

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

10 (297)

16–31 мая 2018 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
vuzvestnik@mail.ru
www.vuz-vesti.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

Стабильность и развитие

В конце апреля прошел XI съезд Российского союза ректоров (РСР) в Петербурге, в котором принял участие президент РФ Владимир Путин. Как уже говорилось в № 9 «Вузовского вестника», он четко определил проблемы и задачи нашей высшей школы. В этом номере продолжено их обсуждение ректорским сообществом (см. с 2–12).

Начало мая было отмечено не только Днем Победы, но и инаугурацией вновь избранного главы нашего государства и его новым майским указом «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В нем, в частности, подчеркивалось, что необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Предписывалось воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно нравственных ценностей народов России, исторических и национальных культурных традиций. Следует модернизировать профессиональное образование, в том числе посредством освоения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Необходимо формировать системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста. Надлежит увеличить не менее чем в два раза количество иностранных граждан обучающихся в российских вузах. Предполагается создание не менее 15 научно-образовательных центров мирового уровня на основе интеграции университетов и научных организаций и их кооперации с фирмами, действующими в реальном секторе экономики.

При всех оптимистических нотах звучания майского указа, положение дел в нашей высшей школе пока оставляет желать лучшего. Прежде всего, на мой взгляд, сказываются хроническое недофинансирование вузов, стремление решать вопросы с помощью, так называе-

мой, оптимизации, которая приводит к неоправданному слиянию вузов и сокращению профессорско-преподавательского состава. Не просматривается и одобряемая профессиональным сообществом стратегия развития высшего образования. Зачастую, ничем не обоснованные перемены осуществляют явные дилетанты, скопившиеся за последние годы в системе управления. Сколько было, например,



преобразований самого министерства образования? Как результат — снижение профессионализма чиновников.

Вот теперь снова созданы на его базе Министерство просвещения, под руководством Ольги Васильевой, занимающееся школами и ссузами и Министерство науки и высшей школы во главе с Михаилом Котюковым. Что это даст положительного — покажет только время. Хотя по поводу последнего назначения в научном сообществе уже сейчас высказываются большие сомнения.

Болонская система, пресловутое ЕГЭ, погоня за международными рейтингами, аспирантура как третья ступень высшего образования, и многое другое, продолжает вызывать нарекания ректоров.

В чем же видится главная причина такого положения дел?

Да в том, что пока не очень-то просматривается научно обоснованный курс развития России.

Хорошо, что обозначилась определенная стабильность. Для нашей страны это необходимое условие развития. Только стабильность, как известно, из нашей недалекой истории не должна провоцировать застой. А для этого нужно наметить не только цели и задачи, стоящие перед страной, но и опереться на надежные современные кадры. Очень важно сформулировать национальную идею России. И над этим сейчас



работают лучшие умы. Так, незабываемый Владислав Сурков, «отец суверенной демократии», недавно выступил с самокритикой и предложил искать России свой путь движения вперед. Четыре столетия до прихода к власти Романовых, по его словам, мы смотрели на Восток, затем такой же срок на Запад, теперь же пора выбрать свою дорогу.

От святой Руси мы перешли к концепции «Москва — третий Рим», затем к «Православию, самодержавию и народности», при большевиках — к марксизму-ленинизму. Сейчас же все больше задумываемся над своими традициями, говорим вслед за философом Александром Дугиным о революционном консерватизме. И, конечно, мы не должны отречься от социальной справедливости, совести и братства народов, составляющих наше государство. Евразийское экономическое содружество как раз и соответствует последнему тезису. Значит, движение идет

в правильном направлении. О чем свидетельствуют такие, например, события как открытие грандиозного Крымского моста, созданного нашими инженерами и строителями.

Однако, только наметив национальную идею, и воссоздав систему стратегического планирования, можно будет логично определиться с развитием страны и ее высшей школы. Давно известно, что хорошо построенная теория помогает избежать многих практических ошибок.

Вспомним бездарно проведенную наспех приватизацию и появление многих неэффективных собственников. Постепенно здесь наводится порядок. Но с каким трудом! С теми, кого «прихватизация» обошла стороной, надо искать возможность поделить. Иначе народ так и будет считать владельцев особняков, облепивших столицу и областные города, ворьем, и не верить властям, призывающим соблюдать законы.

Сегодня, когда возрождают наши ценности, особенно важно установить легитимным путем социальную справедливость. Без нее тормозится весь процесс воспитания молодежи. В этой связи хотелось привести слова Николая Патрушева на заседании межведомственной комиссии Совета безопасности РФ по проблемам стратегического планирования в конце апреля 2018 года: «Особое внимание должно быть уделено противодействию деструктивному влиянию из-за рубежа, направленному на размывание российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также вопросам информационной безопасности».

И давайте помнить, что наши дела по-настоящему оценят не социологи, и даже не избиратели, а только потомки.

Андрей БОРИСОВ

На снимке: после церемонии вступления в должность Владимир Путин неформально пообщался с молодежью на Соборной площади Кремля.

Фото журналиста Российской газеты Константина Завражина

Неделя медицинского образования-2018

Будущее медицинского образования в векторе развития цифровой экономики и стратегических задач здравоохранения было представлено на IX Общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования — 2018», которая прошла 17–19 мая 2018 года в Первом МГМУ им. И.М. Сеченова.

Повестка мероприятия была представлена перспективными темами: электронное обучение, подготовка специалистов для новой модели здравоохранения, новые специальности будущего, цифровизация медицины. В обсуждении принимали участие руководители российских и зарубежных образовательных организаций в области здравоохранения, представители профильных комитетов Минздрава РФ, Минобрнауки РФ, Рособнадзора, Роспотребнадзора, Департамента образования г. Москвы, ВОЗ, Национальной медицинской Палаты и других государственных и общественных структур, а также смежных ведомств. Всего в работе конференции участвовали 1,7 тыс. специалистов из более 90 образовательных организаций из нашей страны, ближнего и дальнего зарубежья (Великобритании, Ирландии, Австрии, Венгрии, Сербии, Польши, Китая и США).

Открывая конференцию, министр здравоохранения РФ Вероника Скворцова отметила значительные изменения, которые произошли в медицинском образовании за последние девять лет, а также успехи по внедрению аккредитации — нового механизма допуска врачей к профессиональной деятельности.

Часть своего выступления министр посвятила концепции непрерывного медицинского образования, которая была принята в 2017 году.



Ключевой темой недели стало «Электронное медицинское образование в России». Ректор Сеченовского университета Петр Глыбочко подробно рассказал о цифровизации и глобализации — новых трендах, которые формируют образ будущей системы медицинского образования.

Главным событием конференции стало открытие представительства Ассоциации Меди-

цинского Образования в Европе (AMEE).

Директор по развитию AMEE Тревор Гиббс рассказал о подходах ассоциации к сотрудничеству и первоочередных задачах, а также отметил: «Мы можем многое почерпнуть в России — ваш традиционный подход к образованию и науке. Особенно много точек для взаимодействия я вижу в областях, связанных с цифровизацией обучения».

Еще одним значимым событием конференции стало совместное заседание Комитета Совета Федерации по социальной политике и общего собрания Ассоциации «Совет ректоров медицинских и фармацевтических высших учебных заведений». На встрече обсуждались темы — развитие электронного медицинского образования, актуальные вопросы подготовки медицинских кадров.

Задачам медицинских вузов в период внедрения и развития информационных технологий посвятила свое выступление Вероника Скворцова.

— К 2018 году пройден большой путь по формированию национальной системы цифровой медицины. В этой системе цифровое медицинское образование и регулирование кадровой политики занимает важнейшее

место, — отметила министр. С презентацией изменений в порядок приема в ординатуру в текущем году выступила директор департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении МЗ РФ Татьяна Семенова. Также она отметила успешное проведение в 2018 году студенческой олимпиады «Я — профессионал», назвала победителей «перспективной профессиональной элитой».

Ярким событием для молодых учёных стал конкурс Medical Science Battle. Исследователи из девяти медицинских вузов страны, представили свои научные разработки, рассказав о них в формате популярного телешоу о здоровье.

Также в рамках конференции состоялись круглые столы, мастер-классы, семинары, симпозиумы и выставка.

По традиции «Неделя медобра» сопровождалась масштабной выставкой, посвященной новым технологиям в образовании — применение виртуальной реальности и 3D-визуализации в симуляционном обучении.

Организаторы конференции — Минздрав РФ, Координационный совет по области образования «Здравоохранение и медицинские науки», «Совет Ректоров медицинских и фармацевтических высших учебных заведений», Сеченовский университет и «Медицинская лига России» — сделали всё для того, чтобы «Неделя медицинского образования — 2018» прошла продуктивно.

По материалам пресс-службы

На снимке: В. Скворцова и П. Глыбочко.

Ежегодное собрание членов РАО

17 мая 2018 года состоялось ежегодное общее собрание членов Российской академии образования, в котором приняли участие 267 российских и иностранных членов Академии, почетные гости и члены Попечительского совета РАО.

Традиционно, в преддверии общего собрания членов Российской академии образования, состоялись собрания отделений, на которых обсуждались итоги научно-организационной деятельности отделений РАО и планы на будущее.

Президент Российской академии образования **Людмила Вербицкая** открыла общее собрание, поприветствовав членов Академии и гостей собрания.

Выступая на открытии общего собрания, заместитель Руководителя Администрации Президента РФ, председатель Попечительского совета РАО **Магомедсалам Магомедов** отметил, что процессы глобализации, а также стремительное расширение роли цифровых технологий в современном обществе кардинальным образом меняют условия социализации подрастающего поколения.

В 2017 году попечительский совет РАО принял решение об учреждении ежегодных премий для награждения победителей конкурса молодых ученых, каждая из которых составит 500 тысяч рублей.

Член Попечительского совета Российской академии образования, генеральный директор ФГУП «МИА «Россия сегодня» **Дмитрий**



Киселев отметил важность работы учителей и научных работников в сфере образования. «Все наши достижения в экономике и внешней политике не имеют смысла без людей. Воспитание и образование детей важнее оружейных комплексов, инфраструктуры, сельского хозяйства и даже внешней политики, потому что основные базовые вещи заложены учителями и учеными, которые работают в сфере образования», — подчеркнул Д. Киселев.

Первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре **Лилия Гумерова** поприветствовала собравшихся и пожелала успешной работы от имени председателя Совета Федерации **Валентины Матвиенко** и Федерального Собрания РФ. В выступлении Лилия Салаватовна подчеркнула важность проведения исследований в сфере образования.

— На сегодняшний день вопросы воспитания и образования — это вопросы стратегической безопасности нашего государства. Исследования в этом направлении необходимы для того, чтобы уметь отвечать вызовам времени. Я искренне благодарю Российскую академию образования за наше плодотворное сотрудничество. Впереди нас ждет еще много стратегических целей и задач в сфере образования, — сказала Л. Гумерова.

Директор Департамента государственной политики в сфере общего образования и науки **Андрей Петров** передал слова приветствия от и.о. министра образования и науки **Ольги Васильевой** и подчеркнул, что структурные изменения не отменяют тех задач, которые стоят перед системой образования страны.

В своем выступлении президент РАО Л. Вербицкая рассказала об итогах научной деятельности и направлениях дальнейшей работы Российской академии образования, отметив, что дальнейшие перспективы развития образования в стране определяют послание Президента Федеральному собранию и Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» от 7 мая 2018 года.

Одним из главных направлений деятельности РАО в ближайшее время станут масштабные популяционные исследования детей и подростков, которые не проводились в стране с прошлого века. Проекты по этим направлениям уже начаты учеными Академии. Это по-

зволяет к концу нынешнего года запустить пилотный проект на базе дата-центра Академии.

По словам Л. Вербицкой, задачи, которые стоят перед Российской академией образования, расширяются, в связи с чем в Правительство РФ внесен проект Постановления, предусматривающий увеличение численности членов Академии на 5 академиков и 10 членов-корреспондентов. Президент РАО выразила надежду, что в текущем году соответствующее Постановление будет утверждено.

В своем выступлении Людмила Алексеевна рассказала о запуске на базе РАО Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования. Цель его деятельности, в том числе, и в создании позитивной социализации детей и подростков, в снижении рисков их дезадаптации.

Российская академия образования активно развивает научно-образовательную работу в регионах Российской Федерации. На сегодняшний день в стране действуют Региональные научные центры и Научные центры РАО (всего 21 центр), которые представлены во всех федеральных округах России.

С сообщением об отчёте о научной, научно-организационной и финансово-хозяйственной деятельности РАО в 2017 году выступил вице-президент РАО **Юрий Зинченко**.

(Пресс-служба РАО)

На снимке: перед началом работы.

Нужно двигаться вперед

Многое из того, о чем говорил президент РФ на съезде РСР, совпадает с приоритетами развития УлГУ. То есть, мы уже работаем в этих направлениях.

Например, В. Путин обозначил курс на цифровизацию, отметил, что необходимо уделить особое внимание человеческому фактору в этом процессе. Согласен, мы разрабатываем умные технологии, технику и программные продукты, а работать с этими инновациями некому. Проблема подготовки кадров для ИТ-сферы остро ощущается уже со школьной скамьи, когда мы говорим о низком уровне преподавания информатики. УлГУ в последнее время пытается ее решить, активно работая с педагогами — создана сеть код-классов в школах области, проводятся обучающие семинары.

Этому вопросу уделяет большое внимание руководство области и прогресс очевиден: в апреле Ульяновская область впервые приняла Всероссийскую олимпиаду школьников по информатике, резко выросло число школьников, успешно сдавших ЕГЭ по ИТ.

Для нас, как для опорного вуза, важно, что президент сказал о поддержке системы ведущих университетов страны — федеральных, национально-исследовательских, опорных. Владимир Владимирович отметил, что в системе российского образования очень много вузов, при этом не все отвечают предъявляемым требованиям. А требования заключаются в соответствии формату «Университет 3.0».

У образовательных учреждений, которые успешно развиваются, эта трансформация под

схему 3.0 либо уже реализована, либо прописана в стратегии. «Отстающие», увы, нежизнеспособны. По этому поводу ректор МГУ Виктор Садовничий высказал хорошую идею о кураторстве — ведущие вузы берут «шефство» над отстающими, это очень важно для процессов сетевого взаимодействия, о которых сегодня так много говорится.

Нашим приоритетам отвечает и обозначенный на съезде курс на здоровый образ жизни. Университеты должны стать своеобразными драйверами этого направления. И, как и любой вуз, нас волнует проблема общежитий. Отрадно, что нам обещано: новое правительство обязательно будет решить этот вопрос. Конечно, нельзя обойти вниманием будущее российской науки. На мой взгляд,

деление науки и на вузовскую и академическую — это атавизм советского прошлого, когда вузы воспринимались только как поставщики кадров. Сегодня очевидно, что вузовская наука — уже не просто конкурент академической, но во многом обогнала ее. Теперь стоит вопрос о том, чтобы мы стали полноправными партнерами.

Высшую школу ждет много нового. Некоторые перемены поначалу пугают и настораживают. Но, думаю, это возможность постоянного движения, возможность нового взгляда на старые проблемы. Нужно двигаться вперед.

Борис КОСТИШКО,

ректор УлГУ, председатель Совета ректоров Ульяновской области

Приоритеты прорывного развития

В Постановлении XI съезда Российского союза ректоров отмечалось: «Быстрые изменения, обусловленные процессами глобализации, масштабным технологическим процессом, развитием цифровой экономики, создают серьезные вызовы для развития системы высшего образования России».

В условиях обострения многочисленных социально-экономических проблем образовательному сообществу предстоит объективно оценить достоинства и недостатки университетского образования, чтобы достойно ответить на стоящие вызовы, наметить направления и формы институциональных изменений, которые смогут позволить в кратчайшее время добиться качественной модернизации и высокой эффективности российского образования.

Через доклады, выступления участников и материалы съезда красной нитью проходили идеи и направления глубокого реформирования действующей системы образования.

В своем выступлении Президент Российской Федерации В. Путин особо подчеркнул: «России нужна сильная высшая школа, которая устремлена в будущее. Только так мы сможем добиться прорыва в национальном развитии».

Что же мешает сегодня нашему движению по пути усиления высшей школы и ослабляет ее возможности достойно ответить на современные вызовы? По вполне обоснованному мнению специалистов Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации: «Как и в системе среднего профессионального образования, выбор стратегии дальнейшего развития вузов осложняется слабостью обратной связи, необходимой для повышения эффективности и доступности образовательных услуг, недостаточностью новаций в системе технологий обучения и содержания образования, отсутствием системы прогнозирования и поддержки принятия управленческих решений для вузовского образования».

Вызовы, стоящие перед современной системой высшего образования, связаны с необходимостью обеспечить ее конкурентоспособность на международной арене и создать центры инновационного развития внутри России. Поиск ответов на них должен будет учитывать технологические преобразования, активное вхождение цифровых технологий в повседневную жизнь, а также изменение ролей обучающегося и преподавателя».

На съезде ректоров были озвучены некоторые приоритеты развития высшей школы России в эпоху больших вызовов. В числе этих приоритетов: «Развитие электронного обучения, внедрение перспективных моделей образования, учитывающих цифровую реальность и достижения современных педагогических технологий. Усиление роли университетов в развитии непрерывного образования и создании доступных программ дополнительного образования, в том числе с помощью дистанционных образовательных технологий». На наш взгляд, это наиболее актуальные направления из намеченных съездом преобразований и важнейший фактор конкурентного укрепления высшей школы. Академия ВЭГУ не только поддерживает указанные приоритеты, но и всей своей многолетней работой, технологическим предпринимательством практически продвигала эти направления, создавая на своей базе и реально используя современную, эффективную образовательную среду. И, на основе своего скромного опыта по организации и становлению вуза нового типа, мы можем сделать вывод о том, что реализация этих приоритетов на деле возможна только с подготовкой и привлечением молодых, профессиональных, современно мыслящих руководителей и специалистов, способных создавать принципиально новую образовательную систему в условиях инертной среды не готовой к кардинальным переменам.

Неслучайно В. Путин, выступая на съезде, отметил, что многие вузы не готовы к изме-

нениям и специально подчеркнул, что: «Главный вопрос — это грамотный, современный подход к организации, постановке самого дела и, конечно же, в кадрах».

Обращаясь к участникам съезда, В. Путин привел китайскую поговорку: «Чтобы видеть дальше, надо подняться выше».

Для всех нас это сейчас самая главная, жизненно важная проблема. От того, найдутся ли в России и в высшей школе новые люди и свежие силы, чтобы подняться над устаревшими представлениями, удобной привычной рутинной и самодовольством. Подняться, чтобы не только увидеть, но и суметь не на словах, а на деле сосредото-



чить все интеллектуальные, духовные и материальные ресурсы для мощного прорыва нашей страны и обеспечения достойного места российской нации.

По мнению некоторых экспертов, оценивших огромную сложность и историческую значимость предстоящей работы: «... по масштабности как проблем, решаемых новыми образовательными технологиями, так и самих будущих изменений в образовании, цифровая революция XXI века может быть сопоставима разве что с появлением печатной книги и массовой школы в прошедших веках».

В то же время по экспертным оценкам: «Россия опоздала к началу формирования рынка глобальных образовательных продуктов, что создает риски доминирования даже в нашей собственной стране цифровых образовательных ресурсов крупных иностранных провайдеров и массовых онлайн-курсов иностранных университетов».

То есть даже с позиций укрепления национальной безопасности, усиление высшей школы, это не столько совершенствование образовательных организаций, сколько создание в России новой, эффективной, открытой образовательной среды. Электронная образовательная среда, по нашему мнению, не только должна определять лицо высшей школы, но и способна решать актуальные социально-экономические проблемы российского общества. Именно она призвана создать наконец-то условия для непрерыв-

ного образования граждан нашей страны.

В этой связи следует особенно подчеркнуть, что прежде всего инновационные образовательные организации и, в первую очередь, электронные университеты будущего способны обеспечить решение проблемы непрерывного обновления профессиональных знаний и компетенций не только молодежи, но и взрослого населения России.

Чтобы обеспечить прорыв нашей страны во всех сферах общественной жизни необходимо, прежде всего, преодолеть 2–3-х разовое отставание Российской Федерации от Европейских стран по охвату взрослого на-

селения программами непрерывного образования. А успешное решение этой задачи настоятельно требует скорейшего нормативного и организационного обеспечения, масштабного развития нового типа образовательных организаций и создания в нашей стране целой индустрии электронного обучения.

Особую остроту проблемам переподготовки и повышения квалификации населения придает и нынешний уровень эффективности высшего и профессионального образования. Так, по данным статистики, после завершения обучения в вузах и колледжах нашей страны, трудоустроиваются не по специальности соответственно 31,3% и 40,5% выпускников. То есть, организуя

систему «образование через всю жизнь», нужно, прежде всего, кардинально повысить эффективность действующих институтов прогнозирования, планирования и организации образования и профессиональной ориентации молодежи. Это позволит избежать серьезных экономических потерь и будет способствовать своевременной и правильной жизненной самореализации миллионов молодых людей.

Несомненно, что образование имеет, прежде всего, огромное социальное и нравственное значение. Оно обеспечивает высоту и глубину качества жизни человека и всего общества. Вместе с тем интеллектуальный и духовный человеческий капитал, при обязательном создании необходимых институциональных условий может и должен системно влиять на состояние экономики. Поэтому вложения в развитие и эффективное применение человеческого капитала необходимо всячески поощрять и использовать как инвестиции в структуру и динамику экономического развития нашей страны.

В этой связи, необходимо особо подчеркнуть, что поддержка государством инновационного сектора частного образования, государственно-частное партнерство может привлечь серьезные дополнительные инвестиции в решение острых социальных и экономических проблем стоящих перед нами.

Однако, к большому сожалению, огромный потенциал негосударственного сектора образования, до сих пор не только недооценивается, но и реально сокращается под влиянием целого ряда негативных факторов и некомпетентных решений. Как считают специалисты Аналитического Центра при Правительстве Российской Федерации: «Низкий уровень осведомленности общества, бизнеса о значимости, достижениях и конкурентных преимуществах негосударственных вузов не только сужает возможности и доступность высшего образования, но и замедляет развитие рыночных механизмов управления высшим образованием».

Развитие негосударственного сектора высшего образования позволяет снизить затраты государственного бюджета на исследование, разработки и обучение, влияет на рост инвестиционной привлекательности всей сферы высшего образования».

То есть к числу приоритетов следует отнести и немедленное устранение целого ряда проблем и препятствий, с которыми непрерывно сталкивается негосударственный сектор российского образования. Проблем, без решения которых намного осложнится задача создания сильной высшей школы, окончательно укрепитесь неэффективный государственный монополизм в образовании, а самое главное будут ослаблены силы и возможности для прорыва в национальном развитии.

Коллектив Академии ВЭГУ со своей стороны предпримет все усилия, чтобы укрепить инновационный и предпринимательский потенциал своего вуза, повысить реальный вклад академии в общее дело модернизации высшей школы России. Особенно важно отметить, что глубокий анализ состояния и перспектив развития образования, масштабные целевые установки, сделанные Президентом Российской Федерации В. Путиным на съезде ректоров, получили конкретное воплощение в его Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года.

Указ Президента нацеливает Правительство РФ не только на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, но и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и традиций народов Российской Федерации. Президентом дается прямая установка на «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

Правительству РФ ставится задача при разработке национального проекта в сфере образования обеспечить в 2024 году как модернизацию профессионального образования, так и формирование системы непрерывного обновления гражданами своих профессиональных знаний и новых навыков и компетенций.

Амбициозные и прорывные установки, которые были даны В. Путиным на XI съезде Российского Союза Ректоров и в Майском Указе, вселяют в нас новые надежды на проявленную руководителем государства политическую волю по усилению высшей школы, на обновляющийся и все более современно мыслящий административный корпус, на инновационный потенциал российского образовательного сообщества, укрепляя и используя который можно будет в поставленные сроки успешно решить жизненно важные проблемы российского образования, нации и государства.

Евгений МИННИБАЕВ,

доктор исторических наук, профессор, ректор Восточной экономико-юридической гуманитарной академии (Академии ВЭГУ)

На снимке: Е. Миннибаев на съезде РСР с Н. Семиным.



СКФУ принимает участие в работе по решению проблемы сверхнормативных потерь электроэнергии. Эта проблема более чем актуальна для округа и края. Мы здесь «рекордсмены»: в России ущерб от сверхнормативных потерь электроэнергии оценивается примерно в 300 млрд рублей в год. По итогам реализации трехлетнего научного проекта по разработке интеллектуальной системы автоматизированного учета электроэнергии (стоимость проекта — 90 млн руб.), в 2017 году университетом АО «Электротехнические заводы «Энергомера» переданы права на созданную технологию, апробация которой в г. Михайловске Ставропольского края позволила сократить сверхнормативные потери электроэнергии почти в три раза (с 10% до 3,5%).

В соответствии с потребностями социально-экономического комплекса региона, приоритетным направлением Стратегии Ставропольского края по развитию туристско-рекреационного кластера, для обеспечения подпрограммы «Развитие ту-

«отраслевых» приоритетных проектов мы развиваем WorldSkills по компетенциям: Инженерный дизайн; Сетевое и системное администрирование; Веб-дизайн и разработка.

В СКФУ на сегодняшний день сконцентрирована наибольшая численность молодежи в сравнении с другими федеральными округами. В то же время из-за низкого балла ЕГЭ, обусловленного недостаточным качеством подготовки в общеобразовательных школах, в СКФУ имеем самую низкую в стране долю выпускников школ, поступивших в вузы и в другие учреждения профессионального образования, и самый высокий в Российской Федерации уровень молодежной безработицы. Коллектив университета взялся за проект «Педагогическое образование», в задачи которого входит подготовка высококвалифицированных учителей-предметников, способных изменить в перспективе качество общего образования в регионе.

В рамках реализации проекта «Педагогическое образование» СКФУ, пользуясь

российского движения наставничества, нашего участия в международном движении «Молодые профессионалы» WorldSkills и всероссийском олимпиадном движении школьников, которые успешно встраиваются в модель профориентационного навигатора СКФУ.

Через систему развития молодежных инновационных и социальных инициатив, сотрудничество с индустриальными партнерами нам удалось стать признанной в регионе площадкой российского движения наставничества. Рост пояса малых инновационных предприятий, появившихся на основе инновационных идей молодых сотрудников университета, сложившийся в них опыт работы со студентами, впоследствии ставших самостоятельными предпринимателями, был признан в этом году на конкурсе «Лучшие практики наставничества» Северо-Кавказского федерального округа (из пяти номинаций — в двух мы имеем победителей).

Проект аспиранта СКФУ, направленный на вовлечение подростков, школьников,

Университеты и развитие территорий

Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ) с 2012 года работает на инновационное развитие Северо-Кавказского федерального округа, реализуя научно-образовательные проекты, содержание которых отвечает стратегическим целям и задачам развития страны, округа, Ставропольского края, на территории которого расположен университет. СКФУ сегодня — крупнейший вуз округа, создан в 2012 г. путем реорганизации трех вузов Ставропольского края: Северо-Кавказского государственного технического университета, Ставропольского государственного университета и Пятигорского государственного гуманитарно-технологического университета.

В настоящее время в интересах инновационного развития региона СКФУ приступил к реализации 19 стратегических проектов. Их содержание ориентировано на решение актуальных задач в экономической и социальной сферах региона, обозначенных в Стратегии его развития на период до 2025 г.

Реализация части проектов связана с формированием инновационных научно-образовательных кластеров для создания центров превосходства в приоритетных отраслях и сферах социально-экономической системы региона: биотехнологии продуктов питания и продовольственная безопасность; информационные технологии; технологии в области энергетики и электроники; органической химии и др.

Эти проекты осуществляются в сотрудничестве с крупными предприятиями Ставропольского края.

Так, совместно с АО «Молочный комбинат «Ставропольский» ведется работа над созданием высокотехнологичного производства фармакопейной лактозы (молочного сахара) в России (объем финансирования — 280 млн руб.). Проект поддержан Минобрнауки России в рамках Постановления Правительства Российской Федерации № 218. Реализация проекта решает проблему полной импортозависимости России по данной позиции (ежегодная закупка — более 17 тыс. тонн фармакопейной лактозы, стоимостью более 4 млрд руб. для нужд фармацевтической и пищевой промышленности), имеет очевидные инновационные эффекты научного и образовательного содержания, позволит создать в Ставропольском крае новые рабочие места. Производимая лактоза будет конкурентоспособна как по чистоте производимого продукта, так и по себестоимости. Ожидается положительный экологический эффект за счет снижения объемов слива в окружающую среду неиспользуемой молочной сыворотки. Результаты проекта могут быть масштабированы на территории юга России и регионов с традиционно высоким производством молока.

ристического кластера в Северо-Кавказском федеральном округе» госпрограммы «Развитие Северо-Кавказского федерального округа...» кадрами высшей квалификации университет стал основной в регионе площадкой по подготовке кадров для индустрии туризма и гостеприимства. Для реализации этого проекта 16 сотрудников СКФУ прошли обучение в 8 ведущих в сфере индустрии туризма и гостеприимства зарубежных университетах (на повышение квалификации преподавателей затрачено более 30 млн рублей).

Проект «Школа кавказского гостеприимства» направлен на распространение успешного опыта СКФУ, сформированного в результате взаимодействия с зарубежными вузами — лидерами отрасли (Гагская школа отельного бизнеса, Люцернский университет прикладных наук и искусств и др.) и крупнейшими отечественными работодателями. СКФУ является региональной пилотной площадкой по реализации совместно с Ростуризмом проекта «Общенациональная система подготовки и повышения квалификации специалистов индустрии туризма «Туробразование». Ежегодно университет готовит специалистов для предприятий индустрии туризма и гостеприимства всех субъектов СКФО и ряда регионов Южного федерального округа по программам высшего, среднего профессионального и дополнительного образования. Основными нашими партнерами из числа работодателей являются крупные отели, санатории, туристические агентства, прежде всего, юга России, ведомства субъектов СКФО, реализующие региональную политику в области развития туризма и курортов. Студенты университета проходят учебную и производственную практику на более чем 100 предприятиях и организациях туристско-рекреационного профиля. В целом для организаций этой сферы за 5 лет по 95 новым программам дополнительного профессионального образования обучено более 5 тысяч человек.

С целью реализации стандартов профессиональной подготовки и квалификации, а также популяризации рабочих профессий университет присоединился к международному движению WorldSkills Russia: СКФУ внесен в реестр ассоциированных партнеров (членов) Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», которым принято решение о создании на базе университета пилотной площадки для демонстрационного экзамена по компетенциям «Поварское дело», «Выпечка осетинских пирогов» и «Туризм». Также в 2018 г. на нашей базе будет запущен специализированный центр компетенций «Молодые профессионалы» по компетенции «Электроника». В рамках своих других

правом федерального университета разрабатывать собственные образовательные стандарты, планирует осуществить работу по приведению образовательных программ педагогических направлений в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога, а также обеспечить максимальное соответствие уровня образовательных программ на педагогических направлениях подготовки запросам современной школы и в сфере компетенций в профессиональной области, и в сфере психолого-педагогических компетенций. Основной упор будет сделан на разработку программ двойного (пятилетнего) бакалавриата по востребованным в округе педагогическим специальностям. Особое место планируется уделить подготовке учителей русской словесности для республик Северного Кавказа, Абхазии, Южной Осетии.

Для СКФУ проект «Педагогическое образование» — одновременно и социальный, и инновационный проект. Его реализация позволяет нам влиять на формирование качественного контингента обучающихся как составляющую часть системы непрерывной подготовки кадров.

Во-первых, накопленный опыт взаимодействия с индустриальными партнерами позволяет формировать кадровый потенциал социально-экономической системы региона, обладающий высоким уровнем профессиональных компетенций.

Во-вторых, выстраивая новую траекторию взаимодействия с властью, обществом и бизнесом, направленную на реализацию экономической и социальной инициативы в Северо-Кавказском федеральном округе, СКФУ способствует формированию в молодежной среде ценностей инновационно-технологического и социального предпринимательства.

Именно на развитие культуры предпринимательской деятельности направлен один из 19 приоритетных проектов — «Формирование конкурентоспособной личности», реализуемый для закрепления у обучающихся навыков и компетенций управления вниманием, лидерства, работы в команде, способности к предпринимательской деятельности, инициативности, адаптивности, целеустремленности, коммуникабельности, креативности и др. посредством освоения каждым студентом соответствующих образовательных модулей и благодаря развитию соответствующих компетенций во внеучебных мероприятиях. Основы культуры предпринимательской деятельности — это одно из важнейших качеств, определяющих, наряду с уровнем профессиональной подготовки, востребованность выпускников вуза на рынке труда.

На формирование качественного контингента будущих выпускников университета направлены также и механизмы

студентов и аспирантов в техническое творчество и программирование с применением реальных кейсов для разработки открытого программного обеспечения, стал лучшим по digital-наставничеству в стране.

Задачи формирования ядра человеческого капитала, обладающего не только высоким уровнем профессиональных знаний и умений, но и социально значимыми компетенциями, решаются в рамках и других проектов.

Сегодня в СКФУ обучается более 24 тысяч студентов, в том числе представители 89 национальностей из 84 субъектов Российской Федерации и более 1,5 тысяч иностранных студентов из 55 стран. Особенностью студенческой аудитории СКФУ является поликультурность и многоконфессиональность. Укорененность молодых людей в осознании российской гражданской и цивилизационной идентичности, культура русской речи являются необходимыми условиями их подготовки к жизни в многонациональном и многоконфессиональном обществе и их будущей профессиональной успешности.

Очевидна также и актуальность таких важных для формирования конкурентоспособной личности выпускника качеств, кроме предпринимательской культуры, о чем мы сказали выше, культура его профессиональной коммуникации и интеграции в международное пространство, которая предполагает хорошее знание английского языка.

Выделение и реализация 19 стратегических проектов СКФУ позволили нам не только обеспечить движение в достижении цели и задач Программы развития СКФУ на период до 2021 г., но и выйти в 2017 г. на новый уровень интеграции университета в экономическое пространство Ставропольского края и в реализации выше обозначенных направлений уже в статусе университетского центра инновационного, технологического и социального развития Ставропольского края. В этом же году начала реализация Программы трансформации СКФУ в университетский центр на период до 2020 года, согласованной с Правительством Ставропольского края.

Таким образом, через реализацию всего комплекса приоритетных научно-образовательных и социальных проектов университет выполняет в регионе не только «классические» образовательную и научно-исследовательскую функции, но и социальную, формируя поколение новых профессионалов, готовых к прогнозируемым технологическим, организационным и институциональным изменениям, обеспечивая не только устойчивость самого университета, но и создавая условия для инновационного развития региона.

Алина ЛЕВИТСКАЯ,
ректор Северо-Кавказского федерального
университета

Речь Владимира Путина нацелила на главное

Предыдущий съезд РСР был в 2015 году, вопросов за этот период накопилось много. Поэтому в работе XI съезда приняли участие примерно 80% всех ректоров России. Работа проходила по пяти секциям, представители которых также выступили на пленарном заседании после Владимира Путина и председателя Союза ректоров, ректора МГУ Виктора Садовниченко.

Выступление В. Путина, конечно, было самым ожидаемым. Я хочу поделиться тем, что мне запомнилось из выступления Президента РФ.

В. Путин регулярно принимает участие в съезде Российского союза ректоров, выступал он и на последнем съезде — в 2015 году. В этот раз от него, возможно, ожидали конкретных цифр (например, по бюджету на образование) или каких-то глобальных заявлений. Но ничего такого не было. Были ли конкретные проблемы, на которые обратил внимание президент?

АСПИРАНТУРА И НАУКА

Во-первых, на необходимость развития вузовской науки. В частности, он отметил, что в настоящее время только 14% аспирантов защищают диссертации в срок. А если учесть, что молодежь в целом не очень мотивирована поступать в аспирантуру, цифра получается критическая. Еще лет 10–15 назад она была гораздо выше — 25%. Что это значит? Молодые ученые не появляются ни в академической науке, ни в вузах. При этом мы находимся на этапе демографического взрыва: в средней школе сейчас на одной параллели учатся по 5–6 классов, а в младшей эта цифра доходит до 20! Совсем скоро, через 5–10 лет, эти дети будут поступать в вузы — но кто будет их учить? Профессорско-преподавательский состав старшего возраста, имеющие ученые степени и звания, как раз выйдет на пенсию, а на смену прийти практически некому.

Владимир Путин отметил, что будет продолжена практика выделения грантов в аспирантуре.

Вообще, к аспирантуре он в своем докладе возвращался несколько раз, поскольку кризис в этой сфере является корнем многих других проблем.



Говорил он и о необходимости формирования актуальных тем диссертаций, которые были бы интересны молодым исследователям, стимулировали их желание написать диссертацию. И тут, по словам В. Путина, важен подход вуза. Мы, например, попытались сделать акцент на региональную повестку — и нашим аспирантам это нравится, они понимают, что их работа действительно кому-то нужна. Кроме того, Президент предложил вузам объединяться и создавать научно-образовательные кластеры, как можно больше работать с бизнесом, в том числе и зарубежным — не нужно этого бояться, подчеркнул Владимир Владимирович. Очень активно на съезде обсуждался вопрос статуса аспирантуры. Было предложено внести изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сейчас в нем написано, что аспирантура является третьим уровнем высшего образования, сообщество ректоров предложило вернуть ей прежний статус, потому что сейчас многие аспиранты пребывают в заблуждении: они думают, что достаточно посещать занятия, как на бакалавриате или в магистратуре, и не уделяют должного внимания написанию кандидатской диссертации. В итоге получают диплом, подобный диплому после окончания магистратуры, и остаются без ученой степени. Это очень важное замечание, надеюсь, оно будет принято к рассмотрению.

Стоит отметить также выступление председателя Российского союза ректоров Виктора Садовниченко, в котором он обратил внимание на необходимость переосмысления форм подготовки и методов обучения в условиях цифровой экономики. Он напомнил о том, что в советской системе образования была хорошая форма целевой подготовки аспирантов. Так, например, много преподавателей нархоза старшего поколения учились в институте, например, в Новосибирске, затем уезжали в Москву или Санкт-Петербург, поступали там в аспирантуру и защищали диссертацию, а затем возвращались обратно кандидатами наук и получали звание доцента. Сейчас этого нет, кроме того, произошло значительное сокращение диссертационных советов, часто региональным соискателям, не имеющим возможности защитить диссертацию в столицах, в том числе из-за финансовых условий, просто негде защититься недалеко от места жительства или работы.

ОБЩЕЖИТИЯ

С позиций демографического взрыва Президент затронул и другую проблему, которая волнует большинство вузов России: нехватку мест в общежитиях. Представьте: уже через 5–6 лет огромное количество абитуриентов захочет учиться, поедет в крупные города — а жить им там негде.

Президент сказал, что будет принята специальная программа строительства общежитий.

Наш университет, в частности, имеет все необходимые документы и площадку для современного общежития, поэтому если государство выделит деньги, мы будем рады.

Развитие вузов и господдержка

Еще одна серьезная проблема, которая была затронута президентом на съезде, — это вопросы развития образования. Подходы к ранжированию вузов были подтверждены: сохраняется деление на национально-исследовательские, федеральные, опорные и «прочие» вузы. Есть понимание, что группа лидирующих вузов, получающих большую государственную

поддержку, не должна находиться в неизменном состоянии. В ней будут происходить ротации. В основе ротаций как раз то, о чем я говорил недавно в своем блоге, — оценка эффективности вложений. Но относительно тех вузов, которые не попали в список лидеров, никаких предложений не прозвучало. Хотя именно в этой четвертой группе учится максимальное количество студентов.

Здесь, как мне кажется, главная проблема все-таки в позиции государства. Оно является учредителем и, соответственно, оно должно понимать, каким образом тот или иной государственный вуз должен существовать. Что происходит в настоящее время? Например, для экономических вузов почти нет государственного задания на подготовку экономистов, нет государственного задания на социально-экономические исследования, не хватает средств на оплату коммунальных платежей, не говоря о финансировании развития.

Позиция учредителя по отношению к вузам четвертой группы: «Сколько заработаете, столько и можете потратить».

Так, по нашему вузу идет стремительное сокращение государственного финансирования, но мы при этом не сокращаем свой бюджет, он даже немного растет. Выходит, наша деятельность выстроена достаточно эффективно. Я не уверен, что у других вузов так же — и в этом серьезная проблема в отношениях между вузами и учредителем.

Что касается поддержки, то Президент предложил развивать предпринимательские идеи, в частности, одобрил технологическое предпринимательство. Это, на мой взгляд, очень важно. Именно по пути формирования предпринимательского университета идет НГУЭУ.

Я — за реализацию решений Съезда ректоров! С акцентом на внятную государственную политику в области образования.

Александр НОВИКОВ,

ректор Новосибирского государственного университета экономики и управления

За конкурсный отбор университетов

Прошедший XI съезд Российского союза ректоров всколыхнул самые животрепещущие проблемы развития российских вузов. Являются ли наши университеты подлинными локомотивами инновационного развития регионов и отраслей, справляются ли они со своей главной задачей — подготовкой кадров высшей квалификации для современной экономики — такими вопросами задавался практически каждый выступающий.

Нас, ученых и преподавателей Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева, эти проблемы волнуют в первую очередь. Роль академического образования, особенно технического, в национальном развитии трудно переоценить. Достижение нового качества университета — такую цель мы поставили для себя.

Предвосхищая предложения, обсуждаемые на съезде, мы с декабря 2017 года продвигаем идею о придании КузГТУ статуса базового или опорного вуза для угольной промышленности России. Ведь наш университет объективно уже сейчас (можно сказать, на



протяжении всей своей 68-летней истории) является базовым вузом для экономики региона, обеспечивая квалифицированными кадрами большую часть отраслей промышленности Кузбасса. Тесные связи с ведущими промышленными предприятиями позволяют нам повышать качество подготовки спе-

циалистов, вести актуальные научные исследования, обеспечивая инновационный потенциал экономики региона и России.

Поэтому мы двумя руками за предложенную программу конкурсного отбора региональных университетов для поддержки программ развития

отраслей, в результате которых вузы получают финансовую поддержку для стимулирования технологических инициатив с учетом региональных особенностей, обновления образовательного процесса, формирования перспективных исследовательских и проектных групп. Мы предлагали это сделать в форме подписания рамочного соглашения о повышении качества подготовки специалистов для угольной отрасли, где заинтересованными сторонами могут выступить министерство образования и науки, министерство энергетики, крупные угольные компании и наш университет. Некоторые договоренности с руководителями министерств уже достигнуты, угольщики тоже согласны.

Масштабные мероприятия, подобные съезду, позволяют нам сообща определять стратегические перспективы формирования современной интеллектуальной среды, устойчивой к кризисным тенденциям в глобальном мире.

Андрей КРЕЧЕТОВ,

и. о. ректора Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева

Университет в зеркале общественного мнения

26 апреля 2018 года в Санкт-Петербурге XI Съезд Российского Союза ректоров обсудил приоритеты развития российской высшей школы в эпоху больших вызовов и пути достижения целевых ориентиров государственной политики Российской Федерации в научно-образовательной сфере.

В рамках съезда состоялись 5 тематических секций: «Российские университеты как фундамент единого образовательного пространства», «Роль университетов в научно-технологическом развитии Российской Федерации», «Университеты и школа», «Международная деятельность российских университетов», «Университетская корпорация и общество», а также прошло заседание Совета Евразийской ассоциации университетов.

Модератор секции «Университетская корпорация и общество», ректор Южного федерального университета, председатель Совета ректоров вузов Юга России, вице-президент РСР **Марина Боровская** рассказала «Вузовскому вестнику» о том, какой видится роль университетов как центров просвещения и культуры, развития гражданского общества и формирования гражданской позиции обучающихся.

— Почему эта тема потребовала отдельного, такого подробно и заинтересованного обсуждения?

— Тема взаимодействия университетов и общества, определения роли вузовского сообщества только на первый взгляд кажется понятной. На самом деле — это сложные вопросы, требующие нашего многократного обсуждения и глубокого осмысления, Президент РФ Владимир Путин в своем выступлении на съезде, акцентируя внимание на задачах, стоящих перед системой высшего образования России на современном этапе развития, обратил особое внимание на выстраивание моделей взаимодействия вузов, бизнес-сообщества и академических институтов.

Наше обсуждение стало попыткой понять, как чувствуют себя университеты в эпоху больших вызовов. Ведь университетское образование всегда находится на гребне преобразований, а университетское общество, наверное, быстрее и глубже понимает ход изменений.

При этом мы работаем с самыми разными категориями и группами населения, организациями и объединениями. А университеты становятся не только местом обучения, передачи традиций и знаний, не только площадкой производства нового знания, которое создает в конечном итоге цепочку инновационных процессов, но и местом формирования и распространения новых социальных практик

В контексте этих обсуждений необходимо обратить внимание на



подходы в оценке деятельности университетов, которые формулирует московский международный рейтинг. Этот рейтинг ректорское сообщество обсуждало на предыдущем съезде, два года назад. Сегодня уже прошла его апробация и появились первые результаты. И главное отличие этого рейтинга в том, что он отражает роль, которую играют университеты в развитии общества.

Высшее образование традиционно остается весомым рычагом влияния на жизнь общества, учитывая современные тенденции, оно транслирует новым поколениям весь позитивный опыт развития человечества. Вместе с тем, оно, как неотъемлемый социальный институт, испытывает на себе все кризисные явления развития общества и довольно часто подвергается критике.

— Получается, что система образования не в состоянии удовлетворить возрастающий спрос на объем и качество образования?

— Мне кажется, что нередко мы сами во многом формируем именно такое критичное отношение. Обсуждение проблем и подходов, понятных в профессиональной среде, не всегда может быть адекватно воспринято в обществе, в непрофессиональной аудитории. При этом на общественное обсуждение активно выносятся многие аспекты нашей деятельности — стандарт плохой, недоработан, требует оформления огромного количества бумаг и т.п. В результате родители, не очень вникая в то, что обсуждается, понимают, что в образовании что-то не так, что профессионалы возмущены тем, что творится в системе. И, как результат, те, которые могут себе позволить, отправляют ребенка на обучение за границу, опасаясь, что систему образования в стране порушили.

А дальше происходит то, что общество вмешивается в наши профессиональные обсуждения, не до конца углубляясь в их сущностное содержание.

Получается, что мы выходим в непрофессиональную аудиторию, пы-

таясь обсуждать те темы, которые все-таки требуют владения материалом, профессиональными знаниями и компетенциями. Дальше больше — возникает та коллизия, которую мы сегодня собственно и имеем: возникает много критики, сокращается количество желающих получить такое образование, что влечет за собой другие изменения в системе.

Преподаватели высшей школы традиционно встречаются на конференциях, круглых столах, спорят, доказывают свою точку зрения и правоту. И это профессиональное обсуждение, в котором рождается понимание и истина. Другое дело — обсуждение проблем в широком кругу, когда мы делаем проблему общедоступной, и точка зрения профессионалов порой тонет во мнениях всех, кто пожелал по ней высказаться. Это рождает негативные оценки и недоверие ко всему профсообществу. Мы должны уметь проявлять профессиональную солидарность и знать, что нередко, уступая непрофессиональной критике, мы теряем учебно-методическую связь и мировоззренческое единство.

Мне кажется, университетскому сообществу необходимо проанализировать такие подходы, понять, насколько подобная непрофессиональная критика способна улучшить саму систему и реализуемые технологии. То, как это влияет на повышение качества образования, способствует ли созданию новых рабочих мест в системе, как влияет на престиж образования и оценку его общественной значимости.

При этом стоит особо отметить, что проблемы качества образования во многом зависят от его получателя: насколько обучающиеся готовы к этому по уровню своей подготовки и хотят ли самостоятельно работать.

Хочется также подчеркнуть, что представления об образовании в обществе во многом зависят и от того, насколько университетское сообщество едино, насколько сплоченным оно представляется в общественном сознании.

При этом молодежь хочет быть уверена, что находится в единой сплоченной среде, усилия которой направлены на самосовершенствование. Студент сегодня обращает внимание не только на сам университет, но и на ту инфраструктуру, которая существует вокруг университета. Молодые люди хотят быть спокойны и защищены и обращают особое внимание на социум, на общественную городскую среду, в которой существует университет. Таким образом, имидж университета серьезно зависит от представлений о городе и бренде территорий, в которых находится.

К примеру, коллега, который публикует свои суждения в соцсетях по проблемам городского хозяйства, не касающихся проблем образования, должен отдавать себе отчет, что его читают, в том числе, и его студенты, и его мнения прямо или косвенно влияют на их отношение ко всей городской среде и имиджу всей территории.

Поэтому еще один аспект присутствия университетского сообщества в обществе — это участие в обсуждениях общественно значимых проблем, в том числе в СМИ и соцсетях.

Запрещать высказывать мнения мы не можем, но мы можем и должны научить верифицировать информацию. Мы и сами должны научиться этому и научить молодежь верифицировать информационные базы данных, обсуждать профессиональные вопросы в профессиональном сообществе. Только в единении со своими коллегами можно плодотворно работать, пополнять свои знания, уметь защитить свои права и понять обязанности, быть интересными во внешнем окружении.

— Какие еще вопросы обсуждались на сессии?

— Сомодераторами нашей секции выступили также ректор Севастопольского государственного университета Владимир Нечаев, президент Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского Роман Стронгин и ректор Финансового университета при Правительстве РФ Михаил Эскиндаров, участие в дискуссии приняли коллеги-руководители вузов страны.

Активно обсуждались вопросы гуманитаризации образования, социально-психологической адаптации студентов и студенческого самоуправления, а также добровольческие проекты и социальные инициативы. Одним из ключевых стал вопрос содействия трудоустройству выпускников.

На снимках: ректор Южного федерального университета М. Боровская и президент Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского Р. Стронгин

Региональный вуз в эпоху больших вызовов

Александр Гуляков, ректор Пензенского государственного университета, председатель Совета ректоров вузов Пензенской области:

— Невозможно не признать, что отечественная высшая школа на современном этапе переживает непростое время. Российским вузам потребовалось без малого два десятилетия, чтобы осознать значимость своей роли в жизни государства и общества и определить правильный вектор развития. Выступая на открытии пленарного заседания XI Съезда Российского Союза ректоров в Санкт-Петербурге, президент нашей страны Владимир Путин отметил растущий вклад высшей школы в науку, создание новых технологий, реализацию и обеспечение квалифицированными кадрами проектов самого разного уровня — от общенациональных до региональных и муниципальных. «Мы видим реальные достижения отечественной высшей школы, это показатель происходящих здесь перемен, и их динамика должна, безусловно, нарастать», — эти слова главы государства стали для участников съезда неким камертоном, по которому нам следует оценивать деятельность возглавляемых нами высших учебных заведений и настраивать ее на перспективу.

Мне посчастливилось принять участие в работе Съезда в числе 600 руководителей крупнейших отечественных и зарубежных вузов. Для меня, как и для всего Пензенского государственного университета это, несомненно, большая честь и одновременно большой вызов, ибо, являясь классическим региональным университетом, наш вуз стремится следовать основным тенденциям развития высшей школы в стране.

В частности, говоря о таком направлении, как развитие вузовской науки, мы можем подчеркнуть, что для Пензенского государственного университета это не просто приоритетное направление, а, по сути, один из краеугольных камней всей деятельности вуза. И это, несомненно, тот вектор, которому мы будем следовать и далее, ибо наша позиция находится в полном соответствии с государственной политикой. «России, её экономике, всем сферам жизни нужна и сильная вузовская наука», — сказал участникам Съезда Владимир Владимирович, еще раз подчеркнув важнейшую миссию университетов на местах: «стать центрами развития технологий и кадров, настоящими интеллектуальными локомотивами для отраслей экономики и наших регионов».

В 2014 году мы создали на базе ПГУ Научно-исследовательский институт фундаментальных и прикладных исследований (НИИФПИ). Его стратегическая цель — проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на решение актуальных проблем в области развития таких актуальных междисциплинарных направлений науки, как информационные и биомедицинские технологии, комплексная безопасность, региональные аспекты формирования российской нации, юридическая лингвистика. НИИФПИ — структурное подразделение университета, и его создание стало возможным благодаря тому, что наш вуз отличается высоким качеством кадров, в особенности, профессорско-преподавательского состава. Это один из важнейших показателей, позволяющих университету на протяжении многих лет оставаться лидером регионального образовательного рынка, и было бы, безусловно, неправильным не использовать этот колоссальный потенциал для дальнейшего развития как самого университета, так и Пензенской области в целом.

Однако для Пензенского государственного университета вузовская наука — это, конечно, не только наши ведущие преподаватели, ученые, создатели и руководители признанных в стране и мире научных школ. Их многолетние усилия канут в Лету, если мы не будем уделять должное внимание преемственности научных кадров, вовлекая в исследовательскую деятельность нашу молодежь. Именно эту цель мы ставили перед собой, открывая в 2012 году студенческий научно-производственный бизнес-инкубатор. Его основные виды деятельности — производственная, научно-инновационная, информационно-образовательная и профориентационная. Что касается собственно научного направления, то сегодня на базе бизнес-инкубатора сформировано 5 научных групп и действует два малых предприятия, реализуется 14 научно-технических и инновационных проектов, опубликовано более 30 научных работ. Таким образом, бизнес-инкубатор становится для наших студен-



тов и аспирантов стартовой площадкой для дальнейшей деятельности, которую выберут они сами, будь то «чистая» наука или практическая работа на предприятиях региона.

Мы надеемся, что в тех, кто сегодня разрабатывает свои первые проекты на базе студенческого бизнес-инкубатора, мы можем видеть и своих будущих коллег, преподавателей и сотрудников ПГУ. Полагаю, что именно о такой преемственности говорил на Съезде наш президент: «Нам критически важно сконцентрировать ресурс на поддержке талантливых, целеустремлённых исследователей и преподавателей, создать такие условия, чтобы лучшие отечественные и зарубежные, прежде всего молодые, учёные, перспективные выпускники вузов, конечно же, стремились работать в российской высшей школе. Настоящий вуз не только даёт студентам знания и навыки, он готовит кадры, способные задавать интеллектуальную, научную, технологическую повестку развития всей страны. Следует поощрять стремления студентов-аспирантов к созданию и внедрению собственных разработок. При этом вузы могут готовить целые проектные команды, которые способны конструировать сложные инженерно-технологические системы».

Несомненно, одной из актуальнейших проблем сегодня является качество знаний абитуриентов российских вузов. Думаю, коллеги из региональных университетов согласятся со мной: выпускники школ дале-

ко не всегда обладают базой знаний, достаточной для успешного обучения в серьезном вузе. Можно долго рассуждать о том, что стало тому причиной, винить общую демографическую ситуацию в стране или систему ЕГЭ, но это было бы непродуктивно. Говоря языком русской классической литературы, для нас сейчас важно не «кто виноват?», а «что делать?» Ведь, по словам главы нашего государства, нам предстоит повысить уровень всего отечественного образования — и делать это мы обязаны все вместе. Путин говорил о совершенствовании программ и росте квалификации преподавателей дошкольных учреждений, школ, колледжей, техникумов, о дальнейшем развитии дополнительного образования и профориентации, системе поиска и поддержки талантов и подчеркнул, что он рассчитывает на самое активное участие вузов в этой масштабной работе, от которой «...зависит, безусловно, будущее страны, успех всего подрастающего поколения».

Отдавая себе отчет в важности и актуальности этой задачи, мы в Пензенском государственном университете разработали целую систему мер и действий по подготовке школьников к обучению в вузах. Ранняя профориентационная работа, на которую мы делаем значительный упор, помогает детям определиться с выбором будущей профессии задолго до окончания школы. И это, безусловно, важно, дабы избежать в учебе «штормовщины» и ее последствий, среди которых я бы отметил как, собственно, снижение качества знаний, так и морально-психологическое состояние детей и подростков, находящихся в состоянии стресса, связанного с подготовкой к выпускным школьным экзаменам.

В нашем вузе уже несколько лет успешно действует проект «Школа юных...» Здесь наши преподаватели не занимаются той самой «штормовщиной», подготавливая школьников в сдаче ЕГЭ, а в интересной и доступной для детей форме знакомят их с основами разных профессий. К нам приходят будущие биологи и историки, психологи и химики, изобретатели и даже будущие полководцы — таковы отдельные направления проекта «Школа юных...» Понимая всю актуальность задач по подготовке инженерных кадров для страны, мы в 2014 году открыли при ПГУ Политехническую школу. Ее миссия — создание пространства профессионального самоопределения и допрофессиональной подготовки в инженерно-технической сфере. Отмечу, что Политехническая школа сразу же обрела популярность среди школьников, подтверждением этого может служить ежегодный рост числа абитуриентов, изъявляющих желание поступить на специальности инженерно-технического спектра.

Занимаясь профориентацией и подготовкой абитуриентов, мы понимаем, что далеко не все школьники, охваченные этой работой, станут студентами нашего университета. Мы на это и не претендуем. Пензенский государственный университет как флагман высшей школы в области видит свою миссию в общем повышении качества обучения на всех этапах — от дошкольного до вузовского образования — во всем регионе.

Вопросы развития единого образовательного пространства стали одной из главных тем обсуждения на XI Съезде Российского Союза ректоров. Для Пензенско-

го государственного университета, в силу его исторически сложившейся роли крупнейшего образовательного и научно-исследовательского центра региона, эта тема особенно актуальна. В этом смысле мы видим прямое руководство к действию в словах В. Путина: «Вокруг высших учебных заведений должны формироваться сообщества людей, увлечённых идеями технологического прорыва. В этой связи считаю необходимым выстроить региональные модели взаимодействия новаторов, высокотехнологичных компаний, предприятий, и сделать это, конечно, можно, в том числе и на площадках высших учебных заведений».

Предметом особого внимания руководства нашего университета являются базовые кафедры. Мы строим наши учебные и научно-исследовательские программы в тесном взаимодействии с крупнейшими предприятиями Пензенской области. И определяющим для нас в этом смысле являются не численный состав сотрудников таких предприятий, а их техническая оснащенность, применение инновационных технологий, научный потенциал и конечно, их значимость для экономики региона, а также готовность к сотрудничеству. Опыт деятельности базовых кафедр показывает, что они стали эффективным инструментом для построения учебного процесса на современной основе, практической вовлеченности наших студентов в непосредственную деятельность предприятий, а, следовательно, и для более успешной профессиональной ориентации выпускников ПГУ. Студенты получают возможность проходить на таких предприятиях все виды практик, и это прекрасная возможность для дальнейшего самоопределения и трудоустройства. Это выгодно как университету, который таким образом решает проблему занятости своих выпускников, так и реальному сектору экономики, в который вливается молодая «кровь» — хорошо подготовленные, прогрессивно мыслящие, настроенные на самосовершенствование молодые профессионалы.

Не могу не отметить и тот факт, что наш университет сегодня является центром концентрации региональных компетенций и стратегии развития Пензенской области, непосредственно участвуя в формировании научной, инновационной, промышленной и кластерной политики региона. Я говорю не только о разработке такой политики, но и активном участии в ее реализации. По сути, Пензенский государственный университет сумел стать интегратором единого образовательного пространства региона, и этот тот самый вектор, в направлении которого мы двигаемся, и будем двигаться.

В заключении хочу еще раз подчеркнуть тот вдохновляющий посыл, который получили участники Съезда Российского Союза ректоров, обсуждая стратегические вопросы развития высших учебных заведений. Глубокие позиции доклада Президента Российской Федерации Владимира Путина, где всесторонне отражены аспекты государственной политики в сфере высшей школы, обозначены основные векторы и направления развития вузов, поставлены стратегические задачи, считаю, должны стать основополагающими в работе каждого университета.

На снимке (слева-направо): генеральный секретарь Ассоциации арабских университетов султан Абу Ораби, ректор Южного федерального университета Марина Боровская, ректор Пензенского государственного университета Александр Гуляков, председатель Национальной Арабо-российской ассоциации Башир Самаха.







председателя Правительства РФ Ольга Голодец, уполномоченный представитель президента РФ в Приволжском Федеральном округе Михаил Бабич, врио губернатора Самарской области Дмитрий Азаров, министр экономического развития РФ Максим Орешкин, заместители министра здравоохранения РФ Татьяна Яковлева и Наталья Хорова, заместитель министра образования и науки РФ Ирина Потехина.

Несмотря на то, что сегодня каждое министерство имеет свой набор источников информации и аналитических инструментов, познакомиться с разработками лучше всего непосредственно на инновационных объектах. Именно с этой целью посетили СамГМУ эксперты федерального уровня.

МЕДИЦИНСКИЙ ХАЙТЕК

Виртуальная и дополненная реальность, нейроинтерфейс: мозг — компьютер и нейротехнологии, высокопроизводительные вычисления и искусственный интеллект — это три основных направления, которые активно развиваются Самарским государственным медицинским университетом в сфере IT-медицины.

Один из проектов, созданный учеными СамГМУ — это система планирования и хирургической навигации «Автоплан», которая предоставляет принципиально новые возможности для хирургов. После обследования пациента на основе КТ, МРТ, УЗИ и других данных программа создает персональную 3D-модель и дает возможность спланировать будущую операцию с учетом индивидуальных особенностей пациента. Также система обеспечивает интероперационную навигацию в ходе оперативного вмешательства. Сквозное видение пациента обеспечивают очки дополненной реальности, разработанные специалистами СамГМУ. Этот проект имеет индустриального партнера в лице госкорпорации «Ростех». Проект, финансируемый Минпромторгом России, выведен на финальный этап. Проводится клиническая апробация в медицинских учреждениях России и Европы. В числе передовых разработок СамГМУ и аппаратно-программные комплексы «Виртуальный хирург» и анатомический стол «Пирогов». На них студенты и молодые врачи отрабатывают навыки проведения операций и углубленно изучают топографическую анатомию. Это комплексы с высоким уровнем программируемых параметров, в которые можно загрузить данные УЗИ, КТ, МРТ конкретного пациента и сделать комплексную диагностику. Таким образом, хирург может отработать операцию виртуально, а потом уже делать ее реальному пациенту. Анатомические столы «Пирогов» постепенно завоёвывают рынок и реализуются в вузах России и СНГ. Планируется их поставка в 35 школ медико-биологического профиля г. Москвы.

СамГМУ активно внедряет свои разработки по нейрореабилитации: RevivR — тренажер для людей, перенесших инсульт, и игровой тренажер для детей с ДЦП. Самарские тренажеры, хорошо зарекомендовавшие себя в реабилитационных центрах региона



и уже проходят клинические испытания в ведущих больницах страны. Оба проекта также находятся на стадии клинической апробации и регистрации в Росздравнадзоре.

С их помощью можно начинать реабилитацию пациентов уже в первые 48 часов после инсульта.

Используется в клинической практике и стенд гравитационной терапии «Синергия». Стенд успешно использован в лечении и профилактике уже более 7000 больных хирургического, травматологического, ортопедического, терапевтического, гинекологического и оториноларингологического профилей.

области имеют возможность проводить исследования и создавать опытные образцы в технопарке СамГМУ, площадью 1200 кв.м. В нем находится большой парк оборудования и работают междисциплинарные команды специалистов. Задачами Технопарка являются: создание 3D моделей, разработка, сборка и тестирование электронных микросхем, изготовление изделий любой сложности. На площадке технопарка разрабатываются аппаратные части всех инновационных проектов СамГМУ: «Автоплан»,

Цифровая



На площадке Института экспериментальной медицины и биотехнологий СамГМУ развернуто производство биоимплантатов «Лиопласт», которые уже 25 на рынке и поставляются в медицинские учреждения в 80 городах России.

ТЕХНОПАРК

Развитие индустриального тренда в высшей школе — важная государственная задача.

Президент РФ Владимир Путин, на заседании Союза ректоров, обращаясь к руководителям вузов, подчеркнул необходимость создавать инновационные предприятия уже на этапе обучения. Эта идея уже реализована в СамГМУ. Созданный инновационный пояс малых вузовских предприятий и члены кластера медицинских и фармацевтических технологий Самарской

нейровертикализатор, шивающие аппараты, медицинские приборы, микродиагностические чипы и многое другое. Для выполнения широкого спектра работ в технопарке имеется большой парк оборудования. 3-D принтеры используются для изготовления изделий с помощью технологий быстрого прототипирования: стоматологических имплантов, костных пластин, корпусов медицинских приборов. Стационарные и ручные сканеры используются для создания высокоточных трёхмерных моделей. На токарных и фрезерных станках можно создавать изделия из мягких металлов. Работать со сталью и сплавами титана можно на второй промышленной площадке технопарка, где развёрнуто тяжелое производственное оборудование. Ресурсы технопарка позволяют сократить сроки и издержки по созданию

IT — медицина — инновационная отрасль экономики Самарской области

Самарский государственный медицинский университет разрабатывает образовательные технологии мирового уровня и развивает производственные мощности

НУЖЕН ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОРЫВ

Деятельность вузов должна быть нацелена, прежде всего, на развитие территорий, на которых они расположены. Более глобально эту задачу поставил ректорам университетов страны Президент РФ Владимир Путин. В своем выступлении на пленарном заседании съезда Союза ректоров глава государства отметил, что в ближайшие годы «предстоит значительно повысить уровень всего отечественного образования».

— Университеты должны быть готовы к обновлению в соответствии с теми глобальными изменениями, которые происходят в науке, технологиях и во всех сферах жизни, способны решать серьезные задачи, — подчеркнул он.

Самарский государственный медицинский университет одним из первых отечественных вузов начал системно вести масштабные разработки в области IT-медицины. Это направление выделено в отдельную отрасль экономики Самарской области.

Региональная власть активно поддерживает разработки, ведущиеся в сфере информационных технологий. Как отметил в своем Послании глава региона Дмитрий Азаров, университетская инновационная инфраструктура, должна стать пространством генерации инноваций для ускоренной цифровой трансформации экономики, чтобы создавать конкретные продукты и технологии нового информационного века.

Отечественному здравоохранению предстоит цифровая трансформация на основе лучших практик, доказавших свою эффективность. Эта сфера находится в фокусе внимания руководства страны. Сбор информации и выявление уникальных инновационных специализаций регионов, формирование вокруг них развивающих экосистем становится важной задачей для федеральных органов власти. Об этом свидетельствует и тот факт, что в марте 2018 года инновационные подразделения СамГМУ посетили заместитель



прототипа и предсерийного образца изделия, при оперативном контроле всех этапов производства.

На площадке технопарка СамГМУ развернуто и силиконовое производство, где изготавливаются персонализированные медицинские изделия для пациентов с повреждениями глазницы, носа, ушной раковины и др.

В Технопарке ведутся работы и по тематике: «Лаборатория на Чипе». Данная технология позволяет проводить персонализированную диагностику пациента по целому ряду параметров.

долина



Диагностические чипы могут использоваться в удаленной местности, например, в Арктике, местах дислокации военных объектов, в работе скорой помощи и т.д.

Опытные образцы и тестовые модели были созданы на производственных мощностях СамГМУ — в Центре прорывных исследований «Информационные технологии в медицине», вузовском технопарке и партнёрских IT-компаниях. И теперь главный приоритет — организация серийных производств и тиражирование технологий.

27 марта руководство Самарского государственного медицинского университета и концерна «Вега» (ГК «Ростех») подписали соглашение о сотрудничестве. В серийное производство будет передана линейка созданных в вузе разработок по нейро-

реабилитации. Это первый в России опыт передачи разработки медицинского вуза в серийное производство предприятия крупной госкорпорации.

БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ

Для работы с большими данными в СамГМУ функционирует отдел высокопроизводительных вычислений и технологий, который имеет собственный суперкомпьютер. В состав отдела входят лаборатория систем анализа и обработки медицинских данных и лаборатория математического моделирования в медицине, специалисты которых ведут работы по следующим направлениям:

распределённые вычисления и моделирование, технологии искусственного интеллекта в медицине, получение, обработка и распознавание медицинских изображений,

вычислительная гидродинамика, системы содействия принятию решения в медицине и интеграция прорывных вычислительных технологий в практическое здравоохранение.

Системы обработки медицинских изображений помогают врачам выявлять скрытую патологию, автоматизировать процесс диагностики. Наличие собственного суперкомпьютера позволяет эффективно вести работы и в области вычислительной гемодинамики. Одна из созданных систем принятия решений с большой точностью может спрогнозировать риск раз-

рыва аневризмы аорты и срочность оперативного вмешательства. СамГМУ ведёт ряд проектов с использованием технологий, основанных на применении искусственных нейронных сетей, для обработки изображений. Одна из них — технология, которая вычисляет патологически изменённые клетки крови и позволяет на раннем сроке более точно поставить диагноз.

КАДРЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Для подготовки кадров нового поколения в СамГМУ была создана кафедра «Информационные системы и технологии в медицине». Впервые в Российской Федерации кафедрой совместно с Поволжским государственным университетом телекоммуникаций и информатики и Московским государственным техническим университетом имени Н.Э. Баумана реализована программа сетевой формы обучения по подготовке магистрантов по направлению «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в медицине».

СамГМУ активно интегрируется в образовательное пространство при помощи, созданной платформы — образовательного портала meducation.pro, куда загружаются созданные вузовские образовательные продукты. Эта платформа даёт возможность расширить взаимодействие с профильными образовательными учреждениями.

Один из мощных образовательных продуктов, созданный учеными СамГМУ — виртуальная хирургическая клиника, которая представляет собой модель лечебно-профилактического учреждения от приемного покоя до современной интегрированной операционной. Программная платформа постоянно совершенствуется, но уже сегодня можно провести виртуальную операцию при участии нескольких хирургов из разных городов и стран, также задействовать не только хирургов, но и ассистента, медицинскую сестру и врача — анестезиолога. Этот образовательный продукт становится все более востребован и имеет более 3000 скачиваний в неделю.

На заседании Союза ректоров Президент РФ Владимир Путин сказал: «Сегодня у молодых людей должна быть возможность выстраивать собственные образовательные траектории, получать, интегрировать знания и навыки из разных областей, а для этого нужно снимать границы между разными уров-

нями системы образования. Одарённый школьник, например, сможет проходить вузовскую программу, участвовать в исследованиях наряду с аспирантами, а студент колледжа — осваивать курсы прикладного бакалавриата. Рассчитываю, что вузы примут активное участие в этой масштабной работе».

Эта задача также системно реализуется в СамГМУ. Один из главных приоритетов — выход на глобальные рынки образовательных услуг с уникальными продуктами с высокой добавленной стоимостью и разработка принципиально новых образовательных программ для профессий будущего, таких как врач — кибернетик, сетевой врач, архитектор виртуальной реальности, архитектор медоборудования и др. Эти профессии уже востребованы рынком и представляют интерес для современной молодежи. Поэтому на базе вузовского стартап-центра и Центра молодежного инновационного творчества «IT-медицина» работают акселерационные программы для студентов и школьников.

Государство заинтересовано чтобы инвестиции приходили в высокотехнологичные отрасли и создает опорную инфраструктуру цифровой экономики на базе ведущих вузов. В этой логике сегодня строится экономическая и технологическая политика. Тема трансформации университетов в центры пространства создания инноваций и социального развития регионов чрезвычайно актуальна. Кластер медицинских и фармацевтических технологий Самарской области, ядром которого является медицинский университет, уже четыре года решает комплекс задач в этой сфере. За это время был сделан колоссальный рывок в создании инновационных образовательных технологий, в науке и производстве. Немаловажно и то, что в созданных аппаратно-программных комплексах степень импортозамещения достигает 75%, и в дальнейшем этот показатель будет увеличиваться. Компетенции, созданные в инновационных подразделениях Самарского государственного медицинского университета, могут быть применены в авто-, авиа- и станкостроении, и мы нацелены создавать новые совместные межотраслевые проекты и лаборатории.

Геннадий КОТЕЛЬНИКОВ,
ректор СамГМУ, академик РАН

На снимках: ректор Геннадий Котельников, студенты-медики.

КОНКУРСЫ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ имени В. И. Сурикова при Российской академии художеств» объявляет конкурсный набор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

Кафедра рисунка:
– профессора – 3
– доцента – 4,5

Кафедра живописи и композиции:
– профессора – 1
– доцента – 1,5
– ст. преподавателя – 1,5

Кафедра графики и композиции:
– профессора – 1,25
– доцента – 1

– ст. преподавателя – 0,5

Кафедра скульптуры и композиции:
– профессора – 1
– доцента – 0,5
– ст. преподавателя – 1

Кафедра архитектуры:
– доцента – 3,25
– ст. преподавателя – 3,5

Кафедра теории и истории искусств:
– доцента – 0,5
– ст. преподавателя – 0,5

Кафедра русского и иностранных языков:
– ст. преподавателя – 1

Срок подачи заявлений – 1 месяц со дня публикации.

Документы, согласно положению о конкурсах, направлять по адресу:
109004, Москва, Товарищеский пер. д. 30.
Справки по телефону: (495) 912-47-72.

Приоритеты развития науки и высшей школы определены



26 апреля 2018 года в Санкт-Петербурге состоялся XI Съезд Российского Союза ректоров с участием Президента Российской Федерации В. Путина.

В работе XI Съезда РСР приняли участие около 600 ректоров и президентов российских вузов, а также помощник Президента Российской Федерации А. Фурсенко, министр образования и науки России О. Васильева, президент РАН академик А. Сергеев, председатель комитета по образованию и науке Государственной Думы ФС РФ В. Никонов, полномочный представитель Президента России в Северо-Западном федеральном округе А. Беглов, губернатор Санкт-Петербурга Г. Полтавченко и другие официальные лица. Гости съезда были более 50 ректоров зарубежных вузов.

Пленарное заседание XI Съезда РСР открыл Президент России Владимир Путин. В своем выступлении он отметил достижения отечественной высшей школы, растущий вклад высшей школы в науку, создание новых технологий, реализацию и обеспечение квалифицированными кадрами проектов самого разного уровня. При этом в ближайшие годы российские университеты призваны стать центрами развития технологий и кадров, интеллектуальными локомотивами для отраслей экономики и регионов.

В заключение своего выступления Президент отметил, что только при условии значительного повышения уровня качества высшего образования Россия сможет добиться прорыва в национальном развитии.

В докладе президента РСР, академика Виктора Садовнича было отмечено, что российская система высшего образования — это мощная разветвленная сеть образовательных организаций, включающая классические, федеральные, национальные исследовательские, опорные университеты, обладающие огромным интеллектуальным

потенциалом, который непрерывно пополняется молодыми кадрами.

В своем выступлении В. Садовничий предложил ряд инициатив, направленных на консолидацию усилий вузовского сообщества и координацию взаимодействия российских вузов на региональном, общероссийском и международном уровнях, в частности, программу создания научно-образовательных консорциумов российских вузов «Вернадский». Она направлена на повышение качества российского образования, укрепление единства общероссийского образовательного пространства, ее реализация позволит создать в региональных вузах научную среду, сформировать благоприятные условия для поддержки молодых специалистов.

Среди вопросов и проблем, обсуждаемых в рамках работы XI Съезда РСР, следует выделить несколько основных.

Определение роли университетов в формировании государственной научно-технической политики; создание совместных научно-образовательных центров и научных учреждений; сохранение фундаментальности высшего образования; преемственность среднего, среднего профессионального и высшего образования; международное научно-образовательное сотрудничество.

Необходимо отметить, что в Плехановском университете 22 филиала на территории России и за рубежом, которые располагаются в Монголии, Казахстане, Армении, Узбекистане и Беларуси.

В постановлении Съезда РСР отмечается необходимость создания на базе университетов инженерных и медицинских классов, предвузовских, учебных кластеров по системе «школа — колледж — вуз», позволяющих комплексно решать задачи координации стандартов общего, среднего профессионального и высшего образования, ранней профориентации и целевой подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями регионов.

РЭУ имени Г. В. Плеханова участвует в проекте Московского Правительства по созданию предвузовских и считает этот опыт полезным для распространения, поскольку такая система позволяет работать с талантливыми абитуриентами уже на самых ранних этапах, формировать их интерес и развивать способности к изучению профильных дисциплин.

Кроме того, Плехановский университет на сегодняшний день предлагает полный цикл непрерывного образования в рамках одного учебного заведения: экономические лицей — колледж — бакалавриат — специалитет — магистратура — MBA — DBA — аспирантура — докторантура, а также профессиональная переподготовка и повышение квалификации.

Виктор ГРИШИН,
ректор РЭУ им. Г. В. Плеханова

Развивая единое образовательное пространство



«России нужна сильная высшая школа, которая устремлена в будущее. Только так мы сможем добиться прорыва в национальном развитии». Так обозначил главную задачу развития высшего образования страны президент РФ Владимир Путин, выступая на XI Съезде Российского союза ректоров. Необходимость технологического прорыва — серьезнейший вызов для системы высшего образования России и каждого вуза в отдельности. Сегодня, как мне кажется, есть необходимость рассмотреть и оценить опыт тех вузов, которые много лет успешно являются ведущими научно-образовательными центрами в своих регионах. На секции съезда «Российские университеты как фундамент единого образовательного пространства», которую мне вместе с коллегами была предоставлена возможность модерировать, я представляла опыт ОГУ именно в таком качестве.

Оренбургский государственный университет — самый крупный вуз региона, сочетающий базовые традиции классического университетского образования и инновационные подходы к реализации учебного процесса и исследовательской деятельности. Сегодня ОГУ имеет всю необходимую материально-техническую базу для реализации образовательного процесса в рамках государственных образовательных стандартов и проведения научных исследований в различных областях знаний, обширные связи с зарубежными образовательными учреждениями и развитую систему отношений со средней школой. Все это служит прочным фундаментом для реализации целевой модели развития вуза как регионального научно-инновационного центра, источника позитивных изменений городской и региональной среды, центра притяжения талантов и генерации лидеров изменений, гаранта качественной подготовки кадров по широкому спектру направлений подготовки.

Более 30 лет ОГУ занимается вопросами общего образования. И это не только научно-методические проекты, но и работа непосредственно со школьниками, которую университет рассматривает и как задачу сохранения единого образовательного пространства, и как свою социальную миссию. Назову только ключевые направления работы. Это профильные физико-математическая

и компьютерная школы, Центр довузовской подготовки «Абитуриент», дополнительное образование базе ДЮТ «Прогресс». Это проекты в сфере олимпиадного движения: в 2017 году ОГУ стал площадкой подготовки Олимпиады Национальной технологической инициативы по четырем профилям и проведения «Евразийских олимпиад и конкурсов». На нашей базе проходят всероссийские, региональные, городские олимпиады и конференции; конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, секция для школьников в рамках студенческой научной конференции.

Из года в год совершенствуются формы профориентационной работы: к «Университетским субботам», «Дням открытых дверей», «Перспективе профессий» добавились «Дни районов в ОГУ» и «Дни ОГУ в районах». Это комплексный проект, ориентированный на решение кадровых запросов социально-экономического развития муниципалитетов, выравнивание информационных и профориентационных возможностей школьников из городов и малых населенных пунктов.

По заказу министерства образования Оренбургской области в ОГУ были разработаны и реализуются более 50 программ для учителей региона, ежегодно на базе вуза более 1500 учителей повышают свою квалификацию и проходят переподготовку.

Реализуя задачу формирования регионального научно-инновационного центра, ОГУ активно занимается стратегическими проектами. Например, взаимодействуя с ПО «Стрела» в рамках проекта «Цифровое проектирование и производство в машиностроении», вуз успешно реализует программу «Кадры для ОПК», в которую вовлечены более 1500 студентов Аэрокосмического института. Работая над «Фотоникой многоатомных молекул и комплексов в живых клетках и биотканях», наши исследователи сотрудничают с учеными Института биохимической физики им. Н. М. Эммануэля РАН и Институтом клеточного и внутриклеточного симбиоза УрО РАН.

В ОГУ разворачивается один из элементов модели взаимодействия новаторов, высокотехнологичных компаний и предприятий на площадках университетов, о которой говорили на съезде, — Инжиниринговый центр. В его работе будут задействованы не только его штатные сотрудники, но и сообщество студентов и аспирантов, увлеченных идеями технологического прорыва, и молодые ученые крупнейших предприятий области.

Эти и другие проекты вуза соотносятся со Стратегической программой развития Оренбургской области и направлены в первую очередь на ее экономическое развитие. Таким образом, Оренбургский государственный университет как ведущий вуз региона активно действует по ключевым направлениям развития высшей школы, увеличивая вклад сферы образования в экономический рост, технологическую модернизацию и социальную устойчивость одного из приграничных регионов России — Оренбуржья.

Жанна ЕРМАКОВА,
ректор Оренбургского государственного университета, член-корреспондент РАН, доктор экономических наук, профессор

Впечатлила конкретика



Самое сильное из впечатлений — не только от ясно обозначенной новой роли российской высшей школы в реализации небывалых по масштабам и целям планов и проектов развития России как в ближайшей, так и отсроченной перспективе, но особенно от непривычно конкретных и ясно обозначенных сроков исполнения поставленных задач, показателей и индикаторов оценки качества ожидаемого результата, вместо знакомых «улуч-

шить», «продолжить совершенствовать».

Второе, что обратило на себя внимание — очень заметное обновление пространства всей системы высшего и послевузовского образования в целом, состава ректорского корпуса, изменение структуры и численности вузов, новый, часто мировой уровень многих представленных достижений вузовской науки. Всё это требует глубокого и взвешенного осмысления, квалифицированной экспертной оценки результатов для использования накопленного опыта реформ в достижении нового качества принимаемых государством управленческих решений в сфере высшего и послевузовского образования.

Людмила РЕДЬКО,
ректор Ставропольского государственного педагогического института

На снимке: ректор Л. Редько с А. Лубковым, ректором МПГУ.

О взаимодействии вузов, поддержке молодых талантов и не только

XI Съезд Российского союза ректоров, который состоялся 26 апреля в на базе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, явился отличной площадкой для консолидации усилий вузовского сообщества страны в решении общих проблем высшей школы. Подобные съезды — это, в первую очередь, возможность обменяться опытом с ректорами других университетов, в том числе опорных вузов России, обсудить пути решения сложных задач, с которыми вузы сталкиваются каждый день, выслушать различные точки зрения по ряду вопросов и наладить межвузовское взаимодействие на всероссийском уровне.

Одной из самых острых и важных тем, рассмотренных на съезде, считаю поддержку молодежной науки, ведь научные исследования напрямую влияют и на качество образовательного процесса, и в целом на уровень жизни в стране. На съезде было решено разработать программу создания научно-образовательных консорциумов российских вузов, направленной на укрепление единства общероссийского образовательного пространства и развитие внутрироссийской научно-образовательной мобильности (программа «Вернадский»).

Поддержка талантливой молодежи, повышение стипендий аспирантам вузов — важные вопросы, которые рассматривались на съезде и которые, я считаю, необходимо решать. Необходимо предложить Правительству Российской Федерации рассмотреть возможность повышения размера базовой стипендии аспирантам до уровня прожиточ-



ного минимума, а также создания Международного союза молодых ученых как нового формата интернационализации российской науки и образования и инструмента повышения экспортного потенциала российского образования. Могу с уверенностью заявить, что в Псковском государственном университете молодежь охотно занимается наукой, как в рамках образовательного процесса, так и факультативно, в научных кружках и обществах. Блестящие идеи псковской молодежи находят признание в конкурсе программы «У.М.Н.И.К.», на всероссийских и международных конкурсах молодых исследователей. Привлечение в науку молодежи, в том числе иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом, позволит расширить горизонты возможностей для рос-

сийской науки. Будущее за взаимодействием молодых людей в науке на международном уровне. Нам необходимо расширять практику проведения профессиональных конкурсов и проектных олимпиад в интересах социально-экономического развития регионов и приоритетных отраслей промышленности. Важным решением стало считать целесообразным совершенствование системы подготовки кадров высшей научной квалификации в Российской Федерации с учетом приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации.

Важно, что Союз ректоров поддерживает создание на базе университетов учебных кластеров по системе «школа — колледж — вуз», позволяющих комплексно решать задачи координации стандартов общего, среднего профессионального и высшего образования, ранней профориентации и целевой подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями регионов. В ПсковГУ несколько лет успешно работает проект «Университетские профильные классы». Классы созданы в 11-ти школах города Пскова и одной школе в г. Великие Луки.

Особое внимание на съезде было уделено роли университетов в поэтапной целевой подготовке педагогических кадров, в обсуждении стандартов школьного образования и учебников, в совершенствовании системы повышения квалификации и переподготовки учителей на базе ведущих университетов.

Юрий ДЕМ'ЯНЕНКО,
ректор Псковского государственного университета



В МФТИ много прорывных направлений и исследований. Есть и весьма неожиданные для знаменитого университета. В этом номере слово предоставлено Харису Мустафину, руководителю лаборатории исторической генетики, радиоуглеродного анализа и прикладной физики.

— Харис Харрасович, сначала о самой лаборатории, которую Вы возглавляете. Почему такое научное подразделение создали именно в МФТИ?

— МФТИ известен своим уровнем и достижениями в физике, математике, технических науках. Но в последние годы, будучи в статусе государственного университета, МФТИ серьёзное внимание уделяет биологическому направлению в учёбе и научных исследованиях. С этим связано то, что в институте создан современный геномный центр, оснащенный высокотехнологическим оборудованием.

Идея организовать научное направление, в котором новые естественно-научные подходы использовались бы для исторической науки давно вынашивались нашей группой физтехов-единомышленников, некоторые из которых входят в Наблюдательный совет МФТИ. В 2014 году было принято решение создать в институте лабораторию исторической генетики, радиоуглеродного анализа и прикладной физики. Специально в рамках Фонда целевого капитала было организовано стабильное финансирование лаборатории.

Как человеку, обострённо осознающему востребованность новых естественно-научных направлений в исторической науке и археологии, мне было доверено возглавить лабораторию.

— Как, на Ваш взгляд, формировался русский народ?

— Уже первые результаты исследования генофонда жителей древнего Ярославля начала XIII века дали очень интересные результаты по процессу его формирования. В детинце рубленого города обнаружены останки погибших насильственной смертью людей, представлявших собой население. Среди них дружинники, ремесленники, торговцы и, видимо, священнослужители. По происхождению это люди, имеющие общих предков с теми, кто проживал на Юго-Западе, в Прибалтике, Скандинавии, Балканах, зафиксирована даже связь с башкирским этносом. И только недавно среди нескольких десятков останков исследуемых индивидуумов обнаружен один индивидуум, который предположительно относится к коренным жителям ярославского региона. Вырисовывается картина, в которой дружина из иного ре-

гиона, поднявшись по реке, на стрелке возводила крепость. В ней помимо дружинников поселялись ремесленники, купцы, священнослужители. Создавалась некая культурно-этническая общность, которая постепенно взаимодействовала с местным населением. В результате взаимопроникновения создавался тот этнический сплав, который назван русским народом.

— А можно несколько подробнее о так называемом монголо-татарском иге?

— Само понятие монголо-татарского ига, как известно, в русских летописях отсутствует полностью и было, похоже, введено искусственно нашими недоброжелателями только в XIX веке для того, чтобы через образовательную систему привить народу ощущение неполноценности по сравнению с европейцами (и это народу, наделённым «геном победителя», который даже при крепостном праве в 1812 году поднимал оккупантов на вилы).

С точки зрения генетики ситуация такова, что следы монгольских генов в европейской части России составляют лишь доли процентов. Они сопоставимы с тем, что наблюдается, например, в Греции (греки же о своем монголо-татарском завоевании наверняка даже и не подозревают). Вместе с тем, ярким примером того, к каким изменениям в генофонде народов может привести «иги», является Латинская Америка.

В общем, странное какое-то иго было на Руси: укрепление государственности, расцвет православия, защита от западных крестовых походов.

— Хотя бы немного о Ваших перспективных разработках?

— Исходя из технологической оснащённости и, прежде всего, из-за наличия в институте современного геномного центра было принято решение в приоритетном развитии направления работ, связанного с археологической генетикой.

Центров, которые в состоянии успешно работать в этом направлении, едва ли наберётся больше пяти, да и все они находятся за границей. Данных по исследованию ДНК археологических останков, найденных на территории России, чрезвычайно мало и практически все они получены за рубежом. Более того до недавнего времени считалось, что специфика климатических условий в средней полосе России, агрессивная почвенная среда не позволяют археологической ДНК сохраниться и поэтому проведение генетических исследований археологических образцов оценивалось как бесперспективными. Россия со своей огромной территорией, с проживающими на ней народами, имеющими такое разнообразие генофонда, которое не встречается нигде более на планете, на карте генетических исследований археологической ДНК до сих пор остаётся практически огромным белым пятном.

Нам удалось подобрать группу специалистов-генетиков и наладить работу по выделению археологической ДНК и её исследованию. Важнейшим моментом явилось то, что нами был разработан и создан стенд, в котором все манипуляции с археологической ДНК осуществляются в условиях, обеспечивающих защиту от окружающей среды, в которой присутствует ДНК от современников (т.е. удалось предотвратить т.н. контаминацию).

В область наших интересов вошли исследования археологической ДНК исторических образцов средневековой Руси. Эта эпоха очень интересна процессами

формирования городов, государственности, взаимодействия этносов и миграции населения.

В настоящий момент лаборатория проводит совместно с Институтом археологии РАН комплексные исследования захоронений древнего русского города Ярославль. Генетические исследования позволяют осуществить популяционный анализ происхождения населения древнего города, изменение его состава в разные периоды, вплоть до наших дней. Мы полагаем получить новые объективные данные по истории формирования древних городов, народа и государственности в нашей стране.

Такого рода работы лаборатория планирует провести по объектам с самой широкой географией во взаимодействии, как с федеральным Институтом археологии РАН, так и с региональными музеями, институтами и другими организациями, занимающимися археологией и историей регионов.

— Несколько слов о проекте «ДНК-наследие»?

— Технологии, которыми владеет лаборатория, реализуемыми на оборудовании геномного центра МФТИ, позволяют проводить исследование на происхождение по отцовской и материнской линии современников. Такие исследования популярны за рубежом. Востребованы они и в нашей стране. Для того чтобы оказывать услуги населению по проведению анализов на происхождение была создана фирма ООО «ДНК-Наследие». Эта фирма, взаимодействуя как с частными лицами, так и с организациями, собирает биологический материал для лабораторных исследований, осуществляемых в геномном центре, потом обрабатывает их и предоставляет клиентам в удобном наглядном виде. Количество заказов увеличивается, что указывает на интерес людей к своим историческим корням, к своему происхождению.

Та небольшая прибыль, которая получается в результате деятельности ООО «ДНК-Наследие» направляется на дополнительное финансирование научных исследований лаборатории.

— Расскажите об издании Лицевого свода XVI века?

— Работу по подготовке издания Лицевого летописного свода мы начали в 2004 году, когда слово «патриотизм», как это не покажется сегодня странным, в СМИ зачастую избегалось. Мы же поставили перед собой задачу сделать достоянием современников и, прежде всего, российских граждан уникальный книжный памятник русского летописания, не имеющий аналогов в мире ни по грандиозности объёма, ни по широте охвата исторических событий, которым, без сомнения, можно было гордиться.

Честный, справедливый, высококонкретный взгляд на исторические события, описанные образованными русскими книжниками, должен был стать, по нашему представлению, мощнейшим источником информации для правильного представления истории нашей страны, её роли для всего мира. Если бы с Лицевым летописным сводом были знакомы наши современники, разве мог бы появиться такой художественный фильм как «Царь», в котором прослеживается, прежде всего, влияние материалов, состряпанных ещё в XVI веке недоброжелателями Руси, прибывшими из стран-конкурентов и не имевших возможности увидеть реальную жизнь на Руси и, в особенности, при Дворе.

Но к нашей большой радости мы ви-

дим, что публикуются труды, которые появились именно благодаря выходу в свет научного факсимильного издания Лицевого летописного свода. Некоторые из них выходят при нашей поддержке.

Среди этих работ «Художественные особенности Лицевого летописного свода» художника И. Вишни, его же книга «100 шедевров Лицевого свода». Недавно вышла в свет очень интересная и глубокая монография удивительного энтузиаста-исследователя М. Иванова «Лицевой летописный свод. Житие Николы и Егоровский сборник. Опыт комплексного изучения». Ярким событием явилась постановка в московском Культурном центре «Дом» аудио-визуального спектакля «ГУДИМИР — Лицевой летописный свод», постановка которого проходит в различных регионах страны.

Любопытно наблюдать, как приобретаются издание Лицевого летописного свода для русских лицеев в Варшаве и Лондоне, чтобы учащиеся прикоснулись к уникальному книжному памятнику, которым можно гордиться и который позволяет далеко от Родины воспитывать и сохранять свою национальную идентичность.

Очень радует, что есть семьи (как правило это молодые семьи с детьми), которые осознают особую роль книг Лицевого свода в культурно-историческом образовании и воспитании и приобретают книги свода в семейную библиотеку.

Глядя на эти примеры, понимаешь, что годы напряжённого труда над проектом прошли не зря и у Лицевого свода впереди ещё большое будущее, и связано оно, как нам представляется, с подъёмом России.

— Коротко о себе (научный путь, увлечения и т.д.).

— Окончив с золотой медалью школу Группы советских войск в Германии, в 1972 г. поступил в Московский физико-технический институт на факультет общей и прикладной физики. В 1978 г. с отличием окончил институт и поступил в очную аспирантуру МФТИ, которую завершил в 1981 г. защитой диссертации на соискание учёной степени кандидата технических наук (работы в области создания ускорителей заряженных частиц, сверхпроводящих магнитных систем).

До 1993 г. работал на научных должностях в Московском радиотехническом институте АН по направлениям. 1993–94 гг.— советник аппарата Министра Минздравмедпрома РФ. 1995–2004 гг.— помощник депутата Государственной Думы ФС РФ по работе в Комитете по охране здоровья, затем в Комитете по местному самоуправлению. В период 2005–2014 гг.— генеральный директор издательства «АКТЕОН», специализирующегося на подготовке и выпуске в свет научных факсимильных изданий русских рукописных книжных памятников, имеющих особую художественную и историческую ценность, в том числе знаменитый Лицевой летописный свод, представляющий собой часть легендарной библиотеки Ивана Грозного.

С 2015 г.— заведующий лабораторией исторической генетики, радиоуглеродного анализа и прикладной физики МФТИ, созданной для организации и проведения научно-исследовательских работ, связанных с применением естественно-научных методов в истории, археологии и т.п. Хобби: путешествия по стране и миру с друзьями-единомышленниками в форме исторических экспедиций, работа с историческими документами-первоисточниками, фотовидеосъёмка, горные лыжи.

Полвека назад в Советском Союзе торжественно отмечалось столетие со дня рождения Алексея Максимовича Горького. Ему повсеместно воздавали должное, искренне и убежденно именовали гениальным продолжателем лучших традиций великих предшественников. Однако всего через два десятилетия после марта 1968 года либералы стали высказывать о нем диаметрально противоположные мнения.

Критический настрой по отношению к пролетарскому писателю не иссяк и в год столетия со дня его рождения. Ныне осанну поют другому юбиляру — разрушителю горьковских устоев Солженицыну, отодвинув, точнее, бесцеремонно оттолкнув от юбилейного трона неугодного им Горького. Ведь Боливар не вынесет двоих.

Писатель-патриот Владимир Бушин с горечью назвал случившееся некой либерально-уничжительной меткой: был, дескать, такой писатель регионального масштаба. Если ранее столь же неуважительно обошлись с «донским литератором» Шолоховым, то и с Горьким наверняка прокатит. Ведь он даже не нобелевский лауреат.

Любопытно в этой связи признание Марины Цветаевой по случаю чествования нобелевского лауреата Ивана Бунина. «Я не протестую, — писала она, — я только не согласна, ибо несравненно больше Бунина: и больше, и человечнее, и своеобразнее, и нужнее — Горький. Он — эпоха, а Бунин — конец эпохи».

ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ ГОРЬКОГО

Чем не угодил либералам Максим Горький? Гложет зависть, что по общему тиражу его книг в СССР, превысившему 242 млн экземпляров, он уступает только Пушкину и Толстому. Или не дают покоя большие гонорары пролетарского писателя.

Стоило бы им прислушаться к мнению настоящего либерала — Владислава Ходасевича. Вспоминая о Горьком, Ходасевич писал: «Слава приносила ему много денег, из которых на себя он тратил ничтожную часть. В еде, в питье, в одежде был на редкость непривередлив... Но круг людей, бывших у него на иждивении, был очень велик... Горький раздавал деньги... не заботясь, на что они пойдут. Отказа не знал никто».

Вновь не обойтись без аналогий. По сведениям Владимира Бушина, Александр Солженицын без конца затевал склоки с издателями и переводчиками из-за гонораров. Внучка Леонида Андреева в ответ на его оскорбления вынуждена была в книге «Возвращение в тайный круг» показать истинное лицо нобелевского лауреата, не стеснявшегося в схватках за деньги выходить за грани приличия. А простолюдин Алексей Пешков, с раннего детства насмотревшись и наслышавшись всякого, всю жизнь обходился без ненормативной лексики.

Через всю жизнь он пронес трепетное отношение к отцу, который спас ему жизнь, пожертвовав собой. В младенческом возрасте Алексей заболел холерой. Максим Пешков запретил жене подходить к мальчику. Он сам готовил сыну еду, кормил, поил, ухаживал за ним и молил Бога о выздоровлении первенца. Господь услышал его молитвы, мальчик выздоровел, а его ангел-хранитель скончался. Когда Алексею исполнилось 11 лет, умерла и мать.

Укоренилось представление, будто творческий псевдоним писателя стал отражением его безрадостной жизни. Однако есть на этот счет и другое мнение.

По данным белорусских источников, в 1896 году Максим Горький и белорусский поэт Адам Богданович породнились, женившись на сестрах Волжиных. Екатерина стала женой Горького, а Александра вышла замуж за Богдановича. В литературном музее Минска хранятся 314 писем Горького Богдановичу, в одном из которых ученые обнаружили непривычную трактовку псевдонима русского классика. По убеждению Богдановича, Алексей Пешков еще в ранней юности выбрал псевдоним в честь отца, взяв его имя и прозвище «Горький».

ПРОЗАИК, АВВАКУМУ РАВНЫЙ

Первым русским писателем-страдальцем считают вождя старообрядцев протопопа Аввакума, который пятнадцать лет провел в земляной тюрьме и создал еще в семнадцатом веке потрясающую по силе мысли исповедальную книгу «Житие протопопа Аввакума», написанную настоящим, народным русским языком.

Неизвестно, читал ли Горький «Житие», но он, взяв у Аввакума лучшее, пошел дальше протопопа. Пролетарский писатель принес в литературу не только самую черную правду о жизни униженного русского человека, но и жизнеутверждающий призыв к лучшей доле.

Максим Горький начинал как журналист, публикуя в провинциальных газетах статьи, очерки. В 1898–1899 гг. вышли в свет три тома его очерков и рассказов. Книги принесли ему заслуженную славу, которая быстро перешагнула национальные границы. Произведения Горького издавались в Англии, Германии, Италии, Франции. Благожелательно отзывались о них Лев Толстой.

Герои писателя, так называемые босяки — носители новой морали. Это по-своему одаренные вольнолюбивые люди, которым чуждо стяжательство, мещанское самодовольство, стремление к покою. Они не удовлетворены своей жизнью, обладают чувством собственного достоинства, не позволяющим мириться с рабской долей. И главное, принадлежат к числу задумывающихся над жизнью людей.

Из-под пера великого писателя вышло множество знаковых произведений, но даже такие из них, как «Фома Гордеев», «Жизнь Матвея Кожемякина», «Дело Артамоновых», «Мать», «Жизнь Клима Самгина», пьеса «Егор Булычов и другие» не оставили столь яркого следа в памяти читателей, как ранние романтические работы писателя. Незабываема, впрочем, и автобиографическая трилогия «Детство», «В людях», «Мои университеты». А написав песню о Буревестнике, писатель фактически приобрел еще один псевдоним.

Особое место в творчестве Горького занимает пьеса «На дне». Не случайно литературовед и телеведущий Игорь Волгин выделил ее из других произведений Горького и пригласил к обсуждению драмы ведущих критиков страны. При заметной разнице в подходах, все отметили ее вневременную актуальность и непреходящую значимость для России.

По большому счету, «На дне» — не бытовая, а социально-философская пьеса. В основе ее лежит спор о человеке,

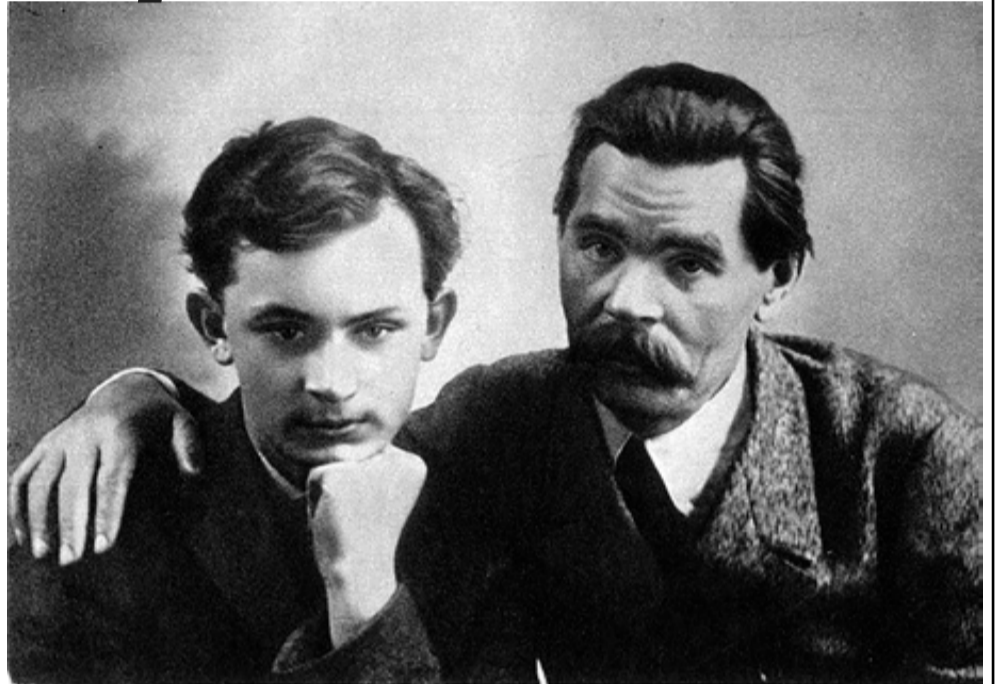


нее отношение к ним, душевную теплоту, уважение, заботу.

С утешением тоже не все так однозначно. Разве не им занимаются священнослужители, психологи, психоаналитики, не позволяя людям в трудную минуту сорваться, помогая вернуть веру в себя, не сломаться под грузом проблем. Это при социализме герой культового фильма «Государство тебя не забудет». Сейчас бы он такого не сказал. Вместо былого коллективизма и взаимопомощи активно насаждается индивидуализм. На что опереться человеку, к кому прислониться в надежде на помощь и поддержку?

До сих пор зрители аплодируют, когда актер в образе Сатина в монологе из четвертого акта патетически провозглашает: «Чело-век! Это великолепно! Это звучит... гордо! Не унижать его жалостью... уважать надо».

Горькие мысли



о его положении в обществе и отношении к нему. Выявив разные типы поведения обитателей ночлежки, автор поставил вопрос о свободе и назначении человека.

Философские и нравственные аспекты произведения приобрели после распада СССР и повторного вхождения России в капитализм особую значимость. Спор между Лукой и Сатином не закончен, он продолжается, подстегиваемый стремительно разрастающимся числом нынешних российских ночлежек.

Вечен спор и о гуманизме подлинном и мнимом. В советские времена сострадательный гуманизм Луки полагалось осуждать. Одобрялся гуманизм, который призывал не утешать человека, не примирять его с действительностью, а подталкивать к революционному разрушению мира насилия.

Сейчас пришло время переосмысления многих тогдашних воззрений Горького. Сформировался иной подход к таким понятиям, как сострадание, жалость. Действительно, разве ими только унижить можно? Вряд ли разумно противопоставлять жалость и уважение. На Руси исстари сформировалось особое отношение к этим понятиям. Не принято, к примеру, было все говорить о любви мужчины к женщине. Любить можно природу, охоту или рыбалку, еду и напитки..., а женщин, детей народная мораль предписывала жалеть, вкладывая в это понятие не показное, а искрен-

Кто бы спорил о необходимости уважения и вреде унижения. Не только горькие пьяницы, но и вполне нормальные обитатели тогдашних и современных ночлежек, униженные и оскорбленные такими условиями, обычно спрашивают собратьев по несчастью не о хлебе насущном. Они нуждаются в уважении и ценят его превыше всего. Среди них немало образованных людей, которые при разгуле нынешнего капитализма остались без жилья и работы. Как знать, может в их среде формируется личность, Горькому или Гиляровскому равная.

Думается, ложь, ложь во спасение тоже напрасно подвергают остракизму. Часто попавшего в сложное положение человека необходимо подбодрить, вселить веру в себя. Пусть утешительная ложь хотя бы на время успокоит человека, приглушит тяжелую реальность, предостережет от непоправимого поступка.

ШЕРШЕ ЛЯ ФАМ

Исследователи творчества Горького сходятся во мнении о трепетном отношении Алексея Максимовича к женщинам. С избытком вкусив «свинцовых мерзостей жизни», писатель сумел на всю жизнь сохранить душевную чистоту. Коллекционеры донжуанских списков насчитывают у Алексея Максимовича множество любовных романов, но и они отмечают всегдешнее благородство писателя по отношению к представительницам прекрасного пола.

Алексею Пешкову исполнилось двадцать, когда он посватался к дочери начальника станции Марии Басаргиной. Попросил руки у отца девушки, но был отвергнут.

Годом позже Алексей влюбился в жену политического ссыльного Ольгу Каминскую, но его возлюбленная поначалу не решилась уйти от мужа. Впрочем, через два года сдалась и она, правда, их совместная жизнь оказалась непродолжительной. Расстались они, по мнению журналиста Евгения Черных, весьма необычно. Будто бы Ольга заснула, когда Алексей читал ей вслух «Старуху Изергиль». Начинающий писатель расценил это как святотатство и навсегда порвал с ней.

Единственной законной супругой, с которой фельетонист «Самарских новостей» венчался в 1896 году, стала упомянутая уже Екатерина Волжина, дочь

своей женой писателя. Позже они всей большой семьей выедут в Германию, затем в Италию.

Именно Мура, впрочем, не без влияния работников с Лубянки, убедила Горького в 1931 году вернуться в СССР. Негоже пролетарскому писателю находиться в фашистской Италии. Самому Алексею Максимовичу в Сорренто нравилось, он не прочь был жить там и дальше. Благо, климат больному туберкулезом писателю с простреленной еще в молодые годы грудью подходил как нельзя лучше.

ПРАВДА И МИФЫ О ЖИЗНИ И СМЕРТИ

Встретили Буревестника революции в Москве по высшему классу. К его услугам был особняк в центре столицы, дача в Горках, уважение власти и коллег по профессии. За ним сначала неофициаль-

ми. К примеру, в 1982 году в Нью-Йорке вышла книга Н. Берберовой «Железная женщина». Повествование в ней шло о той самой Марии Будберг. Именно она привезла Сталину итальянский архив Горького, в котором содержалась переписка Алексея Максимовича с Бухариным, Рыковым. Видные государственные деятели жаловались Горькому на злодеяния «самого мудрого и великого».

Многие источники подтверждают, что в 1936 году сотрудники НКВД скопировали дневник Горького и услужливо предоставили его Сталину. А в нем Алексей Максимович с пролетарской прямотой называл вождя народов увеличенной в сотни раз блохой, которую большевистская пропаганда и гипноз страха увеличили до невероятных размеров.

Кроме того, нарком Ягода доложил, что Горький пригласил в СССР писателя-

Алексея Максимовича всех врачей, сиделок и сорок минут провела у постели больного.

Горький был в сознании. Он обрадовался приезду возлюбленной и не на шутку разволновался. Может, и не подсыпала Будберг, как утверждает, яд в лекарство. Изношенное сердце писателя могло не выдержать бурных эмоций. Возможно, на этом и строился иезуитский расчет «кардиологов в погонах».

Через двадцать минут после ухода «Сальери в обличье Будберг» Алексей Максимович скончался в присутствии медперсонала.

Тело Горького кремировали, урну поместили в кремлевскую стену. Вскоре после похорон Горького Будберг уехала к равнодушному к ней фантасту Герберту Уэлсу, и они прожили в гражданском браке целое десятилетие. Похорошив и нового мужа-писателя в 1946 году, Мария стала обладателем крупной суммы и не бедствовала до самой своей смерти в 1974 году.

Еще бы «черной вдове» бедствовать, когда именно ей, а не законной жене Алексея Максимовича, шли гонорары за издания книг Горького по всему миру. Утверждают, так распорядился Сталин. Видимо, на обычное человеческое понимание и сочувствие женщине, потерявшей при странных обстоятельствах сына и мужа, вождь всех времен и народов оказался неспособен.

Подобная черствость, похоже, передается у чиновников генетически. Институт мировой литературы пригласил на юбилейную горьковскую конференцию литераторов из ста стран. Гости приехали, а обустроить, кормить, поить их, организовывать экскурсии работникам не самого богатого института пришлось за свой счет. Щедрое государство не выделило на проведение юбилейных торжеств ни копейки.

Между тем, решение о юбилейных торжествах имелось. Наверняка немалые деньги были выделены. Владимир Бушин считает, что эти деньги успешно освоили члены оргкомитета по подготовке юбилея. Ведь имеют они право проехать по горьковским местам. Да, в Самаре, Казани, Нижнем Новгороде «оргкомитетчики» замечены не были, но ведь города Франции, Германии, Италии тоже не чужие пролетарскому писателю.

У чиновников память короткая, зато у народа она честнее и крепче. Не только в Нижнем Новгороде, но и по всей России во время застолий люди поют задушевную песню о влюбленной девушке, которая живет в рабочем поселке под городом Горьким, где ясные зорьки. Если память о великом человеке стала частью народного эпоса, это важнее признания нобелевского комитета.

Александр ЗЛАИН

P.S. И все-таки горький постепенно возвращается в нашу жизнь. На прежнем месте у Белорусского вокзала восстановлен памятник писателю. Некоторые его произведения включены в школьную программу. В юбилейный год ведется дискуссия по расширению списка книг Максима Горького обязательных для прочтения в школах и вузах. Так что подлинная оценка его творчества — еще впереди.

На снимках: юный Алексей Пешков; М. Горький и Л. Толстой в Ясной Поляне; М. Горький с сыном Максимом.

о Горьком забытом

разорившегося дворянина. Она работала корректором в газете и боготворила Горького, много прощая ему на протяжении жизни.

Любопытно, что при огромной эрудиции и могучем писательском таланте Алексей Максимович писал с ошибками. Молодая супруга правила его произведения. Но главное, родила писателю сына Максима, безвременного умершего при сомнительных обстоятельствах.

Можно представить, как нелегко пришлось Екатерине, когда ее супруг увлекся актрисой Марией Андреевой, которая блистала на сцене Московского художественного театра. В 1903 году актриса официально стала секретарем Алексея Максимовича, а неофициально его гражданской женой. Под ее влиянием писатель вступил в партию большевиков, подружился с Лениным и долгие годы, порой в единственном числе, щедро финансировал большевистскую организацию.

Связь с Андреевой закончится уже в послереволюционные годы. Причиной тому стало новое увлечение пролетарского писателя. Однажды он зашел по делам в издательство «Всемирная литература», где «случайно» повстречал Марию Закревскую-Бенкендорф-Будберг.

По мнению историка разведки Геннадия Соколова, встреча Горького и Красной Маты Хари, Русской Миледи, как ее именовали в известных кругах, была организована чекистами. Женщина с богатой биографией к тому времени окончила университет в Кембридже, успела побыть замужем за секретарем русского посольства в Германии, родить двоих детей. Позже ее мужа убили, и безутешная вдова перебралась из Эстонии в Россию.

В нашей стране Мария, которую друзья называли Мурой, встретила со знакомым по Кембриджу английским консулом и агентом Ми-6 Локкартом, став его любовницей.

В августе 1918 года после убийства Урицкого чекисты арестовали Локкарта и его сожительницу. Она утверждала на допросах, что не знала о шпионской деятельности дипломата. Чекисты ее завербовали и освободили, тщательно проинструктировав.

После знакомства с Горьким «не просто Мария» перебралась в его просторную квартиру, став литературным секретарем, переводчиком и граждан-



но, а после создания Союза писателей СССР официально закрепился статус главного писателя страны, основоположника социалистического реализма.

Тем не менее, он стал замечать много того, что не укладывалось в его представление о социализме. Поездка на Беломорканал на многое открыла глаза. К тому же еще с октября 1917-го он во многом разошелся во взглядах с Лениным, высказав в цикле статей под общим названием «Несвоевременные мысли» сомнения в правильности курса большевиков. Впрочем, Ленина он не переставал уважать как гениального человека и несколько не кривил душой, прославляя его в знаменитом портретном очерке.

Горького коробила проводимая большевиками практика истребления несогласно — мыслящих граждан. Многих литераторов, актеров заступничество Горького спасло от репрессий, а вот уберечь своего друга Николая Гумилева от расстрела пролетарский писатель не смог.

Отношения Горького и Сталина исследованы далеко не полностью, не все архивы открыты, поэтому приходится пользоваться зарубежными источника-

коммуниста Луи Арагона и пообещал поведать ему нечто важное. Глава ведомства не исключал, что классик может поделиться с иностранцем нелицеприятными впечатлениями о жизни в СССР и лично о Сталине.

На этом строится версия, что Горького убрал Сталин руками Ягоды. В качестве доказательства обычно ссылаются на воспоминания некой узницы Гулага Б. Герланд, которая находилась в дружеских отношениях с арестованным по «первому делу врачей» профессором Плетневым. Герланд приводит такие слова медика: «Мы лечили Горького от болезни, но он страдал не столько физически, сколько морально: он не переставал терзать себя самоупреками. Ему в СССР уже было нечем дышать. Он

страстно стремился назад в Италию... а «недоверчивый деспот в Кремле» боялся открытого выступления знаменитого писателя против его режима.

Версия документально ничем не подкреплена, но удивительно живуча. Как и многочисленные рассказы о коробке конфет, убранный яркой лентой, которая стояла на ночном столике у Горького. Будто бы Алексей Максимович угостил подаренными ему конфетами двух санитаров, за компанию сам собрался полакомиться сладким, но внезапно передумал. Санитары не отказались от угощения и вскоре умерли мучительной смертью.

Еще активнее раскручена версия, будто Горькому помогла уйти из жизни его последняя любовь Мария Будберг. Документально подтверждена лишь госпитализация Алексея Максимовича в июле 1936 года. Ягода тогда срочно вызвал Будберг из Англии. Та самолетом прилетела в Москву, и 18 июля Ягода отвез ее к Сталину. Этот факт подтверждается журналом посещений вождя. О чем говорили Сталин и Будберг, теперь никто не узнает. Известно лишь, что Ягода отвез ее затем к больному Горькому. Мария выставила из палаты

Впечатления российских студентов под солнцем Турции

Поток российских туристов в Турцию не уменьшается уже несколько лет. А в связи с нынешним потеплением в отношениях между странами, скорее всего, он в ближайшее время только увеличится. Большую часть туристов составляют молодые люди, а значит, среди них есть студенты. О нескольких встречах с ними и впечатлениях, полученных под солнцем гостеприимной Турецкой республики, я и хочу вам рассказать.

В отеле «Sanmelia beth resort and spa» в турецкой провинции Сиде мне встретилась спортивная, голубоглазая, русская девушка Настя — одна из весёлых аниматоров.

— **Расскажите, откуда Вы? Там, где Вы обучались, нужно ли знать турецкий язык или достаточно английского?**

— Я из Москвы. О том, что есть Международный колледж сервиса и туризма в Анталии (подразделение Академии Туризма в Анталии) узнала от знакомых. На время обучения колледж предоставляет общежитие. В этой деятельности (туризм) мне нравится возможность совмещения отдыха и работы. Из России я приехала со знанием английского, а турецкий язык почти выучила, находясь здесь.

— **По какой специальности Вы учитесь в Анталии?**

— В колледже я окончила три курса, и воспользовалась возможностью уйти в академический отпуск. Вернуться на четвертый курс можно в любой момент. Он разделен: один семестр обучения будет проходить в Будапеште. Говорят, там очень красиво и люди приветливые. А на второй семестр вернусь обратно.

— **Нравится ли профессия аниматора?**

— Нравится, но я не рассматриваю ее как постоянную работу, просто хочу набраться опыта в общении с людьми, потому что буду продолжать обучение в сфере отельного менеджмента, где можно начать с должности официанта или секретаря в отеле, а «дорастить» до старшего менеджера отеля.

— **Вы работаете в основном с детьми. А как относятся взрослые к активному отдыху?**

— Люди встречаются самые разные. В прошлом году, в Кемере, я занималась только детской анимацией, а здесь стараюсь совмещать с взрослыми. Для детей на днях откроется луна-парк.

— **В вашей профессии предусмотрен официальный отпуск? Хватает ли зарплаты на жизнь? Как часто Вы бываете в России, там остались родные?**

— Работаю здесь по полгода, потом в Москве отучусь на права, и обратно. Зарплаты на жизнь хватает, потому что здесь не надо тратить на питание

и проживание, так как для работников отеля также работает принцип «всё включено». Недвижимость в Турции относительно дешевая — меньше чем за миллион можно купить «двушку», поэтому у моих родителей теперь квартира в Алании, и в будущем мы останемся здесь, — ответила Настя.

Еще один похожий разговор у меня состоялся с отдыхающей — мурманчанкой, первокурсницей Московского института путей сообщения, будущим инженером Дашей.

— **Даша, Вы впервые отдыхаете в Турции? Вы прилетели сюда одна?**

— Я прилетела с родителями, до этого отдыхала здесь в 2013 году.

— **А что именно Вам здесь нравится?**

— Мне понравилось, что предусмотрено много развлечений для тех, кому доходы не очень позволяют ездить на экскурсии и покупать сувениры. Это и спортивные занятия: пляжный волейбол, настольный теннис, дартс, и более спокойные развлечения, подходящие для женщин — крытый теплый бассейн, сауна, турецкая баня хамам, соленая комната.

В Турции очень много различных и увлекательных экскурсий. Мы успели побывать на одной из них: «Демре — Мира — Кекова», где увидели высеченные в скалах древние города и даже гробницы богатых горожан, античный театр с прекрасной акустикой.

В городе Мира находится церковь Святого Николая Угодника и его саркофаг. Для верующих эта экскурсия наиболее привлекательна.

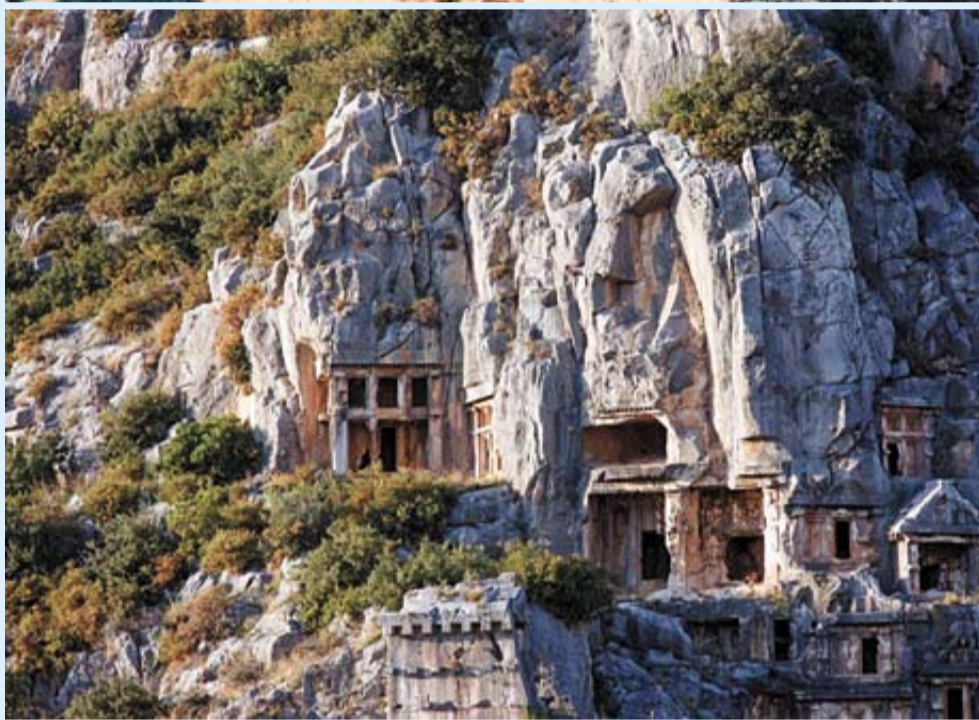
Кекова — это еще один древний город, увидеть останки которого можно только с берегов Эгейского моря, поэтому экскурсия проходит на лодках. В нем уже тогда существовали улицы, многоэтажное строительство, централизованная канализация и даже водопровод.

Также очень интересная экскурсия проходит по реке Дальян, где можно посмотреть на остров, омываемый с двух сторон разными по цвету водами Эгейского и Средиземного моря, голубых крабов, и красивейших черепах карета — карета.

Надеюсь, моя небольшая зарисовка с впечатлениями от отдыха на Средиземном море заинтересует читателей, информация будет кому-то полезной, и поток русских туристов в эту страну не станет меньше, что в результате только укрепит культурные связи между странами.

Ульяна КУТУЗОВА,
студентка МИТЭУ

На снимках: церковь Святого Николая Чудотворца в Демре, руины в городе Мира, пляж Лара.



ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТНИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Анастасия Амелина

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 24.05.2018.
Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также www.znaniyum.com
(раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru
Заказ № 2130-2018. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «ВузОВСКИЙ вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)
Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирязова