

— Халил Мингалиевич, какие события 2009 года были наиболее значимыми для академии и что ожидает вуз в перспективе?

— Я доволен итогами уходящего года. Главное, состоялся очередной выпуск врачей. Этот год стал удачным в плане научной деятельности. Впервые в вузе за год защищено 14 докторских и 30 кандидатских диссертаций, получено около 20 патентов на изобретения. В 2009 году по итогам конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» академия вошла в сотню лучших вузов России. Радует и успешное участие нашего вуза в инновационных форумах и выставках, в том числе и во всемирном салоне в Бельгии.

В течение года совершенствовалась материально-техническая база академии, приобреталось новое оборудование, что позволит

реформированию высшей школы неоднократно высказывал идею сократить число вузов в стране. Что вы думаете по этому поводу?

— Думаю, что в условиях кризиса, создавшейся демографической ямы в стране существенного сокращения числа вузов не произойдет. Однако, малокомпетентные вузы, не имеющие традиций, научных школ и направлений, а также достаточного количества высококвалифицированных кадров, сами уйдут с рынка образовательных услуг. В то же время уже определена группа элитных вузов. Это МГУ, Санкт-Петербургский государственный университет, научно-исследовательские центры, университеты в федеральных округах, которые будут являться флагманами отечественной высшей школы и науки.

го общения выявить личностные качества абитуриента.

— Известно, что целевые наборы студентов постоянно растут и способные и талантливые абитуриенты не могут поступить в желаемый вуз. Как будет решаться эта проблема в академии?

— В новых правилах приема целевой набор студентов в вузы сокращен с 30 до 20%, и возможность поступления талантливой молодежи в вузы страны будет вполне реальной.

Но для медицинских вузов, учитывая дефицит рабочих кадров в первичном звене здравоохранения, сделано исключение.

— Есть мнение, что студенты, которые учатся на платной основе, менее подготовлены...

образования будет направлена на усиление сотрудничества с производством. Что делается в академии в этом направлении?

— Создание малых инновационных предприятий при вузах отвечает данной задаче. Одновременно с этим мы будем укреплять связи с практическим здравоохранением. Многие главные врачи ведущих лечебно-профилактических учреждений города и области являются членами Ученого совета. Треть защищаемых в нашем диссертационном совете диссертаций — это научные работы, подготовленные практическими врачами.

Инновационная деятельность академии направлена на внедрение новых технологий в практику работы вуза. Мы активно ведем поиск инвесторов для открытия предприятия по производству препаратов, разработанных учеными академии. В ближайшее время планируем организовать Центр традиционной и восстановительной медицины, Центр по производству жидких пробиотиков, Консультативно-диагностический центр охраны здоровья с производством лекарственных средств, центр современного физиотерапевтического лечения. Лечебно-диагностический центр генетически обоснованной комплексной терапии и др. Все это будет способствовать внедрению научных разработок, защищенных патентами, в практику здравоохранения.

— По вашему мнению, вузовская наука должна поддерживаться государством или грантами?

— Думаю, и государством, и грантами. Ведь бюджет страны не безразмерный. Уже ставится вопрос перед предпринимателями, деловыми людьми, чтобы часть прибыли они выделяли на гранты, тем самым поддерживая и отечественную науку, и талантливых ученых.

— Каким образом осуществляется поддержка инновационных программ в академии?

— Поддержка происходит через участие в конкурсах «Умник», «Старт» и др. Необходимо активнее привлекать молодых ученых к борьбе за получение грантов, это хороший источник финансирования. Кроме того, участие в таких проектах является публичной презентацией собственного потенциала, «открытым рингом», где можно продемонстрировать свою научную состоятельность.

— В настоящее время много говорят о гуманизации и гуманитаризации образования. Современный специалист должен быть высококультурной, духовно богатой личностью. Вы считаете, это верное направление?

— К настоящему времени осмыслено, что современное образование должно содержать общегуманистическую составляющую, что в вузах оно должно быть ориентировано на духовное становление будущего специалиста. В связи с осознанием необходимости гуманизации и гуманитаризации образования назрела необходимость воспитания личности с высоким уровнем общей культуры.

В академии функционирует отдел по воспитательной работе, основные задачи которого — организация воспитательного процесса в вузе, направленного на формирование социально и профессионально значимых качеств личности, создание условий, обеспечивающих как учебно-профессиональную подготовку, так и культурное, патриотическое, научное, интеллектуальное, правовое, физическое и духовное совершенствование студентов.

— На каких идеалах следует обучать и воспитывать современного врача? Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать высококлассный специалист?

— Современный врач — это не только первоклассный специалист, но и хороший психолог. Он должен не только ставить диагноз, назначать лечение, оперировать больного, но и найти подход к каждому пациенту.

Несомненно, врач — это эрудированный, разносторонний, высоко нравственный человек. Обучать и воспитывать будущего врача следует на классических примерах, славных традициях, существующих и в нашей академии. Наши профессора многому могут научить молодежь.

Чтобы быть хорошим врачом, нужно учиться всю жизнь: совершенствовать свои знания, расширять кругозор, повышать культурный уровень.



## Халил ГАЛИМЗЯНОВ: современный врач должен уметь найти подход к каждому пациенту

**Эволюционные изменения в отечественном здравоохранении не в последнюю очередь касаются и системы высшего медицинского образования. Вузы переходят на новые стандарты обучения, развивают инновационные направления деятельности, озабочены повышением престижности профессии врача и качества образования. О своем отношении к ключевым направлениям реформы отечественной высшей школы и жизни одного из ведущих региональных медицинских вузов корреспонденту «МВ» Альфие Сатретдиновой рассказал ректор Астраханской государственной медицинской академии Халил Мингалиевич ГАЛИМЗЯНОВ.**

осуществлять как учебно-методическую, так и научно-исследовательскую работу на более высоком уровне.

— Что запомнилось на Бельгийском всемирном салоне инноваций, научных исследований и новых технологий «Брюссель — Иннова/Эврика-2009»?

— Это один из престижных инновационных салонов мира. В этом году было представлено 356 разработок, отражающих достижения в различных областях науки и техники. В разделе «Медицина» были проекты ученых из Австрии, Греции, Ирана, Молдовы, Польши, Румынии, России, Словении. Впервые в форуме такого уровня и масштаба приняла участие Астраханская государственная медицинская академия, которая презентовала два инновационных проекта, один из которых удостоен золотой медали, другой — бронзовой. Кроме того, за достижения в области здравоохранения и медицины Астраханской государственной медицинской академии вручен специальный приз салона.

— Как вы относитесь к планам реформирования системы высшего образования в стране?

— Система высшего образования, как и вся человеческая жизнь, так устроена, что необходимо постоянно что-то обновлять, совершенствовать, модернизировать, чтобы не допустить стагнации. Недавно прошло очередное заседание Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России, на котором обсуждался проект новых образовательных стандартов по различным специальностям. Важно отметить, что сегодня приоритет отдается подготовке врачей для первичного звена здравоохранения, в связи с чем увеличится количество часов на обучение студентов по клиническим дисциплинам. Но, безусловно, изучение теоретических основ также является необходимым условием подготовки высокопрофессиональных специалистов.

— Министр образования Анатолий Фурсенко в рамках предложенной по дальнейшему

— Не касается ли академии процесс слияния медузов?

— Думаю, нет. Академия является авторитетным, престижным вузом. Сегодня уже начат процесс присоединения средних специальных учебных заведений к вузам. Нам это тоже не грозит, так как у нас есть свой медицинский колледж. Поэтому оснований для беспокойства в этом плане нет.

— Практически все вузы уже почувствовали на себе демографический кризис начала 90-х годов. Контингент выпускников школ постоянно снижается и в 2010 году составит 800 тысяч. В этом году конкурс в АГМА тоже сократился?

— Несмотря на то, что в стране отмечается демографический спад, конкурс в академию был прежним. Вследствие введения новых правил конкурс на бюджетные места даже увеличился. Хотя эти возросшие цифры оказались несколько эфемерными, так как абитуриенты имели право подавать документы одновременно в несколько вузов. Есть небольшое понижение конкурса на коммерческие места, что связано с экономическим кризисом и сокращением платежеспособности граждан, а также повышением требований к абитуриентам. Если говорить в целом, конкурс был высоким, есть факультеты, где он составлял до 12-ти человек на место.

— Давно спорят о действенности и сути ЕГЭ. Многие считают, что он не может выявить талантливых и способных ребят. Что вы думаете по поводу этой формы оценки уровня знаний?

— На мой взгляд, ЕГЭ — формальный подход к выявлению знаний. Считаю, что единый государственный экзамен не должен быть единственным способом поступления в вуз, особенно в медицинский. В медицину должна идти особая каста людей, по своим психологическим, моральным, этическим характеристикам соответствующая специфике этой нелегкой профессии. Поэтому дополнительные испытания в виде собеседования позволяют в процессе живо-

— На договорной основе учатся студенты, которые по баллам не прошли по конкурсу на бюджетную форму. Однако по опыту мы видим, что многие из них хорошо занимаются и впоследствии становятся достойными врачами. Главное — все годы обучения в вузе стремиться к знаниям, заниматься в студенческих научных кружках.

— Есть ли у российской системы образования свои национальные особенности, которыми мы вправе гордиться? Какова ниша российского образования при интеграции в международный рынок образовательных услуг? Необходимо ли активнее привлекать иностранных граждан для обучения в АГМА и других медузах страны?

— Вся история российской высшей школы связана не только с хорошим качеством образования, но и с высоким уровнем научных разработок. К сожалению, в 90-е годы много талантливых ученых уехало за рубеж, у молодежи остыл интерес к науке, морально и технически устарело оборудование, а его обновление требовало материальных вложений. Однако все это восполним.

Взросшая утечка «российских мозгов» в другие страны негативно повлияла и на процесс интеграции в международное образовательное пространство. Несомненно, нам необходимо активно привлекать иностранных граждан для обучения в вузе. Это и престиж, и финансовое благополучие, и возможность передачи знаний, опыта ученых и преподавателей. Сейчас мы пытаемся установить контакты с образовательными учреждениями Казахстана, Туркменистана, Азербайджана для того, чтобы привлечь больше желающих учиться в академии.

— Сегодня закладываются основы системы непрерывного образования в стране. Создается единая модель профессионального образования, ориентированная на внедрение инноваций в учебный процесс и усиление его связи с рынком труда. По мнению Президента России Дмитрия Медведева, модернизация системы