное положение.

— Различного рода санкции против России и информационные войны заставляют говорить политиков и экспертов о новой холодной войне и идеологической борьбе. Станет ли это еще одним испытанием для российской журналистики?

— Война, которая идет сейчас на юго-востоке Украины, информационные войны, строительство настоящей стены на российско-украинской границе, которую возводит украинская сторона, — попытки создать вокруг России обстановку отчуждения. Россия, конечно, никак не остается здесь в изоляции, она сейчас получает поддержку у прогрессивных журналистов, демократических, у журналистов, которые соблюдают журналистскую эти-

День русского языка

В рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение Комплекса мероприятий, посвященных Дню русского языка» Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011–2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492, проведены два региональных семинара и Всероссийская научно-методическая конференция «Русский язык в многонациональном мире: к проблеме поддержки русского языка как основы развития интеграционных процессов в России и мире».

В работе региональных семинаров в Уфе и Ставрополе приняли участие 108 представителей из 22 субъектов РФ. Основной состав участников был представлен педагогическими работниками и руководителями образовательных организаций. Целью региональных семинаров было обсуждение проблем обеспечения условий поддержки, сохранения и распространения русского языка как средства межнационального общения

народов Российской Федерации, средства межнационального общения.

Кроме того, была организована работа круглого стола по теме «День русского языка в 2014 году: система мероприятий, организационные формы, синтез культур». В завершение работы двух семинаров был проведен видеомост между участниками «Уфа — Ставрополь».

В июне 2014 года в г. Москве состоялась Всероссийская научно-методическая конференция «Русский язык в многонациональном мире: к проблеме поддержки русского языка как основы развития интеграционных процессов в России и мире». В работе конференции участвовали 300 человек — представители органов управления образованием и образовательных учреждений общего образования, среднего и высшего профессионального образования.

В оргкомитет по подготовке и проведению Всероссийской конференции вошли представители Минобрнауки РФ, МГТУ

им. М. А. Шолохова и его Уфимского и Ставропольского филиалов, ООО «Миксатренд».

На пленарном заседании была проведена видеоконференция с участием субъектов РФ (Республики Башкортостан и Дагестан, Краснодарский и Ставропольский края), а также соотечественников за рубежом (Республики Азербайджан и Армения).

В настоящее время ведется работа по подготовке аналитических материалов по итогам обсуждения проблем обеспечения условий поддержки, сохранения и распространения русского языка как средства межнационального общения народов России, средства межнационального общения.

На основе этих материалов будут подготовлены предложения для Правительства Российской Федерации по празднованию Дня русского языка.

(По материалам пресс-службы МГТУ им. М. А. Шолохова)

России нужна журналистика качественная

ку. Нынешние студенты, конечно, будут учиться на примере работающих сейчас на Украине. Я думаю, они сумеют и дальше работать и в этих новых условиях резкого ухудшения отношений Запада с Россией. Несомненно, это — испытание для российской журналистики. Но, на мой взгляд, она выходит из этого испытания с честью.

— **За последние 20 лет произошла серьезная трансформация системы российских СМИ. Значительно выросло число печатных изданий, увеличилось количество теле- и радиоканалов. В то же время редакции и СМИ вынуждены ориентироваться на получение прибыли и самоокупаемость. Как это отразилось на этических и нравственных принципах журналистики?**

— Справедливо говорить о том, что расширилась типология газет, российских журналов, да и телевидение сильно изменилось и развивается. В России выходят газеты на иностранных языках: английском и других европейских языках. И, конечно, сегодня очень широк доступ к источникам информации. Интернет дает возможность слушать любые радиоканалы, смотреть телевидение и читать газеты. Много информации приходит через Интернет.

Произошли изменения и в экономике СМИ. Реклама стала важнейшим источником финансирования, но ее недостаточно, особенно в печатных СМИ. Конечно же, зависимость от рекламы не способствует тому, чтобы журналистика была более этической. И здесь интересы общественной природы журналистики вступают в противоречие с коммерческим характером деятельности СМИ, которое во многих странах существует уже давно. Часто отвлекают от серьезных общественных интересов стремления получить рекламу и доходы.

Мне кажется, что наши редакции уже освоились с рекламой. Но этой рекламой им все равно не достает. И особенно сложная ситуация в печати. Если телевидение получает большое количество объявлений и доходы от рекламы, то газеты, и особенно местные, получают рекламу в гораздо меньшем количестве. Хотя есть такие умелые редакторы, которые в условиях районной газеты активно используют местную рекламу и добиваются того, что газета улучшает свое экономическое положение. Конечно же, зависимость от рекламы отражается на содержании СМИ. Появились издания, ориентированные на рекламу и легкие доходы. И там часто нарушаются, игнорируются нравственные принципы журналистики. И мне кажется, что очень важно эти принципы отстаивать. У нас в Союзе журналистов работает Палата по судебным спорам. И она очень активно эти принципы журналистики отстаивает. Туда могут обратиться и граждане, и журналисты. В этом наши журналисты стараются отстаивать эти принципы.

Мне кажется, что в газетах много интересного. И сенсационность в меньшей степени свойственна нашим газетам, чем, к сожалению, телевидению. Качественные газеты в большей степени ориентируются на серьезные материалы, но у нас есть еще достаточно массовые и сенсационные газеты, есть бесплатные газеты в Москве. У нас, скажем, есть газета «Твой день», которая прямо перепечатывает материалы из английской газеты «Сан» — самой массовой газеты. У этих газет даже есть договор с владельцем Мэрдоком. Газета практически копирует газету «Сан». Я должен сказать, что и в газете «Сан», несмотря на такую сенсационность, часто появляются интересные критические материалы, хотя она выполняет свой долг в освещении светской жизни. Но, тем не менее, к нам проникает через эту газету сенсационность, которая, как мне кажется, нашей

прессе не идет, не к лицу. Я думаю, здесь защита этических и нравственных принципов чрезвычайно важна. И у нас существуют соответствующие возможности для защиты нашей прессы. Сложнее дело обстоит с телевидением, где, конечно, больше сенсационности, и часто программы содержат далеко не самые этические материалы.

— **Интернет постепенно начинает играть главную роль, а традиционные СМИ оцифровываются. Как научно-техническая революция повлияла на работу журналистов и на качество журналистики?**

— Конечно, влияние этой революции очень велико. Она позволила расширить информационное пространство. В российском Интернете сейчас можно почитать, посмотреть и послушать любое СМИ, в том числе изначально собственные интернет-издания. Появились новые возможности быстро получать информацию. Это обогащает информационную картину мира. И, конечно, новые технологии не меняют представление о журналистской профессии, а наоборот, способствуют большей оперативности нашей профессии.

Я помню еще в конце 1970-х гг. обсуждалась проблема новых технологий. Надо сказать, что с тех пор представление о влиянии научно-технической революции на журналистику не изменилось. Тогда уже появились теоретики, которые говорили, что журналист будет не нужен, все будет делать машина, машины будут собирать информацию. Большинство журналистов с этим не согласилось.

Журналистика стала более разнообразной, оперативной. Но суть ее не изменилась. Она выполняет свои общественные задачи. И в этом смысле она сохраняет свой высокий гражданский пафос. Я думаю, что технические возможности создают новые условия для работы журналистов и ускоряют доступ к информации, делают нашу информационную картину мира более богатой. Тем не менее, в новых условиях происходит все более четкое разделение журналистики фактовой, развлекательной, где присутствует гламурная пресса и тому подобная, и качественной журналистики.

К сожалению, качественных газет у нас немного. И они издаются небольшими тиражами. И вот это, мне кажется, большая трудность нашей журналистики. Нет достаточно аналитической журналистики. Есть несколько московских газет. Это: «РБК-дейли», «Коммерсантъ», также «Независимая газета». Они стремятся давать серьезные оценки современного мира. Но в целом, если говорить о нашей журналистике и сравнивать ее, скажем, с журналистикой советского периода и журналистикой зарубежных стран, то она, конечно, нередко уступает в анализе.

У нас нет большой качественной газеты, которая часто является опорой серьезной журналистики. Если мы посмотрим на иерархию газет, как они оценивают события, то из многоступенчатого потока информации вы увидите, что тон в оценке событий задают качественные газеты. А массовые, сенсационные издания преподносят новости на своем уровне. И в этом отношении их негативное влияние.

Конечно, серьезная аналитика отпугивает некоторых читателей. Беда нашей журналистики, что она плохо обслуживает серьезного читателя, который интересуется проблемами внешней политики, экономики. А качественные газеты выходят с малыми тиражами — от 80 до 100 тыс. экз. Например, в Индии и Китае тиражи качественной прессы достигают миллиона. Мне кажется, здесь нужна поддержка общественности и государства. Качественная информация по-

могает решать самые важные и насущные проблемы. Стоит подумать о том, как поднимать качественную прессу, и печатную, и электронную.

— **Интернет оказал особое влияние на российскую журналистику. Например, появились блогеры, которые стали брать на себя функцию журналистов. Оказало ли это положительное или отрицательное влияние на российскую журналистику?**

— Интернет сочетает в себе быстроту доставки информации. В России «всемирная паутина» стала во многом играть роль общественной, или публичной сферы. У непрофессионалов появилась возможность обсуждать социально значимые проблемы в легкодоступном виртуальном пространстве.

Конечно, Интернет создает конкурентную среду для журналистов-профессионалов, но с другой стороны блогеры заставляют журналистов быть более оперативными. Я думаю, они выполняют свою социальную функцию, и становятся существенной частью информационного пространства. Но, несмотря на то, что их информация привлекает внимание общественности, она не дает аналитического, качественного анализа на основе событий. Блогеры отличаются от профессиональных журналистов тем, что они в своей деятельности не заботятся об этических нормах профессии. Профессиональные журналисты берут на себя обязательства соблюдать этические нормы. И это позволяет им действовать в духе ответственности.

Я считаю, что блогеры, которые хотят стать журналистами, должны принять профессиональный кодекс. И если они берут на себя ответственность за информацию, то должны отчитываться.

С 1 августа этого года вступил в силу закон об ужесточении контроля в Интернете, входящий в пакет антитеррористических законов. Отныне те, чьи страницы посещают более 3 тыс. человек в день, должны будут регистрироваться в Роскомнадзоре. А сами такие блоги автоматически приравниваются к СМИ.

Здесь открывается еще одна тема, чтобы и журналисты были блогерами, но это уже другое. В любом случае первый отличается от второго тем, что отвечает за свою информацию.

— **В последние годы все чаще говорят о ненужности профессии журналиста и ее близком конце. Предсказывают, что через пару десятилетий исчезнут традиционные газеты и журналы, а вместе с ними и нравственные ценности профессии. Как Вы считаете, возможно ли, что такое произойдет?**

— Мне кажется, что исчезновение традиционных СМИ не произойдет. Мы знаем, что газеты уже умирали с приходом телевидения, а театр — с появлением кинематографа. Появление компьютера повлияло на снижение интереса к чтению больших текстов, но книга не исчезла, ее продолжают читать и представители молодого поколения.

Очень важно поддерживать и гражданский потенциал, и нравственные ценности профессии. Важен аналитический уровень журналистики. Она должна помогать понимать процессы, которые происходят и в нашей стране, и в мире. В условиях современного мира особенно важно помочь читателям, слушателям, зрителям, пользователям Интернета более глубоко понимать факты. И это требует развития качественной журналистики.

В этом смысле важна и книга, поскольку в журналистике не хватает аналитических материалов, и роль книги, конечно, не исчерпана.

Радио является традиционным и важным источником информации. Там хорошо

проявляется индивидуальность журналиста: голос передает интонации. Радио дополняет пейзаж современных СМИ, быстро и оперативно информирует нас. И здесь можно сказать, что круглосуточные новостные: радио «Вести FM» и телеканал «Россия 24» достаточно хорошо сочетают подачу новостей с аналитикой. Но что касается глубоких серьезных аналитических материалов, то здесь их, конечно, не хватает. Удовлетворяет нас качественная серьезная пресса, а не новостная жвачка.

— **Факультеты журналистики, в том числе и факультет журналистики МГУ, ратуют сегодня за необходимость получения журналистом широкого гуманитарного образования. Возможно ли сохранить баланс теории и практических знаний ремесла в обучении журналиста?**

— Сегодня важную роль играют образованные журналисты, которые способны к объективному осмыслению глубинных процессов развития общества. Поэтому факультеты журналистики не отказываются от направления на качественное гуманитарное образование. Другое дело, что гуманитарное образование надо понимать сейчас более широко. Оно, конечно, включает в себя знакомство с произведениями мировой литературы, историей развития российской и зарубежной журналистики, но и предполагает, что современному журналисту нужны знания и в области мировой политики, социологии, экономики, культуры, экономической и политической географии, статистики, биологии. Междисциплинарный подход расширяет традиционное понимание гуманитарного образования.

Широкое гуманитарное знание, которое мы должны давать своим студентам, сочетается с навыками ремесла. В учебных программах факультета предусмотрены выпуски газеты, подготовка теле- и радиопрограмм. Студенты получают доступ к новейшим техническим средствам. Конечно, важную роль в подготовке специалистов играет быстрота освоения новых технологий и подготовки материалов для СМИ. Но быстрота не должна мешать серьезно-му анализу в журналистике.

Конечно, в образовании много нового. Разработаны новые методики ведения дисциплин, ведется постоянный мониторинг СМИ, изучаются новые теории журналистики.

К нам поступают молодые люди, готовые жар и пыл молодости вложить в журналистскую деятельность. И здесь задача журналистского образования не только научить их создавать качественные материалы, но и воспитывать в них стремление к аналитической культуре. Нам надо больше внимания уделять поддержке аналитической качественной журналистики. *Поддержка качественных газет и журналов — это не только долг журналистов, но и долг нашего общества. Именно качественная журналистика позволит сохранить обществу высокие моральные ценности.*

За последние несколько лет разработаны основные компетенции — знания и умения, которыми должен обладать журналист. И эти компетенции основываются на широком гуманитарном образовании. Я думаю, что очень важно, чтобы наши молодые журналисты хорошо владели этими компетенциями, и вместе с тем они должны разделять ответственность, которая ложится на журналистику за моральное состояние и нравственный уровень нашего общества. Интеллектуальное влияние журналистики должно воспитывать у студентов понимание тех проблем современного общества, которые приходится решать нам всем.

Беседовала **Галина ЧЕЧЕТКИНА**



«Интересно, почему именно ВДНХ?» — спросила я, как только мы с моим спутником сумели пробраться к выходу сквозь вдохновенную толпу зрителей, которая, кажется, вовсе и не спешила променять так тепло принимающие стены знаменитого Вахтанговского театра на почти полночную морозную тишь Арбата.

В тот совсем по-зимнему холодный вечер, 23 октября, Театральный институт имени Бориса Шучкина праздновал свой юбилей — столетие Вахтанговской школы. Уж не знаю почему, но для своих зрителей в столь памятную дату шучкинцы подготовили особенный сюрприз — экскурсию по ВДНХ. Шагая в ногу со временем, театралы — под стать столичным властям — решили «реконструировать» знаменитую Выставку достижений народного хозяйства по-своему...

Если бы мы с вами играли в ассоциации, то, наверняка, первым, что бы вы вспомнили, услышав эту аббревиатуру, стала бы скульптура «Рабочий и колхозница». Вот и мы, упомянув неоднократно повторенное Этушем и Мансуровой «вас ждут заводы...»

Театральная экскурсия по ВДНХ

и доверившись предсказанию Вольфа Князинга «грядут счастливые для школы времена», где «Шучкин и теперь живее всех живых», отправились гулять по обновленным павильонам.

Экскурсия стартовала из очаровательного павильона «Цветоводство», где мы поздравляли шучкинцев с появлением «цветов жизни» — их маленьких детишек.

Из цветущего и пахнущего мы плавно пошажали в следующий павильон, который, если быть уж совсем откровенной, остался мной непонятным, но дал прекрасную возможность продемонстрировать мастерство актерского перевоплощения: в павильоне «Животноводство» «пойманных» животных показывали шучкинцы разных поколений.

А в павильоне «Телевидение» на передаче «Пусть говорят», ведущих и гостей которых мастерски сыграл актерский состав «Большой разницы» (среди которого Нонна Гришаева и Александр Олешко), мы, как и заведено, искали нить правды — на этот раз рассуждали о сущности творческих личностей: «Актеры — это не принцы на белых конях. Это даже не кони».

Театралы, как известно, любят играть на контрастах, а поэтому после столь философских размышлений следующей достопримечательностью был выбран павильон «Физической культуры и спорта», где красочное шоу, поставленное преподавателями по ритмике, очень походило на хорошо отрепетированный флэшмоб и заводило настолько, что так и хотелось присоединиться к ребятам.

О том, как становятся режиссерами в «Шучке», мы узнали в павильоне «Режиссуры». Там по традициям Захавы нам предложили потренировать «Упражнение по картинам»: как оказалось, картина «Три богатыря» символизирует время, автора и коллектив, «Смерть Ивана Грозного» отражает главный принцип профессии — «режиссер должен умереть в актере», а Шишкин, когда писал свое «Утро в сосновом бору», хотел сказать о том, как актеру «стать другим оставаясь самим собой».

В павильоне «Музыкальной культуры» нас уже ждала вокальная минутка от выпускников 2014 года, после которой мы пошли в «Кино», где посмотрели короткометражный фильм, слоган которого звучит так: «если в кадре появился один шучинец, то не со-

мневаетесь, что скоро появится второй».

Самым «нафаршированным» оказался павильон «Юбилейный», где на каждом шагу мы вспоминали легендарные выпуски знаменитого Шучкинского училища, начиная с группы Горчакова, которая в 1924 вошла в МХТ. К слову, ректор института Евгений Князев в этот день отмечал сразу два юбилея: столетие учебного заведения и десятилетие выпуска актерского курса, руководителем которого был сам. И надо было видеть, как сияли лица его учеников, как бурлили эмоции у тех, рядом с которыми мне посчастливилось оказаться: Виктор Добронравов, Игорь Войнаровский, Владимир Яглыч, Анастасия Савосина и Дмитрий Волков, и правда, наслаждались каждой секундой юбилейного вечера.

Но ведь ВДНХ — это не только павильоны! Это еще и разнообразие других привлекательных достопримечательностей. Вспомнить хотя бы легендарный фонтан «Дружбы народов» — у «Шучки» такой тоже есть: там молдаване, украинцы, цыгане, корейцы, представители Великобритании, Франции, Канады,

США, республик Средней Азии, стран Балтии, Израиля и даже «некоторое количество русских».

Поразила своим великолепием и «Оранжевая красота», в которой «цвет училища» — Ирина Лачина, Мария Прошина, Ольга Ломоносова, Елена Захарова, Марина Александрова, Елена Подкаминская, Мария Куликова, Ольга Будина не забывают о том, «где начинался их путь».

И вообще, возвращаться к истокам — хорошая традиция Театрального института имени Бориса Шучкина, ведь кто не знает своего прошлого, не имеет права на будущее. Именно поэтому Юлия Борисова и Василий Лановой сыграли «Турандот наоборот» — современную постановку знаменитой вахтанговской «Принцессы Турандот».

Юлия ДЫСА

На снимках: ректор университета «Вольфганг Князев», красочный момент концерта.

(фото с сайта MUSECUBE.ORG)



Найти духовное в образовании



В Троице-Сергиевой Лавре в этом году широко отмечаются две даты — 700-летие преподобного Сергия и 200-летие перевода сюда Духовной академии. Председатель Учебного комитета русской православной церкви, ректор академии архиепископ Евгений (Решетников) рассказал, что в честь юбилея преподобного Радонежского прошел грандиозный крестный ход во главе со Святейшим Патриархом, многочисленные богослужения, праздничные концерты, конференции, в том числе, и форум «Духовное служение Отечеству». Троице-Сергиеву Лавру посетил Президент России.

Открыв форум «Духовное служение Отечеству», который состоялся 16 октября в рамках конференции «Духовно-нравственная культура и цели российского образования: новации, преемственность. Мировоззренческие парадигмы», ректор рассказал об истории Московской православной духовной академии, ее тесной связи с именем Сергия Радонежского и о том, чем она занимается:

— В академии с самого начала изучали риторику, грамматику и пиитику, а затем философию и богословие. Таким образом, учащиеся сначала научились любить слово и мудрость, и только потом приступали к изучению подлинной вершины всего человеческого познания — богословия.

Студенты академии рассказали, что и сейчас они изучают множество предметов: на бакалавриате, например, осваивают информатику, физическую культуру, философию, стилистику русского языка. В прошлом году академия начала принимать в магистратуру и девушек — до этого она оставалась полностью мужской, — рассказала магистрант направления истории и теории церковного искусства.

Немного отвлечшись от доклада, архиепископ Евгений с жаром рассказал о том, как взаимодействуют государство и духовные образовательные учреждения. Здесь, по его мнению, есть некоторое противоречие: религиозные организации по Конституции отделены от государства, но чиновники трактуют смысл, заложенный также в «Законе о свободе совести», не совсем правильно. Архиепископ считает, что

имеется в виду идеологическое значение — церковь не вмешивается в управление государством, а государство не вмешивается в управление церковью, — а чиновники видят в этом более практическое, материальное значение. В связи с этим, отметил он, возникают проблемы с финансированием духовных академий и семинарий. Зато сейчас, к юбилею Сергия Радонежского, была выделена крупная сумма на ремонт здания академии, реставрацию построек Троице-Сергиевой Лавры и улучшение именно внешнего облика Сергиева Посада, а также других мест, связанных с именем преподобного Сергия. Также он отметил, как много пришлось поработать, когда готовился закон «Об образовании в РФ». Во-первых, нужно было выработать свою позицию и провести ее в закон. Он считает достижением, что сейчас это удалось сделать, тогда так двадцать-тридцать лет назад это было бы невозможно. А во-вторых, нужно было согласовать свои правки с другими конфессиями.

В заседаниях конференции приняли участия также множество духовных лиц и ученых в совершенно разных областях научного знания. На форуме присутствовали и ректоры МГУ им. М. А. Шолохова и ВГМА.

Так как духовное развитие особенно актуально для студентов медицинских вузов, из Воронежской государственной медицинской академии имени Н. Н. Бурденко на форум приехала целая делегация, состоящая из преподавателей и студентов-волонтеров во главе с ректором. Игорь Есауленко предложил разработанные академией методы духовно-нравственного воспитания и борьбы с равнодушием нынешних врачей (подробнее читайте на с. 15). Бескорыстие и духовность в студентах он предложил развивать с помощью системы духовно-нравственного воспитания: а именно взаимодействия с духовно-религиозными организациями (как внутривузовскими, так и городскими), формирования здоровья-сберегающей образовательной среды, просветительской работы в стенах вуза и, главное, многогранной добровольческой деятельности. Он рассказал и о планах на будущее: планируется провести конкурс добровольческих проектов «Лучи

милосердия», итоги которого будут подведены на III Всероссийской конференции волонтерских движений в Воронеже.

Юлия Татаркова, уже несколько лет занимающаяся волонтерской деятельностью в ВГМА, с энтузиазмом рассказывала о том, что делают студенты вуза: устраивают праздники для детей-инвалидов, приходят к пожилым людям в геронтологический центр поздравлять с 8 марта и другими праздниками. А одну из ежегодных акций знает уже весь Воронеж: студенты продают в торговых центрах, вузах, на площадях белые цветы, которые любой прохожий может приобрести за любую сумму — так он жертвует ее детям, больным онкологическими заболеваниями.

— Большое внимание мы уделяем детям с отклонениями в состоянии здоровья — рассказала Юлия. — Нам, врачам, эта проблема близка, ведь мы видим ее на практике. С помощью вуза мы устраиваем для них праздники. Сами шьем костюмы, придумываем развлечения.

Но такая деятельность не только от случая к случаю — студенты-медики помогают детям в специализированных школах-интернатах с помощью своих профессиональных навыков в медицинской, социальной и психологической реабилитации. А за каждым из волонтеров закреплен ветеран, которому они помогают в бытовых вопросах и просто общаются.

Ректор Московского государственного гуманитарного университета имени М. А. Шолохова Владимир Нечаев обратил внимание на аспект взаимодействия духовного и светского образования. Он отметил, что по закону человек только с духовным образованием не может официально преподавать в школе или вузе. Поэтому в МГУ им. М. А. Шолохова

функционируют открытые совместно с Московской православной духовной академией курсы дополнительной профессиональной подготовки, которые прокладывают дорогу в школу или вуз тем, кто близок к русской православной церкви. На курсах можно получить религиозное образование и определенные профессиональные педагогические права. Запускается и совместная магистерская программа по социологии православной цивилизации.

— Также мы хотим создать в Сергиевом Посаде на базе нашего университета институт духовно-нравственной культуры, чтобы вместе с коллегами из Московской православной духовной академии готовить учителей для преподавания в школах основ православной культуры. Это будет светское образование для тех людей, которые хотят нести миссию православной церкви в общество, — подчеркнул Владимир Нечаев.

Вопросы духовно-нравственного развития молодежи, с какой точки зрения они бы ни рассматривались, всегда были и всегда будут интересны образовательной общественности. Сейчас дела в этой сфере обстоят крайне плохо. Но если есть люди, которые готовы предложить, и главное, претворить в жизнь конкретные программы по воспитанию и помощи в становлении личности, то они обязательно найдут путь к тому, чтобы у новых поколений было представление и уважение к тем самым духовно-нравственным ценностям.

Есения ЛАРИОНОВА

На снимках: ректор Московской православной духовной академии архиепископ Верейский Евгений (Решетников), ректор Воронежской государственной медицинской академии Игорь Есауленко и студенты ВГМА, здание МПДА.



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ

Как уже отмечалось в нашей газете, 30 сентября в Москве состоялось Общее собрание Межрегиональной общественной организации «Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов России». На нем был рассмотрен ряд вопросов, в том числе и проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи. С докладом на эту тему выступил ректор ВГМА имени Н. Н. Бурденко **Игорь Есауленко**. Ниже публикуем основные тезисы его доклада.

Развитие духовно-нравственного потенциала молодежи является одним из основополагающих направлений современного воспитания в высшей школе. Данная приоритетность обусловлена тем, что духовность человека выступает изначальным базисным ориентиром общества в целом, обеспечивая формирование высших человеческих ценностей, свойства личности, создавая потребность в познании и альтруизме осознании ценности другого человека.

Формирование медицинского специалиста — процесс длительный, кропотливый и зависящий от выполнения большого количества условий. При этом, не вызывает сомнения, что на процесс созидания личности врача на всем протяжении обучения студента важное индуктивное влияние оказывает та воспитательная атмосфера, которую коллектив вуза создает в своих аудиториях. Эта воспитательная среда обладает огромным потенциалом в мотивировании к своей деятельности будущего медицинского специалиста.

Надо отметить, что вопросам воспитания в российском медицинском образовании всегда отводилось значительное внимание. Среди них именно вопросы духовно-нравственного воспитания играют особо важное

Третье и четвертое направления — активная просветительская работа и формирование здоровьесберегающей образовательной среды соответственно. Такая система духовно-нравственного воспитания вуза будет благодатной почвой для создания прочной мотивации студента на саморазвитие и стремление подниматься по лестнице духовной мудрости, преодолевая ступеньку за ступенькой.

ПОСТИЖЕНИЕ СУЩНОСТИ РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЕССИЙ

Выполнение этого условия позволяет осознавать участниками образовательного процесса преобладание нематериальных ценностей над материальными. Для нашей страны исключительно большое историческое значение имела христианизация Руси — ля привнесения христианских ценностей в образовательный и воспитательный процессы крайне важно сформировать взаимодействие с Русской Православной Церковью. Например, в нашей академии договор, создающий юридически-правовую базу в совместных трудах Воронежской и Борогославской епархии, ВГМА им.Н.Н.Бурденко и Воронежской Православной Духовной семинарии, впервые был подписан в 2006 году. В 2011 году он был существенно расширен и перезаключен, объединив наши совместные усилия в сфере духовно-нравственного воспитания и культурно-просветительского воспитания студентов. Это помогает формировать у студентов православных ценностей жертвенности, сочувствия и любви.

Сегодня в Воронежской государственной медицинской академии имени Н. Н. Бурденко действует Домовый храм святого апостола и евангелиста Луки, регулярно проходят Бо-

добровольческие центры, или объединения, и примечательно, что с инициативой ведения добровольческой деятельности выступили сами студенты, ряд активных выпускников и преподавателей. Администрация вуза поддержала добровольческую инициативу и оказала необходимую помощь в организационном плане.

Добровольчество создает необходимые условия для духовного совершенствования человека. Конструктивная миссия добровольчества мотивирует не только сохранять и приумножать его опыт, но и создавать необходимые условия для трансляции последующим поколениям бескрайних просторов взаимопомощи в добрых делах. На пути медицинского призвания волонтерское движение имеет особое значение, открывая сердца для сострадания, мотивируя искренне поддерживать людей с ограниченными возможностями здоровья, неблагополучным социальным статусом, пожилых, неимущих и других страждущих.

Важное значение в формировании опыта добровольческой деятельности имеют именно студенческие годы, во время которых происходит профессиональное воспитание будущего специалиста и закладка его личностных качеств.

ОБУЧЕНИЕ — СЛУЖЕНИЕМ

В стратегии развития добровольчества России предлагается внедрение инновационного метода «Обучение служением», основанного на его интеграции в образовательный процесс. В медицинских вузах участие студентов в волонтерском движении создает благоприятные условия для духовно-нравственного роста, помогая привнести бескорыстие, любовь, равнодушие, сострадание, честность, солидарность, ответственность, веру и жертвенность в труды будущих врачей по сохранению и улучшению здоровья человека.

Важно, чтобы спектр ведения волонтерской деятельности был достаточно широк, предоставляя студентам возможность самореализации в различных сферах жизни общества по оказанию бескорыстной и безвозмездной помощи различного содержания: социальной, медико-социальной, санитарно-гигиенической, психологической, информационной, консультативной, организационной, психолого-педагогической, воспитательной, образовательной, оздоровительно-развивающей, транспортной и др.

Добровольческая деятельность позволяет студенту приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни. К ним можно отнести опыт межличностного взаимодействия, развитие коммуникативных способностей, ответственности, исполнительской дисциплины, инициативности и многое другое. Добровольный выбор деятельности, ее социальная направленность позволяют людям найти единомышленников, установить с ними дружеские отношения. Добровольчество предоставляет людям возможность совместного взаимодействия в оказании различной помощи.

Следует также обратить внимание на то, что социальная добровольческая деятельность может становиться естественной потребностью человека, осознанием своего предназначения, что свидетельствует о достижении высокого уровня личностного развития. Возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, стать ответственным в профессиональном служении — все это является осознанной социальной потребностью студента, решившего стать добровольцем.

ДОТЯНУТЬСЯ ДО ЗВЕЗД И ПОМОЧЬ ПОВЕРИТЬ В СЕБЯ

Например, при организации конкурсов, в том числе, в школах-интернатах и среди детей с ограниченными возможностями здоровья студенты помогают маленьким участникам добиваться успехов и укрепляют их веру в свои силы и свои возможности.



Однажды, при проведении Всероссийского творческого конкурса «Космос глазами молодежи» в 2011 году, благодаря волонтерам к воспитанникам интернатов обратился экипаж 30-й экспедиции на МКС: летчик-космонавт, Герой РФ Антон Шкаплеров и летчик-космонавт, Герой РФ Анатолий Иванишин:

«Несколько слов мы хотели бы сказать воспитанникам интернатов, юным художникам, которые, несмотря на трудности, не сдаются и продолжают дарить миру свои рисунки. Поверьте, это действительно важно и очень нужно всем нам. Вы молодцы!»

Затрагивая вопрос о целесообразности проведения волонтерскими такими конкурсов, можно продемонстрировать письмо в адрес Оргкомитета конкурса от семьи Никельшпарг от 17 декабря 2011 года: «Уважаемые организаторы! Огромное спасибо за конкурс! Для нашего 5-летнего ребенка это не просто победа, а поворотный пункт в развитии. Дана с задержкой речевого развития, осознав победу, и видя нашу радость, он заговорил! Вы подарили всей нашей семье огромное счастье и надежду! Низкий Вам поклон!». С тех пор связь между этой семьей и студентами не прекращается.

ПРИГЛАШАЕМ К УЧАСТИЮ!

Для развития добровольческой деятельности в медицинских и фармацевтических вузах Минздрава РФ весной 2015 года мы предлагаем провести III Всероссийскую конференцию, посвященную вопросам волонтерства и социального служения в медицинских и фармацевтических вузах России «ОПЫТ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКИХ ДВИЖЕНИЙ В МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ВУЗАХ МИНЗДРАВА РОССИИ» (на базе ВГМА им. Н. Н. Бурденко). В целях объединения добровольческих практик в медицинских и фармацевтических вузах РФ необходимо создать информационный интернет-портал, посвященный реализации волонтерских проектов студентов-медиков России.

В качестве еще одной инициативной точки для объединения добровольческой деятельности студентов мы запланировали проведение первого Всероссийского творческого конкурса «В ЛУЧАХ МИЛОСЕРДИЯ» среди учащихся медицинских и фармацевтических вузов РФ. Сроки проведения: январь-апрель 2015 г. Кроме того, начиная с этого учебного года планируется проведение конкурса на среди медицинских и фармацевтических вузов РФ на лучший добровольческий студенческий проект.

Развитие волонтерской деятельности в вузе создает благоприятную среду для реализации студенческих добродетелей, поскольку целями волонтерского движения являются распространение идей и принципов социального служения среди населения, что, в конечном итоге, улучшает благосостояние общества.

Наш корр.

На снимках: ректор ВГМА имени Н. Н. Бурденко Игорь Есауленко, благотворительная акция «Белый цветок».



значение в подготовке высококвалифицированных медицинских кадров. Именно они сеют в сердцах студентов семена общечеловеческих ценностей: милосердия, сострадания, равнодушия и взаимопомощи.

СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

В современных условиях в вузе необходимо проводить системное духовно-нравственное воспитание, создающее адекватную обстановку для реализации студенческих добродетелей. В данной системе духовно-нравственных координат необходимо развивать четыре взаимодополняющих направления.

Первое направление — это создание условий для постижения сущности религиозных конфессий. Второе направление необходимо посвятить ведению многогранной добровольческой деятельности, как студентами, так и преподавателями, созданию добровольческих центров или объединений при вузе, а также соответствующей инфраструктуры по поддержке добровольчества.

гослужения. Атмосфера православной культуры в нашей академии чувствуется с самых первых дней обучения. Так, по сложившейся традиции, на торжественной линейке первокурсников, 1 сентября выступает представитель духовенства. В академии учатся сестры милосердия, постоянно проходят православные мероприятия и конференции, имеющие общие точки соприкосновения с медициной, проводятся систематические встречи духовенства с учащимися вузов по актуальным темам духовного здоровья человека в условиях многочисленных вызовов современного общества. На различных кафедрах транслируется роль отечественных ученых — носителей православных ценностей и духовных маяков, в развитии медицины.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Вторым незаменимым звеном в духовно-нравственном развитии, так называемой практикой благочестия, является добровольческая деятельность студентов.

Сегодня очень важно в вузах создавать

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

научно-педагогический журнал



Журнал издается с 1992 года.
Периодичность — 12 номеров в год.
Распространяется в регионах России,
в СНГ и за рубежом.



В журнале освещаются проблемы истории и современного состояния высшей школы России, обсуждаются вопросы теории и практики модернизации отечественного высшего образования.



Журнал входит в перечень изданий, рекомендованных ВАК для публикации результатов научных исследований по направлениям:

- философия, социология и культурология;
- педагогика и психология;
- история;
- экономика и менеджмент.

Пятилетний импакт-фактор журнала без самоцитирования в Российском индексе научного цитирования составляет 0,776.

Уважаемые коллеги! Публикуясь в журнале с высоким импакт-фактором, Вы обеспечиваете себе высокий индекс Хирша.

Главный редактор: Сапунов Михаил Борисович

Зам. гл. редактора: Гогоненкова Евгения Аркадьевна, Огородникова Наталья Павловна
Ответственный секретарь: Одиноква Людмила Юрьевна

РЕДАКЦИЯ:

127550, г. Москва, ул. Прянишниковая, д. 2а
Тел.: (499) 976 07 46
E-mail: vovrus@inbos.ru, vovr@bk.ru
http://www.vovr.ru

Подписные индексы:

• «Роспечать» — 73060, 82521
• «Пресса России» — 16392, 83142

ГОРЕСТИ ЛЮБВИ, БЕДНЫЕ ЛЮДИ И АХМАТОВА ОТ СТУДЕНТОВ ГИТИСА



Три дипломных спектакля — «Легкое дыхание», «В память той невесты...» и «Бедные люди» — представили выпускники кафедры музыкального театра РУТ-ГИТИС в рамках Молодежного проекта OPEN OPERA на сцене Камерного музыкального театра имени Б. А. Покровского. Девиз проекта — «Студенты — студентам». Кроме ГИТИСа, в нем задействованы студенты Московской государственной консерватории имени П. И. Чайковского, Российской академии музыки имени Гнесиных, Международного университета (будущие продюсеры). Мероприятия проходили с 16 по 22 сентября. Кроме музыкальных спектаклей, участники проекта могли послушать лекции, поучаствовать в обсуждениях фильмов и мастер-классах, например, по сценическому фехтованию.

Спектакль «Легкое дыхание» режиссера-постановщика **Наталии Анастасьевой-Лайнер** по стихам и прозе Ивана Бунина и романсам славянских исполнителей был сыгран труппой девушек из ГИТИСа. Произведения Бунина угадываются в ариях исполнительниц намеками, само «Легкое дыхание» представлено только в паре слов и не имеет ничего общего с тем, что чувствуется во время чтения произведения. Девушки показали иные эмоции. Сильным голосом **Елизавета Юшкова** поет «Никто к нам не придет, кто дорог нам и мил», и эта фраза выражает настроение спектакля. Кто-то из барышень только вернулся домой из холодного-холодного мира, который зрители услышали в завываниях вьюги, а кто-то потерял на войне молодого мужа. Строки «Ах как хочется, чтобы

поняли» и исполненный **Валерией Тодирашко** «Альбомчик» Валерия Гаврилина, а также фрагменты музыкальных циклов Михаила Ипполитова-Иванова, Антонина Дворжака открывают любовь тощую, печальную, мрачную. Фортепианная партия **Даниила Кириллова** волшебна, а артистки труппы очень старались, чтобы выразить эмоции спектакля.

В спектакле «В память той невесты...» режиссера-постановщика и хореографа Рамуне Ходоркайте места реализму не осталось — он полностью афористичен. Девушки в белых костюмах нащупывают личность поэта с помощью хореографических приемов и романсов советских композиторов на стихи Анны Ахматовой. Они попытались выразить то мятежную, рвущуюся на волю из пут действительности Ахматову «Как мне скрыть вас, стоны звонкие! В сердце темный, душный хмель, / А лучи ложатся тонкие / На несмятую постель», то смирившуюся: «Так много камней брошено в меня, / Что ни один из них уже не страшен, / И стройной башней стала западня, / Высокою среди высоких башен. / Строителей ее благодарю, / Пусть их забота и печаль минует, / Отсюда раньше вижу я зарю, / Здесь солнца луч последний торжествует», то, наконец, умиротворенную: «Смотреть, как гаснут полосы / В закатном мраке хвой, / Пьянея звуком голоса, / Похожего на твой». Мне кажется, иногда в спектакле чувствовался разлад между чувствами, вызываемыми самим стихотворением и исполнением — например, слишком громко и не нужно натужно звучали строки «Настоящую нежность не спутаешь / Ни с чем, и она тиха».

Этот проект — первый серьезный, профессиональный выход на сцену молодых исполнительниц, и надеемся, в будущем у них будет множество профессиональных побед.

Есения ЛАРИОНОВА

На снимке: момент спектакля «Бедные люди».

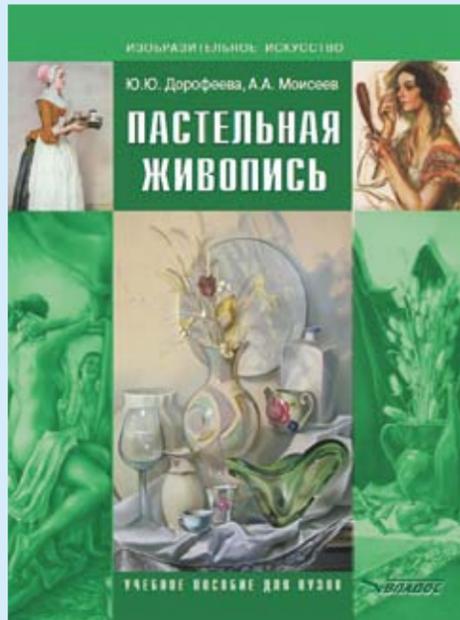
Фото Игоря Захаркина



Приобрести литературу издательства ВЛАДОС можно по адресу: Москва, ул. Княжеская, вл. 2, т. (495) 940-82-54.

Заказать учебно-методическую литературу издательства ВЛАДОС с доставкой по городу Москве в пределах МКАД Вы можете на нашем сайте vlados.ru или по телефону (495) 940-82-54.

Заказать учебно-методическую литературу с доставкой по г. Санкт-Петербургу Вы можете, позвонив по тел. (812) 676-13-86, или отправив заявку на e-mail: gz@vlados.ru.



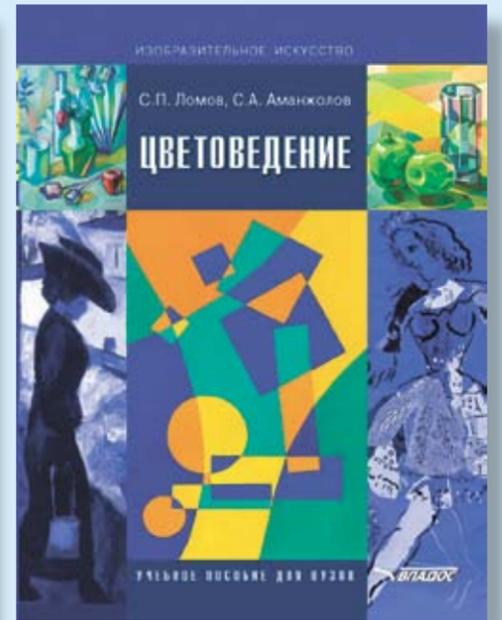
Дорофеева Ю. Ю., Моисеев А. А. Пастельная живопись. Русская реалистическая школа. Учебное пособие для вузов. — ВЛАДОС, 2014.

Учебное пособие для студентов вузов. В издании приводится развернутая характеристика пастельной живописи. Раскрывается художественно-эстетическая значимость пастели, технико-технологические особенности исполнения в различных техниках.



Бесчастнов Н. П. Сюжетная графика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Графика». — ВЛАДОС, 2012.

В учебном пособии рассмотрены история, теория и практика сюжетной графики. Особое внимание уделено описанию основных групп сюжетных композиций, встречающихся в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве.



Ломов С. П., Аманжолов С. А. Цветоведение: Уч. пос. для вузов, обуч. по спец. «Изобр. искусство», «Декор.— прикл. искусство» и «Дизайн» с эл. прил. — ВЛАДОС, 2014.

В пособии раскрываются теоретические основы цветоведения: история развития концептуальных теорий цвета; основные свойства цвета; психология и физиология цвета с характеристикой восприятия различных цветов; колориметрия цвета. Даются практические задания.

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,

(495) 941-31-62,

http://www.redstarph.ru

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 1.11.14.

Заказ № 5025. Тираж 5000 экз.

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

© Учредитель:

ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» —

19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97

E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водич, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров