

День Победы порохом пропах

Эти строки из известной песни невольно пришли мне на память во время посещения чемпионата по стрельбе среди ректоров столичных вузов, посвященного Дню Победы. Такое мероприятие проходило, видимо, впервые в России по инициативе Совета ректоров вузов Москвы и Московской области и регионального отделения Российского студенческого спортивного союза, который возглавляет **Сергей Пономарев**, директор Спортцентра МГИМО.

Осмотрев спортивный центр, я понял, что в этом элитном вузе по-настоящему любят и уважают спорт. Тренажерный зал, зона для единоборств, бассейн, теннисный зал, тир и т.д., и всё это в одном здании!

Сергей Анатольевич рассказывает, кому пришла в голову идея провести соревнования по стрельбе среди ректоров столичных вузов:

— Идея устроить Чемпионат ректоров, которые своим примером способны показать студенческой молодежи вузов готовность к труду и обороне Отечества, поддержку здорового образа жизни и патриотического воспитания, принадлежит мне. Начинание поддержали председатель Совета ректоров **Николай Кудрявцев**, ректор МГТУ «СТАНКИН» **Сергей Григорьев**, который возглавляет молодежную комиссию в Совете ректоров, и ректор МГИМО **Анатолий Торкунов**, предоставивший для Чемпионата стрелковый тир Университета.

Сейчас в нашей стране студенческий спорт на подъеме. Это касается и массового, и большого студенческого спорта. Активная поддержка и помощь ощущается от ректоров, в самих вузах, и от президента Российской Федерации, федерального Правительства, мэра Москвы и Департамента

спорта и туризма столицы. В Москве студенты 90 вузов соревнуются по 64 видам спорта в программе XXIX Московских студенческих спортивных игр. У ректоров такой возможности не было. Так и возникла идея Чемпионата ректоров по стрельбе. Предложено

Среди участников чемпионата ректор МГАФК **Сергей Сейранов**, президент РССС, который любезно согласился ответить на несколько вопросов:

— **Сергей Германович, как Вам стрельбы, как идея, организация?**

ров. 19 апреля был последний день по количественной заявке в оргкомитет. Персональные заявки пофамильно будем в июле рассматривать. Команды готовятся, единственное, что только легкоатлетов, если и будет, то очень мало. Человек пять-

В соревновании приняли участие ректоры, которые с нескрываемым азартом и удовольствием поразили мишени десятью зачетными выстрелами из малокалиберной винтовки на дистанции 50 метров в стрелковом тире МГИМО.

Победителем стал **Андрей Волков**, ректор Московского государственного строительного университета, который пять лет подряд в абсолютном зачете выигрывает Московские студенческие спортивные игры, самые продолжительные и массовые студенческие соревнования столицы. Результат Чемпиона — 95 очков из 100 возможных, становится рекордом Чемпионата ректоров. Второе место у ректора Московской государственной академии физической культуры **Сергея Сейранова** — 93 очка, а на третьем заслуженно оказалась единственная женщина-участница — ректор Росийского государственного социального университета **Наталья Починок**, с очень достойным результатом 84 очка.

И не страшно, что участников первого чемпионата по стрельбе среди ректоров было немного. Лиха беда — начало. Интерес к мероприятию проявлен, теперь дело за пропагандой полезного начинания. Думается, что и в других регионах страны оно может получить развитие.

А в канун нашего всенародного праздника хотелось бы поздравить всех, от ректоров до студентов. Здоровья, счастья и успехов в работе, учебе, спорте. И светлая память тем, кто погиб за нашу Победу.

Александр ШОЛОХОВ,
студент МГЛУ

На снимке: Сергей Сейранов, Андрей Волков, Наталья Починок.



ное стрелковое упражнение очень доступное и знакомое для любого ректора — сидя на стуле за столом, на котором установлен упор для винтовки — практически, как за рабочим столом каждого ректора. И это упражнение не требует от участников особых навыков в стрелковом спорте. Не имеет значение для участников уровень физической подготовки, возраст или пол. Любой другой, физически активный вид спорта достаточно сложный, например, дзюдо не все пока владеют. В МГИМО достаточно большая практика, мы очень часто проводим соревнования среди преподавателей и сотрудников, и это доставляет массу удовольствия людям, которые приходят. Кроме всего прочего, мишень является дипломом, участник получает ее со своими результатами и, если результаты хорошие, можно с гордостью повесить в своем кабинете или похвалиться детям или внукам.

— Идея хорошая, массовость, правда, еще пока подводит. Видимо, люди боятся... проиграть. А я считаю, что не надо бояться проиграть. Главное — драйв, который получаешь. Вот я узнал, что шесть человек всего согласилось, маловато, когда у нас больше 100 вузов в Москве.

— **Стрельбы приурочены ко Дню Победы, как проходит подготовка к празднику в Вашем вузе?**

— В канун майских праздников у нас состоятся соревнования по сдаче норм ГТО, по общефизической подготовке троеборье будет. Также пройдет конкурс патриотической песни.

— **И последний вопрос о подготовке к Летней Универсиаде, которая пройдет в Тайбэе.**

— Готовимся, совместно с федерациями, провели совещание, федерации формируют составы — уже есть предварительные по количеству спортсменов, по количеству трене-

семь, те, кто получит допуск от ИАФ, да и то, они будут под нейтральным флагом. По сути, даже если они выиграют медали, эти награды в зачет России не пойдут. Но главное, чтобы ребята имели возможность выступить, Бог с ним, с медальным зачетом, более важно, чтобы они могли соревноваться.

Присмотревшись к тому, как стреляют умудренные жизнью ректоры, удалось попробовать свои силы и мне. Держу винтовку в руках, я почувствовал, как данный вид спорта помогает воспитывать выдержку, терпение, а также внимательность и ответственность.

Чемпионат по стрельбе среди ректоров столичных вузов не случайно был приурочен ко Дню Победы. Это здорово, что готовность к обороне страны демонстрируют лидеры высшей школы, показывая достойный пример молодежи.

Аграрное образование сегодня и завтра

Ректор Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина, председатель «Ассоциации образовательных учреждений АПК и рыболовства» (Ассоциации «Агрообразование») **Александр Турьянский** отвечает на вопросы «Вузовского вестника».

— **Александр Владимирович, сельское хозяйство в России сейчас на подъеме, идет структурная перестройка. Ваше видение: какую роль в этом процессе играет аграрное образование?**

— Сегодня агропромышленный комплекс России под руководством Министерства сельского хозяйства РФ, со значительной помощью Правительства РФ, с пристальным вниманием к его проблемам Президента РФ Владимира Владимировича Путина, успешно развивается, сохраняет устойчивый рост отечественного производства сельхозпродукции, во многом обеспечивая прирост ВВП в стране. К примеру, в 2016 году рост внутреннего валового

продукта в АПК составил около 4 процентов. Хорошо, если бы все отрасли так. Ведь у села проблем не меньше, а возможностей не больше, чем у других.

Рождаются аграрные холдинги, новые сельхозпредприятия, современные фермерские хозяйства и кооперативные объединения, растет инвестиционная активность в сфере производства молочной и мясной продукции, овощей и фруктов, идет развитие и модернизация мощностей по хранению сельхозпродукции, внедряются новые технологии, совершенствуется социальная инфраструктура на селе.

Эти достижения обеспечили люди, занятые в сельском хозяйстве, под руководством квалифицированных, высококомпетентных специалистов, в большей части, выпускников аграрных вузов. В настоящее время система аграрного образования Минсельхоза России включает 54 вуза, расположенные в 58 субъектах Российской Федерации; 31 вуз Минсель-

хоза России реализует программы среднего профессионального образования по 51 специальности; 53 аграрных вуза осуществляют подготовку кадров по 220 рабочим профессиям.

Таким образом, аграрные вузы способствуют также обеспечению сельскохозяйственной отрасли кадрами среднего звена и рабочими кадрами.

Практически все аграрные вузы реализуют программы дополнительного профессионального образования, осуществляют повышение квалификации и профессиональную переподготовку кадров агропромышленного комплекса.

Изменения в организации научных исследований поставили еще более масштабные задачи перед аграрными университетами по обеспечению научного сопровождения сельскохозяйственного производства.

Ученые аграрных вузов активно участвуют в выведении новых сортов сельскохозяйст-

венных растений, новых пород животных, разработке и внедрении передовых технологий производства и переработки растениеводческой и животноводческой продукции, средств механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства. Результаты научно-исследовательской работы вузов используются при оказании консультационной помощи сельхозтоваропроизводителям.

Думаю, не за горами то время, когда в составе аграрных вузов появятся свои НИИ. Убежден, что в лидирующих университетах они должны быть на каждом факультете, так как качественное образование и наука неразрывны.

(Начало. Продолжение на с. 2–3)

Этот номер «Вузовского вестника» посвящен развитию аграрного образования в России. Свои мнения высказывают ректоры ведущих отраслевых вузов (читайте на с. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 14).



(Продолжение. Начало на с. 1)

— **Александр Владимирович, Вас избрали председателем «Ассоциации образовательных учреждений АПК и рыболовства». Немного о себе.**

— Я коренной белгородец, в свое время окончил Харьковский институт механизации и электрификации сельского хозяйства по специальности «инженер-механик», в последствии получил и юридическое образование.

Начал работу в колхозе «Дружба» Яковлевского района Белгородской области в должности механика производственного участка и прошел все ступени производства, работал в колхозе старшим инженером, начальником участка, секретарем парткома, затем избирался первым секретарем райкома комсомола, возглавлял агропромышленный комбинат «Яковлевский». Более десяти лет работал главой администрации Яковлевского района Белгородской области.

В 2002 году защитил кандидатскую диссертацию, в 2012 — докторскую, а в ноябре 2002 года был избран ректором Белгородской государственной сельскохозяйственной академии.

За эти годы академия стала университетом, а в прошлом году — лидирующим с четвертым местом среди аграрных вузов. Мы динамично развиваемся как учебно-научный центр по сельскому хозяйству, укрепляем свои позиции в научном обеспечении АПК.

Растет и крепнет имидж университета. Неслучайно, несмотря на резкое снижение количества выпускников школ — потенциальных абитуриентов, наблюдающееся в последнее время во всех регионах страны — а наша область не стала исключением — вуз не только не сократил набор студентов, но и увеличил его, приняв больше студентов, чем в предшествующие годы.

Я женат, имею двух сыновей, есть любимый внук.

Сколько себя помню, всю жизнь физически понимал, что жизнь летит стремительно, и нужно ещё так много успеть сделать. При этом руководствуюсь принципом: «Сколько бы не было оправданий — во всем виноват ты сам» (И. Шоу), считаю, чем критиковать и сетовать, лучше хорошо делать то, что ты можешь.

— **Расскажите о роли Ассоциации «Агрообразование» для вузов, преподавателей и студентов, о проводимых ассоциацией мероприятиях.**

— Сразу хочу подчеркнуть, что ассоциация тесно сотрудничает с Министерством сельского хозяйства, поддержку которого ассоциация высоко ценит, его департаменты и, в первую очередь, с профильным Департаментом образования и науки, так как мы решаем общие задачи.

По инициативе профильного Департамента проведена совместная работа Ассоциации «Агрообразование» с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» над Стратегией развития аграрного образования до 2030 года. В настоящее время Стратегия передана для рассмотрения и утверждения в Минсельхоз России.

В рамках реализации программы ТЕМПУС, сотрудники Ассоциации приняли участие в создании и организации деятельности Агентства профессионально-общественной

Аграрное образование

аккредитации образовательных программ аграрного профиля, оно уже включилось в работу. Первыми прошли общественную аккредитацию Санкт-Петербургский ГАУ и Российский ГАУ — МСХА имени К. А. Тимирязева.

С целью повышения значимости и качества вузовской учебной литературы, выявления и стимулирования к изданию лучших учебников и учебных пособий аграрного профиля проведен конкурс «Аграрная учебная книга», в котором приняло участие 26 вузов Минсельхоза России.

Совместно с Минсельхозом России ежегодно проводится конкурс специализированных студенческих отрядов высших учебных заведений Минсельхоза России. Стало доброй традицией ежегодное проведение Спартакиад ППС и сотрудников вузов.

Ежегодно проходят фестивали студенческого творчества аграрных вузов России. Последний фестиваль — четвертый по счету.

Ассоциация «Агрообразование» также выражает благодарность руководителям направлений деятельности ассоциации: С. Н. Волкову — ректору Государственного университета по землеустройству (возглавляет совет по координации воспитательной

но-техническая база; нужны современные ресурсы и технические средства для использования новых технологий обучения. В том числе для наукоориентированного и практикоориентированного образования;

- недостаточны связи образовательных учреждений с работодателями, они не подкреплены необходимыми институциональными ресурсами. Необходимо активизировать работу профессиональных ассоциаций и союзов, усилить их влияние на развитие образовательной системы, содержание образовательных программ и качество подготовки специалистов;

- не создана мотивационная среда для привлечения в систему молодых высококвалифицированных ученых, преподавателей;

- ориентиры по требованиям, предъявляемым обществом и сельскохозяйственной отрасли к уровню профессиональной компетентности выпускников аграрных образовательных учреждений, мировые тенденции не могут быть обеспечены сегодняшними возможностями аграрных вузов;

- имеет место диспропорция в объемах подготовки кадров по уровням образования и регионам России, скорее это определяется

нужно обеспечить, но нельзя же уменьшать к.ц.п. заранее;

- нет мотивации у бизнеса участвовать в софинансировании по переподготовке кадров, хотя это самые эффективные инвестиции для бизнеса.

— **Как многоуровневая подготовка, включающая подготовку бакалавров и магистров, изменила, по-Вашему, обучение в сельхоз и рыболовных вузах?**

— Изменения, которые произошли в последнее время в системе подготовки кадров, можно проследить на примере нашего вуза.

Главной своей задачей считаем подготовку кадров, максимально адаптированных к запросам работодателей высокотехнологических производств, способных работать на любом производственном участке, требующем специальной подготовки, и обладающих такими качествами, как: ориентированность в передовых технологиях, умение выбора оптимального производственного решения, способность к инновациям и самообучению, владение навыками управления проектами и коллективом, знание иностранных языков и компьютерных технологий.

В соответствии с этой задачей за прошедшие годы агроуниверситетом создана современная интегрированная многоуровневая инновационная система профессиональной подготовки кадров для АПК Белгородской области с соответствующей структурой и материально-технической базой. Основная цель системы — оперативно реагировать на потребности рынка труда в аграрном секторе экономики региона.

Мы исходим из того, что нельзя тратить деньги, чтобы давать знания «на вырост». Затратно и неэффективно, так как знания за 3–5 лет обесцениваются.

Многоуровневость, непрерывность и практико-ориентированность позволяет сделать образование менее затратным.

Наш агроуниверситет реализует наиболее оптимальные для аграрного сектора региона образовательные направления. Он осуществляет много уровней подготовки: довузовский (агроклассы, лицейские группы, интеллектуальные клубы, исследовательские лаборатории на базе опорных школ); начальный (профессиональная подготовка); средний (среднее профессиональное образование), высший (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), послевузовский и дополнительный (международные магистерские курсы «МВА-агробизнес» и «Аграрный менеджмент»; докторантура; повышение квалификации и переподготовка кадров) уровни. В рамках каждого образовательного направления подготовки имеется замкнутый цикл всех однопрофильных образовательных программ, начиная с рабочей профессии и завершая подготовкой топ-менеджеров аграрного производства международного уровня.

Образовательная деятельность в агроуниверситете построена таким образом, чтобы способствовать формированию у студента мотивации к обучению — получению теоретических и практических навыков. Общеизвестно — мозг учится наиболее эффективно, если он сначала поймет, чему он должен научиться. На наш взгляд, это касается как студента, так и преподавателя — чему он должен научить.

Поэтому обучение первокурсника начинается с детального знакомства со своей будущей профессией «изнутри» при прохождении профессионально-ознакомительной учебной практики в рамках изучения дисциплины «основы профессиональной деятельности». Студенты посещают производственные объекты Агротехнопарка и наиболее успешные базовые предприятия агроуниверситета.

А после получения на первом курсе в Комбинате профессиональной подготовки 1–2 рабочих профессий (при обязательном участии специалистов-практиков в экзаменационных комиссиях) по профилю основной образовательной программы студент в пери-



работы); А. И. Трубилина — ректору Кубанского ГАУ имени И. Т. Трубилина (возглавляет совет проректоров по экономической работе); О. В. Шумакову — ректору Омского ГАУ имени П. А. Столыпина (возглавляет совет проректоров по учебной работе); И. Л. Вороникову — проректору по научной и инновационной работе Саратовского ГАУ имени Н. И. Вавилова (возглавляет совет проректоров на научно-исследовательской работе); ректором и коллективом вузов, активно содействовавшим реализации совместных мероприятий. В большей части вся работа построена на инициативе и при материальном участии вузов, которые ее организуют. В 2004 году был создан Всероссийский совет молодых ученых и специалистов аграрных образовательных и научных учреждений, что способствовало становлению института советов молодых ученых практически во всех вузах, подведомственных Министерству сельского хозяйства Российской Федерации. Совет создан с целью представления, защиты и реализации профессиональных, интеллектуальных, юридических и социальных интересов и прав молодых учёных и специалистов аграрных образовательных и научных учреждений.

В рамках своей деятельности он координирует всероссийские мероприятия в аграрной науке, организует молодежные аграрные форумы, выступает экспертом на различных конкурсах и выставках. Совет ведет свой сайт — всмуис.рф, где можно подробно ознакомиться с мероприятиями, документами, изданиями, контактами советов молодых ученых всех 54 вузов Минсельхоза России.

— **Какие Вы видите проблемы образования в аграрной сфере?**

— На наш взгляд, они совпадают, в целом, с проблемами большинства вузов страны:

- слабо обновляется учебно-материаль-

возможностями вузов, а не реальным региональным спросом;

- выпускники сельских школ не могут иметь в принципе равных возможностей образования, в сравнении с городским населением, что затрудняет их конкурентные возможности по результатам ЕГЭ, а те, кто приходит в вуз из города, как правило, не стремятся работать на селе. И с этой проблемой что-то нужно делать;

- учебные планы перегружены большим количеством дисциплин, что снижает возможности мобильности студентов и ведет к снижению качества подготовки специалистов. Как правило, в мелких вузах ниже и образовательные возможности. Не адаптированы образовательные программы вузов;

- недостаточен объем практического обучения студентов на инновационных предприятиях, в связи с чем выпускники вузов не готовы внедрять передовые технологии в сельскохозяйственное производство. Они ими практически не владеют, что несет неудовлетворение работодателей, страдает имидж вуза;

- неоправданно снижены контрольные цифры приема на обучение за счет средств федерального бюджета по направлениям экономического, гуманитарного и педагогического профиля. Так, по укрупненной группе специальностей и направлений «Экономика и управление» контрольные цифры (КЦ) в 2016 году снизились в 13 раз по сравнению с 2007 годом (с 10,8 тыс. чел. до 823 чел.), а ведь эта укрупненная группа специальностей не только имеет определенную аграрную специфику. Зреет кадровая проблема, так как трудно ожидать, что выпускники из крупных городов поедут на село, после завершения учебы; конечно, соответствие государственным стандартам и уровень образования независимо от ведомственности вузов

сегодня и завтра

од летних практик и каникул может работать на должностях квалифицированных рабочих.

Соприращенность учебных планов для всех направлений в течение 3–4 семестров позволяет студенту, в случае «неприятия» будущей профессии, «безболезненно» перейти с одной образовательной программы на другую.

— **Александр Владимирович, какие меры для укрепления образования в сфере сельского хозяйства и рыболовства предложили бы Вы и какие шаги уже предприняли?**

— Новая роль аграрных университетов выражается не только в подготовке специалистов для крупных и средних производителей сельскохозяйственной продукции, но и в обеспечении кадрами всей цепочки создания стоимости в сельском хозяйстве — от исследователей-генетиков до специалистов в области логистики, хранения и сбыта продукции. В этих условиях наличие специализированных программ по менеджменту, экономике и логистике в аграрном секторе становится принципиально важным. В дальнейшей перспективе система аграрного образования становится частью модели менеджмента полного цикла, как говорят, «от фермы до вилки» («fromfarmtofork»), позволяющей системно обеспечивать реализацию стратегии продовольственной безопасности. В конечном итоге система аграрного образования обеспечивает смену позиции выпускника с узкопрофильного специалиста к проактивному агенту изменений, формируя знания и компетенции для всех функциональных отраслей АПК, а именно:

- сельское хозяйство;
- отрасли, связанные с обеспечением средствами производства: машиностроение, производство кормов, минеральных удобрений и средств защиты растений;
- переработка и производство пищевой продукции; — логистика, упаковка, хранение;
- реализация, маркетинг, продажи, общественное питание.

Исходя из региональных потребностей в кадрах, наличия внутренних ресурсов (инфраструктурных, кадровых и др.) в качестве приоритетов развития аграрного образования на ближайшую перспективу акцент делается, как я уже говорил, на формирование в аграрных вузах двух основных типов образовательных программ: научно-ориентированного и практико-ориентированного.

Сегодня этому способствуют и внедрение в образовательный процесс аграрных вузов отраслевых профессиональных стандартов.

Научно-ориентированный тип: центр формирования образовательной программы являются научно-исследовательская лаборатория (вуза или «сетового партнера»), имеющая современную приборно-инструментальную технологическую базу, и фигура ученого, который обеспечивает ее выполнение, формирование у выпускников требуемых компетенций, использование соответствующих технологий. То есть, доморощенный или приглашенный ученый — носитель научных инновационных проектов, работая в лаборатории над созданием стартапов или занимаясь фундаментальным исследованием, может создать школу учеников — магистров или аспирантов, которые будут развивать эти направления, рождая новые возможности. И это важно, так как научное достижение одного ученого становится всеохватывающими внедренческими проектами.

Практико-ориентированный тип: образовательная программа строится под потребности аграрной отрасли экономики, ресурсного центра практической подготовки специалиста при максимальном приближении процесса обучения к условиям будущей профессиональной деятельности с обязательным участием специалиста-практика.

Такой подход позволяет преодолеть существующий разрыв между наукой, образованием и практикой и трансформировать стандартный учебный процесс в научно-образовательный и практико-ориентированный.

Среди нужных мер также можно назвать необходимость большей самостоятельности вузов, как в образовательном процессе, так и в финансовом плане, обновление образовательных программ и учебно-методического обеспечения, более активное взаимодействие с бизнесом.

Для решения указанных проблем Ассоциация «Агрообразование» вносит свой вклад. В ноябре 2016 г. принято участие в расширенном заседании Ученого совета РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева с участием Департамента научно-технологической политики и образования Минсельхоза России, Совета по профессиональным квалификациям в АПК, представителей работодателей в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции. По результатам обсуждения вопроса о сотрудничестве с работодателями по подготовке кадров для АПК была принята резолюция, предусматривающая мероприятия, вытекающие из наших предложений. С ее текстом можно ознакомиться здесь: <http://www.timacad.ru/news/detail.php?ID=24278>.

— **Несколько слов о жизни и достижениях Белгородского государственного аграрного университета.**



— Я уже обращался к опыту нашего вуза. Одним из приоритетных направлений развития нашего университета на ближайшую перспективу является сохранение и укрепление конкурентоспособного кадрового капитала.

Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина в 2016 учебном году не просто сохранил, но и увеличил контингент обучающихся с 7466 человек (в 2015 году) до 8257 человек (в 2016 году) по всем уровням и формам обучения. Значительно увеличился контингент обучающихся по образовательным программам высшего образования — магистратуры (на 146 человек) и среднего профессионального образования (на 477 человек).

При росте контингента растет география обучающихся — только в текущем учебном году в университет поступили студенты из 22 регионов России.

В 2016 году (с 68% до 71,9%) увеличился показатель «степенности» научно-педагогических кадров. За прошедший год преподаватели университета успешно защитили 2 диссертации на соискание ученой степени доктора наук, 13 — на соискание ученой степени кандидата наук, 1 преподавателю присвоено ученое звание профессора, 3 — ученое звание доцента.

Одним из важнейших направлений развития материально-технической базы университета является внедрение в образовательный процесс информационных технологий. С этой целью в университете создан специализированный центр дистанционного управления образовательными ресурсами с единой сетью видеонаблюдения (системой видеонаблюдения было оборудовано 33 учебных аудитории различного профиля), который призван не только улучшить управление образовательным процессом, но и послужить инструментом антикоррупционной деятельности вуза. В 2016 году в университете

дополнительно оборудованы специализированные лаборатории практического обучения студентов: модернизирован тепличный комплекс для овощеводства защищенного грунта на основе технологии гидропонии; построен автотрактородром, позволяющий отрабатывать практические навыки водителей автотранспортных средств всех категорий. Одним из достижений вуза 2016 года является создание Центра технической поддержки инженерного образования, на базе технологий 3D конструирования.

В рамках реализации долгосрочного проекта «Создание университета прикладных наук» в 2016 году продолжились развиваться партнерские связи университета с бизнес-сообществом по совершенствованию практико-ориентированного обучения студентов. Кроме практических занятий на производстве и стажировок, в университете силами преподавателей университета разработаны семь компьютерных программ — своего рода автоматизированные рабочие места специалиста, внедряются и другие тренажеры-симуляторы в качестве образовательных ресурсов.

— **Расскажите о трудоустройстве выпускников Белгородского ГАУ и связях вуза с будущими работодателями студентов.**

— Ситуация на рынке труда меняется достаточно динамично, и вопрос о трудоустройстве молодых специалистов стоит весьма остро.

Именно трудоустройство является одним из самых важных показателей востребованности того или иного вуза.

Своей задачей мы видим такие подходы, когда наши выпускники способны сразу после завершения вуза приступить к работе любого уровня управления и отвечать тем задачам, которые ставит сегодня бизнес. Об успешности университета свидетельствуют следующие факты.

- За 38 лет своего существования из стен университета выпущено более 23 тыс. выпускников.

- В агропромышленном комплексе Белгородчины работает 82% наших выпускников.

- По результатам мониторинга трудоустройства выпускников вузов, проведенного Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Пенсионным фондом Российской Федерации доля трудоустроенных выпускников Белгородского ГАУ по итогам оценки за 2015 год — 80%; количество регионов, в которых трудоустроены выпускники — 29 регионов.

- Регулярно университет получает отзывы от работодателей, которые достаточно высоко оценивают уровень профессиональной компетенции выпускников.

- Ежегодно 10–12 человек из числа выпускников Белгородского ГАУ отбираются в резерв руководящих кадров АПК области.

- Из числа выпускников 166 человек получили ученые степени кандидатов (158) и докторов наук (8). Из них 95 специалистов с ученой степенью работают в АПК Белгородской области.

- Выпускники университета формируют в регионе руководящий состав ведущих агрохолдингов БЗРК-Белгранкорм, Мираторг, Агро-Белогорье, Красноярская зерновая компания, Зеленая Долина, Русагро и др.

Наш главный заказчик — Министерство сельского хозяйства РФ. Кроме этого, у нас существует и целевая подготовка — система подготовки кадров по заявкам предприятий. Студенты, у которых есть договор с работодателем, точно знают, что после обучения в университете на производстве их ждет должность, соответствующая уровню образования.

Наиболее высокий процент трудоустроенных выпускников отмечен по таким направлениям как ветеринария, агроинженерия, зоотехния, ландшафтная архитектура, управление персоналом, технология производства и переработки с.-х. продукции, агрохимия и агропочвоведение.

В нашем университете создана специальная служба — отдел содействия трудоустройству выпускников. Его сотрудники ведут регулярный мониторинг спроса и предложения на специалистов аграрного профиля. Это своего рода кадровое агентство, которое постоянно следит за рынком труда, имеет прямые контакты с предприятиями и получает актуальную информацию об имеющихся вакансиях. Нередко сами работодатели, представители кадровых служб предприятий крупного бизнеса, выходят с просьбой подобрать им специалистов в той или иной области.

Постоянно проводится мониторинг рынка труда и рынка образовательных услуг; поддерживаются партнерские отношения с работодателями; организуются стажировки и практики студентов на предприятиях; осуществляется поиск мест работы для частичной занятости студентов, изъявивших желание работать в свободное от учебы время или в период каникул.

Одним словом, задач, как всегда, меньше не становится.

На снимках: ректор Александр Турьянский, моменты жизни университета

Кадры для Оренбуржья



Оренбургский государственный аграрный университет — это современный вуз, осуществляющий подготовку высококвалифицированных кадров инженерных, агрономических, ветеринарных, лесохозяйственных, управленческих, информационно-технических, юридических и прочих профессий. Государственным органом, выполняющим функции учредителя, является Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.

Оренбургский ГАУ по состоянию на 2017 год включает в себя следующие факультеты: инженерный, агротехнологий, землеустройства и пищевых производств, ветеринарной медицины, биотехнологий и природопользования, среднего профессионального образования.

И институты: дополнительного образования, управления, управления рисками и комплексной безопасности.

Мощная материально-техническая база, компетентный профессорско-преподавательский состав, качественно организованный образовательный процесс, около 10 тысяч га сельскохозяйственных площадей с современной техникой и технологиями растениеводства и животноводства для закрепления знаний и привития навыков. Активно используются учебно-опытное поле, центр точного и ресурсосберегающего земледелия, межфакультетская комплексная аналитическая лаборатория, дендропарк, опытно-производственный центр по лесному делу и др. опытные полигоны.

Развита сеть филиалов, осуществляющих подготовку по программам профессиональной подготовки и среднего профессионального образования (Адамовский сельскохозяйственный техникум, Бузулукский гидромелиоративный техникум, Илекский зоотехнический техникум, Покровский сельскохозяйственный колледж, Сорочинский ветеринарный техникум).

Студенческий кампус университета расположен в историческом центре Оренбурга, имеются благоустроенные общежития, библиотека с просторными читальными залами, интернет-классы и все необходимые условия для учёбы, занятий спортом, творчеством и активного отдыха.

В своей работе ОГАУ уделяет повышенное внимание всем этапам образовательной деятельности: от профориентации до конечного трудоустройства выпускников.

«Агроклассы Оренбургской области» — уникальный проект, с 2010 года реализуемый совместными усилиями Оренбургского государственного аграрного университета, Министерства образования Оренбургской области и Министерства труда и занятости населения Оренбургской области для более качественной и всесторонней профориентации выпускников сельских школ Оренбуржья.

Сегодня «Агроклассы Оренбургской области» — это 21 район Оренбургской области, 32 сельские школы, а также более 400 учеников с 9 по 11 классы.

Проводятся факультативные занятия с агроклассниками, организуемые учителями школ в рамках образовательной программы «Введение в агробизнес»;

Дистанционные занятия идут в сети Интернет (вебинары), где лекторами выступают профессора, доценты и преподаватели Оренбургского ГАУ на сайте «Агроклассы Оренбургской области» (<http://agroclass.orensau.ru/>).

Выездные занятия сотрудников Оренбургского ГАУ проходят с проведением опытов, практических занятий, рассмотрением теоретических вопросов.

Кроме того, проводятся экскурсии, организуемые Министерством труда и занятости

населения Оренбургской области на переводные аграрные хозяйства области, в рамках профильной подготовки «Введение в агробизнес».

Результатом курса обучения является создание каждым учеником творческого проекта в формате бизнес-плана «Моё собственное дело». Лучшие проекты отбираются конкурсной комиссией для участия в итоговой конференции агроклассников.

Большинство слушателей довузовского образования, агроклассники становятся студентами целевого обучения. Трудоустройство этих студентов осуществляется на предприятия-заказчики.

Процесс подготовки высококлассных специалистов требует хорошего материально-технического обеспечения и использования инновационных методов обучения. Для их культивирования в ОГАУ с 2007 года проводится фестиваль «Неделя качества», основной целью которого является стимулирование развития инновационных образовательных технологий, демонстрация и обмен опытом преподавателей-инноваторов.

В 2016 г. во всех структурных подразделениях в рамках недели качества было организовано 273 мероприятия — выставки, выездные экскурсии, открытые лекции, практические занятия и др., в них приняли участие более девяти тысяч ребят и специалистов-практиков.

Факультеты, институты и филиалы регулярно привлекают к образовательному процессу руководителей и специалистов передовых аграрных предприятий Оренбургской области, что значительно повышает уровень практической значимости образовательных мероприятий. Это отражается на готовности ребят к дальнейшему трудоустройству.

Использование новых информационных технологий и интерактивных форм обучения позволяет сделать занятия незабываемыми. Можно смело сказать, что за десятилетие «Неделя качества» стала неотъемлемой частью бренда ОГАУ.

За годы плодотворной работы Оренбургский ГАУ подготовил и направил для работы на предприятия и в организации тысячи агрономов, технологов, бухгалтеров, ветеринарных врачей, инженеров, зооинженеров, экономистов, юристов, в том числе свыше 15 тысяч специалистов — за последние 5 лет. Много выпускников Оренбургского ГАУ занимают руководящие должности в региональных министерствах, ведущих предприятиях, финансовых учреждениях области. В частности:

С. Балыкин — первый вице-губернатор, первый заместитель председателя Правительства Оренбургской области (с отличием окончил вуз в 1983 году по специальности «Агрономия»).

М. Маслов — заместитель председателя правительства, министр сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности Оренбургской области (получил специальность «Зоотехния»).

В. Кузьмин — является министром труда и занятости населения Оренбургской области (окончил вуз в 1974 году по специальности «Зоотехния»).

Н. Безбородова — работает министром экономического развития, промышленной политики и торговли Оренбургской области (окончила вуз в 1987 году по специальности «Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве»). Есть многие другие именитые выпускники.

Работа университета в области трудоустройства молодых специалистов является важной составляющей в деле повышения конкурентоспособности и востребованности выпускников и, в конечном итоге, повышает престиж его на рынке образовательных услуг.

Университет поддерживает партнерские связи с большим количеством работодателей как представителей АПК, так и из других сфер деятельности: банковская, судебная, муниципальная, МЧС и т.д. Следует отметить, что выпускники университета востребованы и в других регионах РФ, на

предприятиях и в организациях Казахстана, Башкирии, Свердловской области. Свыше двухсот договоров были в последние годы заключены университетом о сотрудничестве с ведущими предприятиями регионов.

Более 76% выпускников университета от общего количества трудоустроено по специальности, что является позитивным примером. Большинство работодателей считают сотрудничество с Оренбургским ГАУ перспективным, что подтверждается результатами опроса (более 97% компаний, предприятий и организаций, сотрудничающих с университетом, готовы продолжить эту работу).

Хорошие результаты трудоустройства в сочетании с применением инновационных методов и форм обучения являются привлекательными для абитуриентов.

В ходе приёмной кампании в университет в 2016 г. абитуриентами было подано 8103 заявления на программы высшего образования (ВО), зачислено на первый курс на бакалавриат, специалитет и в магистратуру 1979 человек; на программы среднего профессионального образования (СПО) подано 1194 заявления, зачислено на первый курс 777 человек. Контрольные цифры приема выполнены в полном объеме. В 2017 г. приемная кампания будет проведена традиционно, но с учетом продолжающегося снижения количества выпускников общеобразовательных организаций. В структуре поступивших в университет значительную долю (более 60%) занимают выпускники учреждений, реализующих программы СПО. В связи с чем уже четвертый год подряд Оренбургский государственный аграрный университет проводит олимпиаду «Университетский ОЛИМП» для обучающихся по программам СПО. Итоги олимпиады в дальнейшем учитываются при поступлении ребят в Оренбургский ГАУ как индивидуальное достижение (пополняя копилку результатов вступительных испытаний дополнительными баллами).

Олимпиада проходит в два этапа: тестирование (декабрь) и очная защита творческого проекта (март). С каждым годом количество желающих принять участие в олимпиаде растет. В связи с этим руководством университета в очередной раз было принято решение расширить перечень направлений олимпиады. В текущем 2016–2017 учебном году у всех желающих появляется возможность поучаствовать в новой секции «Мясо-молочное производство». Секции олимпиады 2017: маркетинг и предпринимательство, экономика и управление предприятием, хлебопекарное и кондитерское производство, энергетика и электротехника, ветмедицина зовет! (Vetmedicina calling!), мясо-молочное производство.

Десятки студентов благодаря участию в олимпиаде сделали свой выбор и поступили в Оренбургский аграрный университет, сегодня они успешно продолжают свою научно-исследовательскую деятельность в стенах вуза.

Университет же готов им предложить не только качественное обучение, но и интересное проведение свободного от учебы времени. Университетское управление молодежной политики проводит большую насыщенную программу мероприятий, где каждый может испытать себя в роли волонтера, вожатого, руководителя или участника творческого кружка, и многое др. Студенческое самоуправление в вузе на высоте,

имеется и креативная команда КВН, которая традиционно является победителем городских (областных) конкурсов команд КВН.

Все это позволяет считать получаемое образование одним из лучших. Высокая оценка студентами каждодневного труда преподавателей находит свое практическое воплощение. Независимая оценка качества образования осуществляется в ходе участия студентов университета в различных всероссийских конкурсах и олимпиадах, проводимых как по линии Министерства сельского хозяйства РФ, так и организуемых сторонними организациями, в частности в 2016 г.

Так, наши студенты участвуют в Открытых международных студенческих интернет-олимпиадах (Open International Internet-



Olympiad), проводимых Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования (г. Йошкар-Ола).

На всероссийской интеллектуальной бизнес-игре «Начинающий фермер» команда Адамовского сельскохозяйственного техникума (капитан — Иманова Евгения) представила университет на федеральном уровне в г. Москва, где стала победителем и получила рекомендацию Минсельхоза РФ на участие в конкурсе по получению грантов в Оренбургской области.

Каждый год проекты студентов и преподавателей университета получают поддержку на молодежном научно-инновационном конкурсе «УМНИК» в виде грантов на финансирование своих научных исследований.

Университет занимает ведущую позицию в региональной системе высшего образования и является настоящей кузницей кадров для реального сектора экономики Оренбуржья!

По итогам 2016 г. Оренбургский государственный аграрный университет вошел в число 67 лучших вузов России по независимой оценке качества образования, проводимой МИА «Россия сегодня» под эгидой Минобрнауки РФ. Это стало очередным подтверждением правильности выбора модели взаимодействия с обучающимися и формирования стратегии качественного отраслевого образования.

Галина ПЕТРОВА,
и.о. ректора, профессор

Дмитрий СЮСЮРА,
и.о. проректора
по информатизации, доцент

Орловский ГАУ: престиж, востребованность, карьера



Орловский Государственный аграрный университет ведет свою историю с образования в 1975 году Орловского государственного сельскохозяйственного института. В 1994 году ректором Орловского сельскохозяйственного института был избран **Николай Парахин**.

Уже в феврале 1995 года институт был переименован в Орловскую государственную сельскохозяйственную академию, а в августе 1999 года — в Орловский государственный аграрный университет. Под руководством Николая Парахина происходило становление и развитие молодого вуза. Жизненный путь Николая Васильевича — это образец честности, профессионализма и самоотверженного служения людям. Вся жизнь он был примером непрерывного профессионального роста. Николай Парахин был одним из наиболее авторитетных ученых и талантливых управленцев Орловщины. Он внес огромный личный вклад в развитие образования, укрепления связей аграрной науки и производства, подготовку высокопрофессиональных кадров, ученых-аграриев и специалистов-практиков для нужд сельского хозяйства Орловщины и всей России. Николай Васильевич вел большую общественную работу: избирался депутатом Орловского областного Совета народных депутатов второго и третьего созывов. Занимая должность заместителя председателя Законодательного собрания региона, был председателем ученого совета и двух диссертационных советов в Орловском ГАУ, председателем Ассоциации образовательных учреждений АПК и рыболовства Минсельхоза РФ, вице-президентом Российской ассоциации ректоров, председателем координационного межвузовского совета ректоров при администрации Орловской области, председателем научно-технического совета по инновационному развитию АПК Орловской области.

В июне 2016 года ФГБОУ ВО Орловский ГАУ переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина». В декабре 2016 года ректором была избрана профессор, д.э.н. **Татьяна Гуляева**.

Сегодня университет — это сложившийся научно-образовательный комплекс, включающий разветвленную структуру многоступенчатой системы довузовской подготовки, высшего и среднего профессионального образования. Помимо этого, происходит подготовка кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования, ведутся научные исследования по приоритетным направлениям развития науки. Создается ряд научных школ, обладающих высоким кадровым потенциалом научно-педагогических работников и современной учебно-научной, материально-технической базой для подготовки квалифицированных специалистов.

Университет является системообразующей основой устойчивого развития сельских территорий, так как формирует и обеспечивает воспроизводство кадров разного уровня образования по всем направлениям подготовки, востребованных в сельскохозяйственном производстве и для развития инфраструктуры села, обеспечивает научное сопровождение инновационного развития агропромышленного комплекса, сохраняет уклад сельской жизни России.

По результатам мониторинга эффективности вузов за 2015 год из 54 аграрных вузов РФ Орловский ГАУ выполнил семь показателей из семи. По результатам мониторинга высших учебных заведений аграрного профиля РФ среди 15 лидирующих вузов Орловский ГАУ занял 7-е место. По рейтингу востребованности вузов в РФ — 2016 университет занимает 6 место. Согласно данному рейтингу, доля выпускников, получивших направление на работу, составляет 100%.

В течение многих лет университет готовит специалистов для организаций и предприятий агропромышленного комплекса. Наибольший удельный вес (54%) в структуре приема контингента студентов занимают профильные укрупненные группы специальностей и направлений подготовки (УГСН): «Промышленная экология и биотехнология», «Техносферная безопасность и природообустройство», «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», «Ветеринария и зоотехния».



Современные вызовы экономике страны диктуют новые жесткие требования со стороны работодателей. Сегодняшний выпускник вуза должен обладать не только базовым уровнем академических знаний, полученных в аудиторных условиях. Из стен альма-матер обязан выйти самостоятельно думающий, творчески развитый специалист, способный применить свой профессиональный и интеллектуальный потенциал в производстве. Орловский ГАУ обладает собственной научной и производственной базой для приобретения и развития компетенций студентов. Широкие возможности для проведения всех видов практик обучающихся представляют следующие структурные подразделения университета: демонстрационная площадка ресурсосберегающих технологий в АПК; сеть центров коллективного пользования научным оборудованием: Генетические ресурсы растений и их использования, Экологический и агрохимический мониторинг сельскохозяйственного производства и среды обитания, Орловский региональный центр сельскохозяйственной биотехнологии.

Наряду с активным использованием практикоориентированных занятий, в университете студент получает знания, в том числе, основанные на современных научных достижениях Орловского ГАУ. Университет выгодно отличается от многих вузов наличием современной научной базы и мощного интеллектуального потенциала. Уникальный инновационный научно-исследовательский испытательный центр, сеть центров коллективного пользования научным оборудованием, единственный в России институт социального развития села, региональные отделы ведущих ВНИИ, опытное поле — это далеко не полный перечень нашей научной инфраструктуры.

Ученые университета привыкли решать наиболее актуальные задачи, стоящие перед АПК. Ежегодно Орловский ГАУ реализует научную тематику в рамках госзадания со стороны Минсельхоза России. Среди приоритетных проектов — исследование влияния ГМО-объектов на процессы жизнедеятельности человека и животных, разработка методики идентификации генно-инженерных трансформаций в продукции растительного и животного происхождения, создание новых сортов сельхозкультур с повышенной активностью фотосинтеза. Пристальное внимание — созданию меристемного безвирусного сортового посадочного материала картофеля класса супер-суперэлита. Уже сейчас Орловский ГАУ принимает участие в эколого-географических испытаниях этой культуры на своих опытных полях, создан профильный центр коллективного пользования научным оборудованием. Наряду с ведущими учеными

университета, активное участие в этой работе принимают аспиранты и студенты.

На современном этапе развития системы высшего образования в России все большее значение приобретает и научно-исследовательская работа студентов, являющаяся одним из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста. Это, прежде всего, обусловлено тем, что эффективность последней в значительной степени определяется уровнем сформированности исследовательских знаний, умений, развитием личностных качеств, накоплением опыта творческо-поисковой исследовательской деятельности. Студенческие научные кружки — одна из традиционных форм организации научной работы студентов в университете. В Орловском ГАУ организована работа 76 студенческих научных кружков.

Международная деятельность университета направлена на решение целого комплекса задач, связанных с достижением нового качества подготовки специалистов. Одним из ключевых аспектов этого качества является расширение культурного, научного и практического опыта будущего специалиста за счет его активного участия в международных программах и проектах. Сегодня в университете созданы необходимые условия для того, чтобы заинтересованный участник образовательного процесса получил возможность совершенствования своего образовательного и профессионального опыта через различные формы диалога и взаимодействия с представителями науки и практики из других стран. Второй год в Орловском ГАУ продолжает работать проект GoEast в рамках стипендиальной программы Германской службы академических обменов (DAAD). Воспитательная деятельность в Орловском государственном аграрном университете — важнейший системный компонент в общей структуре образовательной деятельности, осуществляется целенаправленно и планомерно, и интегрирует в своем содержании усилия разных подразделений университета. Выявление и развитие творческих способностей студентов, формирование активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравствен-

ных, культурных и научных ценностей, хорошая физическая подготовка в условиях современной жизни — вот основные механизмы, которые успешно реализует Молодежный центр университета.

Успешное трудоустройство выпускников это один из ключевых показателей эффективности деятельности университета и результат эффективного сотрудничества с работодателями. Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина занимает особое место — это единственный вуз, который обеспечивает агропромышленный комплекс региона высококвалифицированными кадрами с высшим и средним образованием и кадрами рабочих профессий, обеспечивающих инновационное развитие аграрной экономики, создает резерв специалистов и руководителей экономического профиля, знающие особенности и технологии организации производства в сельском хозяйстве и перерабатывающих отраслей.

Учитывая актуальность вопроса трудоустройства молодых специалистов и приоритетность этого направления, в марте 2012 года на базе Института профессиональной переподготовки и повышения квалификации Орловского ГАУ создан Центр содействия трудоустройству выпускников. Основными направлениями деятельности Центра являются: информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда, обеспечение взаимодействия выпускников и потенциальных работодателей.

Действующий в Орловском ГАУ Центр содействия трудоустройству выпускников призван оказывать помощь молодым специалистам в поиске работы, в том числе и посредством проводимых встреч с потенциальными работодателями. В своей работе Центр исходит из тех позиций, что переход от статуса «студента-выпускника» к статусу «молодого специалиста» является одним из важнейших этапов в жизни студенческой молодежи, так как выбор профессии принципиально отличается от многих других жизненных выборов и во многом определяет его дальнейшую судьбу. Здесь необходимо отметить тот факт, что молодому специалисту без опыта работы довольно непросто трудоустроиться. Для оказания содействия трудоустройству молодых специалистов в сельскохозяйственных предприятиях региона в соответствии с полученными специальностями, Центром используются самые разнообразные формы и методы, которые постоянно совершенствуются.

Среди мероприятий Центра особое место занимает организация встреч работодателей с выпускниками текущего года обучения. Как правило, такие встречи проводятся в традиционном формате — «ярмарок вакансий» с приглашением представителей ведущих сельхозпредприятий как нашей области, так и других регионов. Надо сказать, что специалисты, которых готовит Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, востребованы на рынке труда.

Проводимые Центром содействия трудоустройству выпускников мероприятия дали положительные результаты, на текущую дату трудоустройство выпускников 2016 года составило 79,1%.

(Начало. Продолжение на с. 6)

На снимках: Татьяна Гуляева, Николай Парахин, производственная практика в НОПЦ «Интеграция».



Направление садоводства в Мичуринском



Ректор Мичуринского государственного аграрного университета, доктор сельскохозяйственных наук, профессор **Вадим Бабушкин** рассказывает о проектах университета, которые способствуют развитию Тамбовской области, воспитанию молодежи и, конечно, вкушению и здоровому питанию населения нашей страны:

— **Вадим Анатольевич, расскажите о традициях аграрного образования и о традициях, сложившихся в Мичуринском ГАУ за годы его существования.**

— К 1915 году в России сформировалась система учебных заведений агрономической направленности: сельскохозяйственные институты, факультеты в различных университетах, средние учебные заведения и начальные училища. Этот процесс был обусловлен начавшимся в XX веке переходом от общинного социального устройства к частным и кооперативным формам хозяйствования.

Традиции аграрного образования наукограда неразрывно связаны с именем выдающегося ученого-селекционера, который стоял у истоков мичуринской науки, и обусловлены историческими особенностями деятельности высшего учебного заведения сельскохозяйственного профиля, открытого в городе в 1931 году, — Института селекции плодово-ягодных культур. Инициатор его создания, талантливый практик научного садоводства Иван Владимирович Мичурин не только сформировал фундаментальную базу для дальнейшей эффективной деятельности и преобразования высшего учебного заведения, но и на многие годы предопределил основополагающее направление развития города, названного в его честь.

Иван Мичурин — уникальная личность: он изучил и раскрыл некоторые закономерности наследственности и изменчивости, заложил основы научной теории гибридизации, создал более 300 новых продуктивных видов плодово-ягодных растений. Опыты Ивана Владимировича — практическое обоснование разработанного им учения, составившего одну из замечательных страниц в биологической науке. Его вклад в российское и мировое садоводство настолько велик, что его имя стало всемирно известным. «Ни один селекционер в мире во все времена не может похвастаться столькими сортами, сколько может предьявить Иван Владимирович», — в восхищении писал американский плодовод, профессор Н. Е. Ганзен.

В 2003 году Указом Президента Российской Федерации № 1306 Мичуринску был присвоен статус наукограда. Безусловно, основополагающую роль в этом сыграла многолетняя совместная созидательная работа Мичуринского ГАУ и исследовательских организаций города, ныне объединенных в Федеральный научный центр имени И. В. Мичурина, сформировавших масштабную базу инновационных исследований в различных областях сельскохозяйственной науки. Мичуринск является единственным наукоградом аграрной направленности в стране. Активное развитие АПК региона, помимо передовых разработок, обеспечивается благодаря наличию достаточного количества квалифицированных профильных кадров — подавляющее большинство выпускников университета

стования университета созданы уникальный гибридный фонд, насчитывающий более 3000 гибридов клоновых подвоев яблони. Сотрудниками Мичуринского ГАУ были разработаны и внедрены в производство технологии размножения карликовых подвоев, способы возделывания интенсивных слаборослых садов в средней зоне садоводства, методы выращивания различных овощных культур и сортов для потребления в свежем виде и переработки.

Ученые лаборатории селекции слаборослых клоновых подвоев и других плодовых культур Мичуринского ГАУ разработали инновационную методику изучения эпидермиса листьев растений в условиях *in vitro*. Она заключается в использовании воздействия ультразвука в жидкой среде для приготовления цитологи-

в университете функционируют 3 диссертационных совета по сельскохозяйственным дисциплинам и зоотехнии. Деятельность последнего была возобновлена в 2016 году. Совет работает по двум направлениям: «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» и «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

Вуз занимается разработкой разнообразных научно-исследовательских и инновационных проектов.

Совместная работа агроуниверситета и администрации наукограда — туристско-рекреационный кластер «Мичуринский». Данный масштабный проект был рекомендован к включению в федеральную целевую программу «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2018 годы)». Для его реализации планируется провести множество мероприятий: от реконструкции до создания новых туристических объектов. Город Мичуринск и Мичуринский ГАУ имеют репутацию мощной научной и инновационной площадки, теперь им предстоит еще одна ответственная миссия — развивать туризм на территории Мичуринского района.

Агроуниверситет является сокоординатором технологической платформы «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК — продукты здорового питания». По результатам ежегодного мониторинга Минэкономразвития РФ в 2016 году ТПП АПК заняла 2-е место среди 35 российских технологических платформ. Ей был присвоен евразийский статус, что значительно расширяет горизонты сотрудничества в области инновационного проектирования с коллегами из государств-членов Евразийского экономического союза.

В рамках реализации дорожной карты «Foodnet — персонализированное питание» государственной программы «Национальная технологическая инициатива» в университете активно ведется инновационная деятельность по созданию функциональных продуктов. В вузе разрабатывают технологии производства овощной и фруктово-ягодной продукции и кондитерских изделий с повышенным содержанием биологически-активных веществ. Среди инновационных разработок ученых вуза: полезные чипсы из яблок, моркови, клубники; зефир, пастила, шоколад, кексы с растительными добавками, такими как свекла, топинамбур, тыква, морковь; фруктово-травяные чаи, изготовленные по уникальным рецептурам; конфитюры, варенье, фруктово-цукатные батончики и многое другое.

Полезные сладости и консервированная продукция по технологиям Мичуринского ГАУ производятся на предприятиях Московской, Владимирской, Ярославской, Тамбовской и других областей. В ноябре 2016 года в Абхазии был запущен завод по производству джемов и конфитюров «Абхазские сады». Представители агроуниверситета разработали для данного предприятия технологию и рекомендации по строительству и компоновке производственной линии, помогли руководству с выбором и закупкой российского оборудования.



ежегодно трудоустроиваются на своей малой родине. Особой гордостью вуза является то, что главой администрации Тамбовской области сегодня является воспитанник Мичуринского ГАУ, председатель Попечительского совета университета **Александр Никитин**.

В своей научно-исследовательской и учебно-методической работе высшее учебное заведение опирается, в первую очередь, на региональные приоритеты, тесно сотрудничая под эгидой Администрации Тамбовской области с ее структурными подразделениями: управлением образования и науки, и управлением сельского хозяйства и управлением по развитию промышленности и предпринимательства Тамбовской области.

— **Расскажите о наиболее сильных сторонах вуза, его достижениях и перспективах развития.**

— Мичуринский государственный аграрный университет с первых дней своего создания специализировался в области садоводства. За прошедшее время вуз значительно развил это направление, закрепив за собой статус исследовательской и инновационной базы в данной области аграрной науки. За 86 лет суще-

ческих (клеточных) препаратов. Разработанная методика успешно используется в Мичуринском ГАУ для проведения исследований для научных организаций и предприятий сельскохозяйственного профиля. Например, одним из последних ученых агроуниверситета проводили анализ некоторых качеств элитных сортов осины и березы карельской для филиала Института биоорганической химии имени академиком М. М. Шемякина и Ю. А. Овчинникова РАН в городе Пущине.

Лаборатория по биофотонике агроуниверситета — одна из немногих в стране, а среди вузов Мисельхоза России — единственная. Ее основная задача — разработка технических средств и методов управления функциональной активностью растений с помощью воздействия лазерного света. Ученые Мичуринского ГАУ совместно с Федеральным научным центром имени И. В. Мичурина занимаются конструированием высокоэффективных лазерных установок для биологических исследований и сельскохозяйственного производства и уже провели выпуск и внедрение первых опытных образцов. Результаты разработок могут быть применимы в органическом земледелии.

Орловский ГАУ: престиж, востребованность, карьера



(Продолжение. Начало на с.5)

Орловский ГАУ взаимодействует с научными и общественными организациями, в частности с Всероссийским НИИ экономики сельского хозяйства, Всероссийским НИИ селекции плодовых культур, Всероссийским НИИ зернобобовых и крупяных

культур, Шатиловской сельскохозяйственной опытной станции Российской сельскохозяйственной академии, Российским союзом сельской молодежи с целью вовлечения студенческой молодежи в деятельность, направленную на поиск оптимальных вариантов трудоустройства по специальности после выпуска.

Орловский ГАУ полностью удовлетворяет кадровую потребность региона в специалистах АПК в соответствии реализуемым программами. По данным

Министерства образования и науки России, опубликованным в 2016 году, доля трудоустроенных выпускников 2014 года нашего университета составляет 80%, что превышает региональный порог на

5%, а география их трудоустройства охватывает 49 регионов. Более половины (56,4%) трудоустроенных выпускников остались работать в Орловской области.

Сложившаяся в Орловском ГАУ система подготовки кадров имеет все необходимые элементы для организации непрерывного образовательного процесса, включающего все уровни профессионального образования. Это позволяет удовлетворять кадровую потребность бизнес-партнеров АПК и Департамента сельского хозяйства Орловской области. В целом подготовка специалистов аграрного профиля востребована реальным сектором экономики Орловской области, которая ориентирована на развитие агропромышленного комплекса. Развитие сельского хозяйства, повышение инвестиционной привлекательности отрасли обуславливает потребность в молодых специалистах для работы на современном

оборудовании по ресурсосберегающим технологиям, оценить риски и составить прогнозы социально-экономического развития региона. Только в 2017 году для удовлетворения кадровой потребности АПК региона в молодых специалистах для овощеводства закрытого грунта составит 70 человек. Наши выпускники готовы заняться возрождением российской деревни сегодня и сейчас, не на словах, а на деле. Орловский ГАУ готовит сильные кадры и преумножает богатство России.

Тальяна ГУЛЯЕВА,
ректор,

Елена КАЛИНИЧЕВА,
проректор по учебной работе

На снимках: ветеринария учебная практика по методике диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных.

ГАУ исторически приоритетно

Функциональные продукты Мичуринского ГАУ — это вкусно, и что особенно важно, безопасно и полезно для здоровья. Забегая вперед, хочется отметить, что на базе университета по инициативе главы администрации Тамбовской области Александра Никитина планируется открыть лабораторию сертификации продуктов питания, производимых в регионе. Благодаря ее деятельности станет возможным поддерживать на высоком уровне качество всех пищевых товаров, выпускаемых на Тамбовщине.

В Мичуринском агроуниверситете осуществляется активная работа в области инновационных машинных технологий для промышленного садоводства, питомниководства и овецводства.

Группа ученых вуза совместно с сотрудниками ВНИИС имени И. В. Мичурина (ныне ФНЦ имени И. В. Мичурина) разработали комплекс для выращивания вегетативно размножаемых подвоев яблони. Результат анализа экономической эффективности устройства по сравнению с современными зарубежными машинами выявил, что использование разработки мичуринских ученых позволяет снизить капитальные вложения на 20%. Техническое средство успешно применяется на сельскохозяйственных предприятиях Московской, Самарской, Вологодской, Тамбовской и других областей России.

В университете реализуется инновационная программа «Система непрерывного агробизнес-образования». Основной целью проекта является эффективная подготовка кадров для агропромышленной сферы региона. Система объединяет в себе все образовательные уровни — от дошкольного до высшего, — а также ведущие сельскохозяйственные предприятия Тамбовской области и России. В детских садах и школах детям прививается любовь к работе на земле и формируется предрасположенность к выбору в качестве профессиональной сферы аграрной области. В колледжах и Мичуринском ГАУ молодые люди осваивают специальности сельскохозяйственного профиля, стажировались на ведущих предприятиях региона. Многие выпускники трудоустраиваются именно в те компании, в которых они проходили производственную практику. Агроуниверситет в рамках проекта также представляет населению широкие возможности для повышения квалификации, перепрофилизации, дуального обучения, получения второго высшего образования.

Мичуринский ГАУ сотрудничает с более 40 средними общеобразовательными заведениями региона и 5 дошкольными образовательными учреждениями. Совместно с управлением образования и науки области были созданы две уникальные сельские школы: агробизнеса и агротехнологий.

Сотрудниками вуза полностью разработан комплекс учебно-методической литературы для школ по специализированным дисциплинам.

— **Какие задачи стояли перед вузом в последнее время?**

— Мичуринский ГАУ принимает участие в грантах Министерства сельского хозяйства РФ и Министерства образования России.

Подана заявка на государственное задание Минсельхоза России на выполнение приоритетных научно-исследовательских работ для отечественного АПК на тему: «Разработка методов и технических средств биотехники для борьбы с болезнями растений в защищенном грунте». Университет также принимает участие в гранте в рамках реализации постановления Правительства РФ № 218 по теме: «Разработка технологии и комплекса оборудования для производства экологически чистого органического удобрения из обеззараженного помета, образующегося на прицепфабриках».

По поручению Президента РФ Владимира Путина и председателя Правительства России



Дмитрия Медведева в Мичуринском ГАУ разрабатывается уникальный проект по созданию федеральной технологической долины «Мичуринск» на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр имени И. В. Мичурина». Планируется создать постоянно действующий выставочный комплекс, в котором будут демонстрироваться новейшие достижения науки и техники. Еще одним важным вектором работы станет коммерциализация инновационных проектов, разработок и изобретений в сфере агропромышленного комплекса.

В ближайших планах — разработка научно-исследовательского проекта по аквакультуре. На кафедре «Технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства» Плодоовощного института имени И. В. Мичурина разрабатывают документацию по научному обоснованию ведения рыболовства на данной территории. Мичуринскому ГАУ принадлежит водоем в районе села Изосимово, в котором планируется начать ведение рыбного хозяйства. Рабочая группа будет полностью подготавливать водоем к разведению рыбы: делать анализы почвы и воды на местности, подбирать видовой состав особей и следить за ними до полного взросления.

В 2015 году был создан Научно-образовательный центр имени Валентина Ивановича Будаговского. За время его существования сотрудники университета провели огромную работу и заложили там более десятка гектаров садов. В этом году работа в НОЦ Будаговского продолжается, заложены экспериментальные насаждения плодовых и ягодных культур (яблоня, малина, жимолость, земляника и черная смородина), расширен селекционный участок, где будут высажены новые формы клоновых зимостойких подвоев селекции Мичуринского ГАУ для дальнейшего изучения.

На научно-производственных участках агроуниверситета в 2017 году продолжен посев и размножение элитных семян озимой пшени-



цы сорта Мироновская-808. Мичуринский ГАУ является разработчиком этого сорта и имеет авторское право на его посадку и размножение. В текущем году планируется засеять более 300 га полей данным сортом пшеницы.

— **Расскажите о связях с предприятиями региона и степенью востребованности выпускников работодателями.**

— Проект «Система непрерывного агробизнес-образования», реализуемый в учебном заведении, позволяет налаживать эффективное сотрудничество со многими работодателями Тамбовской области и России.

Благодаря активному взаимодействию обучающихся вуза и представителей аграрных компаний в рамках программы высококвалифицированные профильные кадры, выходящие из стен Мичуринского ГАУ, заинтересованы в трудоустройстве по специальности на своей малой родине. В свою очередь, региональные работодатели охотно принимают в свои компании выпускников агроуниверситета.

Вуз сотрудничает с более чем 120 аграрными предприятиями и крупными агрохолдингами Центрального Федерального округа и России. Партнерами учебного заведения являются ГК «Ростсельмаш», ГК «РусАгро», ГК «АСБ», ПАО «Группа Черкизово», ООО «АШАН» и многие другие.

Университет совместно с управлением обра-



зования и науки Тамбовской области ежегодно проводит конкурс «Агробизнес-перспектива». В его рамках учащиеся школ и средних профессиональных образовательных учреждений представляют свои бизнес-проекты в сфере сельскохозяйственного производства. Победители получают дополнительные баллы при поступлении в вуз. Представители областных предприятий традиционно входят в состав жюри. Таким образом, у работодателей появляется возможность выделить для себя наиболее перспективных молодых людей с целью их трудоустройства в свои компании по окончании обучения.

— **Каковы особенности приемной кампании — 2017?**

— Приоритетными направлениями в этом году являются: «Садоводство», «Агрономия», «Зоотехния» и «Агрохимия и агропочвоведение». При выборе одной из этих программ подготовки студенты получают в течение всего периода обучения, помимо стипендии, ежемесячную доплату в размере 3000 рублей. Таким образом, молодые люди привлекаются к получению образования именно по наиболее востребованному на региональном рынке труда специальностям агропромышленного профиля.

Агроуниверситет участвует в проекте «SA&RuD» программы «Erasmus+» Европейского союза по разработке магистерской программы «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий». Мичуринский ГАУ работает в составе международного консорциума высших учебных заведений из Европы, России и Казахстана, возглавляемого Университетом Хоэнхайм — партнером из Германии.

Всего в проекте задействовано 34 участника: наряду с вузами в состав консорциума входят Министерство сельского хозяйства РФ, региональные управления сельского хозяйства, а также работодатели и некоммерческие ассоциации в России и Казахстане. Участие в нем дает возможность активного изучения опыта работы иностранных коллег в сфере развития села, а также создания программ по подготовке экспертов в этой области.

По результатам совместной работы в рамках проекта в этом году в агроуниверситете объявлен первый набор на международную магистерскую программу «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий».

Беседовала **Инесса МОСИЕНКО**

На снимках: ректор Вадим Бабушкин; глава администрации Тамбовской области Александр Никитин; заместитель Председателя Правительства РФ Ольга Голодец.

Неделя медицинского образования

Основные направления по повышению качества подготовки медицинских специалистов для развития высшего образования в медицинской сфере были заданы на VIII Общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования — 2017», которая прошла в апреле в Первом МГМУ имени И. М. Сеченова.

В этом году повестка мероприятия была сформулирована как «Качество медицинского образования — от профильной школы к профессиональному стандарту». В обсуждении темы приняли участие руководители российских и зарубежных образовательных организаций в области здравоохранения, представители профильных комитетов Минздрава РФ, Минобрнауки РФ, Рособнадзора, Роспотребнадзора, Департамента образования г. Москвы, ВОЗ, Национальной медицинской Палаты и других структур. Всего в работе конференции участвовали более 2 тыс. специалистов из России и зарубежья.

На торжественном открытии, которое состоялось 4 апреля при участии высшего руководства Минздрава РФ, директор департамента медицинского образования и кадровой политики **Татьяна Семенова** передала приветственные слова мини-

стра здравоохранения **Вероники Скворцовой**.

Особый интерес вызвало пленарное заседание «Лучшие практики в медицинском образовании — основа развития национальной системы здравоохранения», на котором с докладом «Качество подготовки медицинских кадров — стратегическая задача страны» выступил **Петр Глыбочко**, ректор Сеченовского университета, академик РАН. В университете успешно реализуется проект — Центр образовательных программ «Медицина будущего». Сегодня он трансформируется в Международную школу Межвузовского консорциума на базе вуза, идет развитие полилингвальной среды. В образовательном процессе участвует многопрофильный университетский Клинический центр. Разработаны и направлены в Минобрнауки РФ предложения по совершенствованию подготовки по программам аспирантуры. Активно работает Методический центр аккредитации специалистов. Участвуя в проекте «Медицинский класс в московской школе» и запустив инновационный ресурсный центр «Медицинский Сеченовский предуниверсарий», университет приступил к реализации нового актуального пилотного проекта — создание образователь-

ной системы качества в сфере подготовки медицинских специалистов. В рамках проекта на клинических дисциплинах контроль практической подготовки студентов стал осуществляться путем проверки навыков по принципу эффективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ). Оценку теоретических знаний проводят независимые экзаменаторы. Одновременно с оценкой качества обучения студента оценивается качество работы преподавателя. Независимое тестирование выявило уровень квалификации преподавателей.

Важным событием «Недели МедОбра» стала апробация предпрофессионального экзамена для обучающихся 11 классов, участвующих в проекте «Медицинский класс в московской школе», который реализуется Сеченовским университетом совместно с Департаментом образования г. Москвы. Школьники и их наставники,



принявшие участие в мероприятии, смогли проверить свои знания во время компьютерного тестирования и практические навыки при решении ситуационных задач на манекенах и тренажерах.

По материалам Пресс-службы
Первого МГМУ имени И. М. Сеченова

Путём эволюционного развития

«Вузы транспорта сегодня». На эту актуальную тему беседуем с ректором Московского государственного университета путей сообщения Императора Николая II (МИИТ), президентом Ассоциации вузов транспорта, доктором технических наук, профессором **Борисом Лёвиным**.

— **Борис Алексеевич, каковы основные традиции отечественного транспортного образования, как они сохраняются и укрепляются в наше время?**

— Более 200 лет транспортное образование работает в интересах государства, причём в опережающем режиме.

Несколько примеров.

Государство взяло курс на формирование крупных интегрированных научно-образовательных комплексов несколько лет назад. А в системе Минтранса России подобные интегрированные структуры начали формироваться ещё в 2005 году.

Государство настойчиво добивается, чтобы работодатель «не выпал» из образовательного процесса, декларирует актуальность формирования целевого обучения. В то же время целевая подготовка кадров на железнодорожном транспорте существует с 1977 года и сегодня представляет уникальную по масштабам и эффективности систему, которая неоднократно получала высокую оценку Президента и Правительства страны.

Несколько лет назад Минтранс России, подведомственные ему вузы, ведущие предприятия транспорта выдержали, без преувеличения, битву за сохранение специалитета по инженерным специальностям.

И производственники, и вузы бьют тревогу: недостаток квалифицированных инженеров — это уже не ведомственная, а национальная забота. Многие отрасли экономики потеряли специалитет.

Система транспортного образования постоянно совершенствуется с сохранением своих базовых ценностей, признана одной из передовых в России и отличается множеством особенностей.

Во-первых, надёжной связью с реальным сектором экономики. Во-вторых, наличием уникальной по масштабам и эффективности системы целевой подготовки кадров.



В-третьих, действенной системой дополнительного профессионального образования. В-четвертых, высоким уровнем фундаментальной, профессиональной и практической подготовки кадров. В-пятых, эффективным использованием результатов научных разработок в образовательном процессе. В-шестых, многоплановым партнёрством с ведущими предприятиями, научными организациями и вузами мира.

— **Сегодня перспективы транспортного образования многие связывают с созданием на базе МИИТ Российского университета транспорта (РУТ).**

Идея создания РУТ была поддержана Владимиром Владимировичем Путиным во время его посещения МИИТ в июне 2011 года.

Проект РУТ — не резкий скачок, а плавный эволюционный переход к новому этапу развития транспортного образования в новых экономических (рыночных) условиях. Это не радикальный шаг, а очередное звено продуманного процесса, опирающегося на веление времени и возрождение исторических тради-

ций. Напомню, что соответственно в 1809 и 1896 гг. Институт Корпуса Инженеров путей сообщения (ПГУПС) и Императорское Московское инженерное училище (МИИТ) создавались как вузы общетранспортного профиля.

Ещё один исторический факт: в начале 30-х годов прошлого века на базе профильных факультетов МИИТ сформированы Московский автомобильно-дорожный институт и Ленинградский институт инженеров водного транспорта, а затем и Московская академия водного транспорта.

Более десяти лет мы фактически реализуем программы подготовки специалистов общетранспортного профиля (логистика, экономика транспорта, транспортное право, взаимодействие различных видов транспорта, транспортная безопасность и т.д., вплоть до транспортной журналистики). Новые специальности и направления подготовки открываем исключительно по просьбам стратегических партнёров — транспортных предприятий.

Напомню, что МИИТ — базовый вуз Ассоциации вузов транспорта и Российской академии транспорта.

Так что создание РУТ-МИИТ — во многом юридическое закрепление фактических направлений деятельности вуза.

Также отмечу, что создание вузов — системных интеграторов научно-образовательного потенциала и основных видов научно-образовательной деятельности — приоритетное направление государственной политики, направленное на повышение качества подготовки специалистов для стратегически важных отраслей экономики и их эффективное научное сопровождение.

Миссия РУТ — создание университета нового типа в транспортной отрасли для комплексного решения научных и кадровых задач, интегрированного в международное сообщество и занимающего ведущие позиции в транспортной науке и образовании в России и за рубежом.

При этом университет останется базовым вузом для железнодорожной отрасли.

Формат нового вуза — импульс для модернизации учебно-научной базы, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, эффективности и масштабов научных разработок, это новые инновационные образовательные технологии, программы и т.д. Всё это — гарантии повышения качества железнодорожного образования, совершенствования уникальной отраслевой системы целевой подготовки, открытия новых специальностей и направлений подготовки в интересах государства и отрасли.

При этом полностью исключаю возможность снижения объёмов: подготовки специалистов, повышения квалификации, научных исследований для предприятий железнодорожного транспорта, в первую очередь ОАО «РЖД».

— **Как обстоит дело с конкурентоспособностью вуза и востребованностью выпускников МИИТ на транспорте?**

С момента первого выпуска инженеров-путейцев для транспортной отрасли России в 1901 году конкурентоспособность вуза на самом высоком уровне.



Под уровнем конкурентоспособности понимаю следующие факторы: востребованность выпускников, процент их трудоустройства, в том числе в сферах деятельности государства, считающихся для вуза не отраслевыми, масштабы международного сотрудничества.

Несколько цифр и фактов. Выпускников МИИТ нет на бирже труда, диплом университета — гарантия трудоустройства на транспорте и в других сферах деятельности.

В транспортной отрасли трудоустраивается порядка 70% выпускников МИИТ (молодые специалисты, получившие образование в рамках целевой подготовки, — практически 100%), остальные востребованы в самых различных сферах деятельности государства: политическая деятельность, экономика, право, таможенное дело, менеджмент, гуманитарная сфера, бизнес и т.д.

МИИТ не выпускает специалистов «в никуда» и при этом обеспечивает приоритет государственной политики по кадровому обеспечению транспорта специалистами всех направлений и уровней в соответствии с существующими и реально прогнозируемыми потребностями отрасли.

Краткое резюме.

По моему мнению, конкурентоспособность любого вуза зависит от следующих факторов: уровня фундаментальной, профессиональной и практической подготовки выпускников, степени адаптации молодых специалистов к реальному производству и требованиям работодателей.

И конечно, воспроизводства специалистов в соответствии с существующими и реально прогнозируемыми потребностями отрасли и государства.

Считаю, что сегодня деятельность МИИТ удовлетворяет этим критериям. Наша главная задача — укреплять свои позиции и выходить на новые рубежи развития уже в статусе федерального университета.

Несколько слов о правильном понимании ситуации с проектом РУТ-МИИТ. Нередко, причём от достаточно авторитетных людей и средств массовой информации можно услышать, что создаётся мега вуз, что МИИТ поглотит университеты других видов транспорта.

— **Но ходят слухи, что РУТ присоединит к себе московские вузы других видов транспорта...**

— Слухи и есть слухи. О подобном поглощении и присоединении не может быть и речи, потому что это не соответствует сегодняшней политике Минобрнауки России и неразумно с позиции государственных интересов. Специалистов по так называемым конвенционным (эксплуатационным) специальностям для водного и воздушного транспорта должны готовить профильные вузы.

Уместно также напомнить некоторым «фантазёрам» присоединения, что Московская государственная академия водного транспорта трансформирована не в структурное подразделение МИИТ, а в филиал Государственного университета морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова (г. Санкт-Петербург).

Заявления о мегавузе тоже фантазии. Мы не собираемся разрастаться до гигантских размеров, стремиться к непомерному уве-

личению штатного состава, специальностей и направлений подготовки.

Будем вести реорганизацию в режиме оптимизации, то есть формировать структуру и образовательную и научную деятельность в соответствии с главным критерием: потребностью государства в конкретных научных разработках и специалистах межтранспортного и общетранспортного профиля...

Уверен, что РУТ-МИИТ, как и МГУПС-МИИТ, будет выпускать специалистов, которые не станут приносить наш диплом на регистрацию на бирже труда.

И ещё один, пожалуй, самый важный для отраслевого образования аспект. Надеемся на Правительство РФ, Минтранс России, Государственную Думу РФ в решении вопроса о законодательно закреплённом статусе отраслевого, в том числе транспортного образования.

Также надеемся, что Минобрнауки России будет последовательно реализовывать свою политику с учётом необходимости сохранения и государственной поддержки высшей транспортной школы.

Речь идёт не о привилегиях, а о равных правах РУТ (МИИТ) и других вузов транспорта с ведущими вузами Министерства образования и науки РФ.

— **Очевидно, что приёмная кампания в МИИТ в 2017 году будет иметь свои особенности.**

— Выделю два аспекта: исторический и функциональный.

Скорее всего, приём в МИИТ в 2017 году будет важным событием в истории транспортного образования. Впервые первокурсники станут студентами общероссийского транспортного вуза. А лица, ранее поступившие в МГУПС-МИИТ, получат дипломы об окончании РУТ-МИИТ. Полагаю, что со временем эти дипломы станут раритетами.

В новом названии вуза обязательно сохраним историческую аббревиатуру «МИИТ». Это не только мощный бренд, но и символ преемственности, имеющий важное историческое значение для вуза и системы транспортного образования.

Что же касается функциональных задач, то частично уже говорил на эту тему.

Стремиться к рекордным цифрам не намерены. Приём на бюджетную форму, в том числе на новые специальности и направления подготовки, будем вести в соответствии с количеством мест, выделенных Минобрнауки России.

Ставим задачу по увеличению приёма в магистратуру, приёма иностранных граждан.

Платное обучение будем осуществлять по гибкой схеме, подразумевающей сочетание интересов абитуриентов с необходимостью комплектования полноценных учебных групп.

С большой долей вероятности можно сказать, что в перечне направлений подготовки в МИИТ в 2017 году появятся новые наименования.

Настроены сохранять ценовую политику: стоимость обучения будет корректироваться только с учётом уровня инфляции по региону.

В ближайшей перспективе — развитие МИИТ в русле федеральной политики в области образования в соответствии с тенденциями и интересами отрасли, кадровыми потребностями транспортного комплекса, процессами интернационализации образования и другими актуальными факторами.

Самое главное — идти вперёд поступательно, эволюционно, без скачков и неоправданных реформаторских потрясений, то есть сохранять и преумножать богатейшие базовые ценности и традиции высшей транспортной школы и вуза.

Уверен, что миитовцы решительно настроены на достижение этих целей.

Лилия ВИНОГРАДОВА

На снимках: Борис Лёвин вручает Владимиру Путину символ МИИТ - статуэтку студента вуза в форме образца 1896 года - года создания университета.



За 87 лет Ростовский государственный университет путей сообщения подготовил более 82 тысячи специалистов для транспортной сферы и других отраслей хозяйства страны.

Университет осуществляет подготовку инженеров путей сообщения по всем железнодорожным специальностям, а также инженеров широкого профиля, экономистов, юристов и социальных работников. В структуру университетского комплекса входят лицей, техникум, филиалы в городах Минеральные Воды, Туапсе, Владикавказ, Волгоград, Каменск-Шахтинский, Лиски, Тихорецк, Воронеж, Тамбов, Елец. Сейчас в РГУПС обучаются более 24 тысяч студентов, трудятся более 4000 сотрудников, в том числе более 1250 преподавателей и научных работников. Основными формами подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации являются докторантура, аспирантура и соискательство.

Один из ведущих образовательных центров юга России и Дона, Ростовский вуз играет важную роль в обеспечении экономики региона и страны современными квалифицированными специалистами. Сегодня мы ведем разговор с ректором, доктором технических наук, профессором **Владимиром Верескуном**.

— **Владимир Дмитриевич, РГУПС — крупнейший транспортный вуз юга России, расскажите о его достижениях и перспективах развития.**

— Сегодня университет — это огромный комплекс. Образовательный процесс в нем начинается с 10-го класса средней школы и практически не заканчивается, поскольку после выпуска специалиста, бакалавра, магистра существует еще послевузовская подготовка — мощная система повышения квалификации, которая успешно реализуется на протяжении многих лет. Мы готовим специалистов для Российских железных дорог, в последние годы университет расширил перечень образовательных программ до 74. Образовательный процесс в вузе ведется в неразрывной связи с наукой. Хочу отметить, что все дипломные работы — реальные, они готовятся по заказам предприятий железнодорожной отрасли и большинство из них находят внедрение в дальнейшем. Конечно, огромную роль в подготовке высококлассного специалиста играет материально-техническая база вуза. У нас есть научно-учебные лаборатории мирового уровня, они оснащены современной техникой. Ежегодно мы открываем 5–6 новых лабораторий и обновляем старые, в вузе новейший компьютерный парк.

Особо хочу отметить традиционную систему распределения, сохранившуюся у нас. Распределение проходит в конце марта. Список предприятий-партнеров достаточно большой: ОАО «Российские

Дорога в будущее

железные дороги», ОАО «Газпром», ОАО «Зарубежстройтехнология», ОАО АНК «Башнефть», ОАО «Лукойл», электровозоремонтные и вагоностроительные заводы, крупнейшие банки, предприятия сервиса и многие другие. Наши выпускники трудоустроены практически на 90%, и, надо отметить, по своим специальностям. Отрадно, что наши инженеры работают инженерами.

Университет также целенаправленно ведет работу для привлечения талантливых абитуриентов — это проведение олимпиад школьников, интеллектуальных, творческих конкурсов. Огромный интерес и признание у школьников получил ставший традиционным конкурс научно-технического творчества «Дорога в будущее». Победители и призеры получают дополнительно 5 баллов к результатам ЕГЭ и целевые сертификаты ОАО «Российские железные дороги» на учебу в РГУПС.

— **Как ведется научная деятельность в вузе по проблемам транспортной отрасли?**

созданы уникальные научные школы: академика РАН В. Колесникова; д. физ.-мат. н. профессора В. Явна; д.т. н., профессора И. Долгого и др., — именно они занимаются фундаментальными исследованиями на мировом уровне.

Разработки ученых РГУПС востребованы и внедряются на железных дорогах России и за рубежом. Наиболее значимые из них: системы диспетчерского управления движением поездов; вагоны-лаборатории (тягово-энергетические, экологические, тормозоиспытательные); комплексы по диагностике пути; детали и узлы машин из новых композиционных и наноматериалов, новые виды смазок, вентильно-индукторные двигатели и генераторы и многие другие.

Ученые и специалисты нашего университета участвовали в крупных проектах ОАО «Российские железные дороги» по созданию транспортной инфраструктуры для Олимпиады в г. Сочи, созданию уникального газотурбовоза, совершенство-

Университет в течение четырех лет проводит политику внутренних грантов. Молодым ученым предоставляется возможность за счет университета реализовать первичный этап или опытный образец своего проекта. Мы уверены, система позволяет молодым ученым себя реализовать и получить достойный дополнительный хороший заработок. Одна из последних работ, которая представлена в конкурсе молодых ученых Международного союза железнодорожников, касается разработки искусственного интеллекта в системе распознавания образов. Это высочайший уровень, и молодые ребята, буквально со студенческой скамьи, занялись такой сложной темой.

— **Образование неразрывно с воспитанием студентов. Как университет справляется с этой сложной задачей?**

— Безусловно, значительное внимание уделяется организации воспитательной работы со студентами. Важным аспектом является трудовое воспитание.

Традиционно функционируют студенческие отряды: строительные и педагогические, проводников и помощников машинистов, добровольного труда и информационного обеспечения. На базе РГУПС прошел слет-конкурс студенческих отрядов железнодорожных вузов России.

В университете сохранены и развиваются лучшие традиции студенческого сообщества: шефство над детскими домами и ветеранами войны и труда; выезды агитпоездов творческих коллективов.

Коллектив университета — инициатор многих гуманитарных акций. Наши учащиеся стали инициаторами грандиозных мероприятий, например, благотворительной акции «Дорогой памяти по дорогам Победы!», посвященной 70-летию Победы в Сталинградской битве и освобождению Ростовской



— Одной из важнейших составляющих деятельности университета является решение актуальных задач научно-технического прогресса на железнодорожном транспорте и в других отраслях экономики. Ученые университета принимают активное участие в подготовке комплекса программных материалов, определяющих стратегические цели и задачи, перспективы развития транспорта России. Ежегодно для российских и зарубежных предприятий выполняются научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы на сотни миллионов рублей. Университет ведет научные исследования по заказам Министерства образования и науки Российской Федерации, компании ОАО «Российские железные дороги», Новочеркасского электровозостроительного завода, других крупных российских компаний и предприятий. Исследования выполняются в тесном сотрудничестве с подразделениями Российской академии наук (Институт проблем механики РАН, Институт машиноведения РАН, Южный научный центр РАН, с которыми созданы совместные научные лаборатории), транспортными вузами, отраслевыми институтами — НИИАСом, ВНИИЖТом.

Разработки ведутся по приоритетным направлениям развития науки и техники в области нового подвижного состава, в том числе на магнитном подвесе, управления движением поездов, диагностики и мониторинга состояния технических систем, нанотехнологий, криогенной техники, предотвращения чрезвычайных ситуаций, систем навигации и др. В вузе

вании транспортной инфраструктуры юга России.

— **Как организована работа и поддержка молодых ученых университета?**

— Молодые преподаватели и научные сотрудники, аспиранты и студенты принимают активное участие в научных исследованиях вместе с известными в мире и России учеными. Студенты, участвующие в научных исследованиях, выполняемых по договорам и грантам, получают достойную заработную плату, имеют научные публикации по результатам работы.

В университете созданы все условия для привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности, в вузе под руководством ведущих ученых и специалистов действуют 240 научных студенческих кружков и 7 студенческих конструкторских бюро.

Студенты, аспиранты, преподаватели РГУПС участвуют в крупнейших международных научных конференциях «ТрансТелеком», «ТрансЖАТ», образовательных и научно-технических выставках, симпозиумах (например, в Международной транспортной выставке «Иннотранс» в Берлине, международных транспортных и образовательных форумах в Пекине, Франкфурте и др.).



области от немецко-фашистских захватчиков, в которой приняли участие студенты всех железнодорожных вузов России. В университете силами молодежи создана «Патриотическая комната», которая стала победителем в городском конкурсе социальных проектов. Стало замечательной традицией ежегодно проводить военно-патриотическую игру для школьников, студентов и молодых специалистов Северо-Кавказской железной дороги — филиала ОАО «РЖД» «Эстафета Победы». Коллектив РГУПС сотрудничает с Ростовской епархией Русской православной церкви, три раза мы выигрывали гранты Международного открытого грантового конкурса «Православная инициатива».

Интервью взяла
Есения ЛАРИОНОВА

Научный вектор в Нижегородском

В федеральном законе № 87129–5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов», наряду с определением федеральных университетов, устанавливается понятие и национальных исследовательских университетов. Детальное обсуждение проблемы формирования оптимальной системы высшего образования состоялось 12 декабря 2008 на круглом столе: «Национальные исследовательские университеты: вопросы формирования развития сети». Выступили руководители Министерства образования и науки, руководители вузов, представители РАН, был проанализирован зарубежный опыт формирования системы исследовательских университетов. На этом совещании отмечалось, что в рамках нацпроекта «Образование» (2006–2008 годы) впервые была предпринята попытка выявить и поддержать лидеров высшей школы. По итогам конкурса инновационных образовательных программ было отобрано 57 высших учебных заведений. Логичным продолжением нацпроекта в 2009 году стал конкурс национальных исследовательских университетов. Старт проекту национальных исследовательских университетов был дан 7 октября 2008 года указом Президента РФ «О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов».

13 июля 2009 года вышло постановление Правительства РФ о проведении открытого конкурса среди университетов Российской Федерации на получение статуса НИУ, и 31 июля конкурс был официально объявлен. Было подано 110 заявок, путём голосования членов конкурсной комиссии 17 октября были определены 12 выигравших университетов, получивших статус НИУ. 5 февраля 2010 года издан приказ о проведении второго конкурса. На этот конкурс было принято 128 заявок и 26 апреля 2010 года статус НИУ получили ещё 15 университетов.

В 2013 году в соответствии с положениями Указа № 599 Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образо-

вания и науки» в Нижнем Новгороде. При этом университет создавался именно как высшее учебное заведение, дающее фундаментальное образование.

Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского является третьей по численности организацией Нижегородской области и одним из крупнейших вузов ПФО. В настоящее время в ННГУ: 19 факультетов и образовательных институтов, 6 научно-исследовательских институтов, 132 кафедры, 7 филиалов, 16 научно-образовательных центров, ботанический сад, SPF-виварий, Центр инновационного развития медицинского приборостроения ННГУ, 6 Центров коллективного пользования научным оборудованием и экспериментальными установками, Научно-производственный центр ННГУ, Бизнес-инкубатор; Фундаментальная библиотека с фондом более 2 млн. единиц хранения, 2 музея. В ННГУ работает 13 советов по защите докторских и кандидатских диссертаций. Диссертационные советы проводят аттестацию научных кадров по 32 научным специальностям.

Программа развития НГУ имени Н. И. Лобачевского

Программа развития Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского как национального исследовательского университета связана с приоритетным направлением «Информа-

сигматического сектора и специалистов ИТ-индустрии региона.

Для эффективного использования и внедрения нового оборудования разработана схема создания центров коллективного пользования новым оборудованием на базе Центров коллективного пользования (ЦКП), междисциплинарных лабораторных центров (МЛЦ), научно-образовательных центров (НОЦ). Это дает возможность использовать системный подход в использовании нового оборудования, в том числе для внедрения его в учебный процесс (лабораторные работы специального практикума для магистров, выполнение диссертаций магистрами и аспирантами и выпускных работ бакалаврами), а также для привлечения к совместным работам ведущих ученых академических и отраслевых институтов, представителей промышленных предприятий высокотехнологич-

ного сектора и специалистов ИТ-индустрии региона. Закупленное в рамках программы оборудование привело к целому ряду системных изменений, как в научной деятельности университета, так и в учебном процессе. Прежде всего, отметим, что закупленное оборудование позволило существенно увеличить общий объем выполненных университетом НИР и ОКР, и как следствие, увеличило публикационную активность сотрудников университета. Объем НИОКР составляющий в 2009 году 296 млн. рублей, составил в 2016 году 1258 млн. рублей, а за эти же годы число публикаций, индексируемых базой WoS возросло с 231 публикаций до 811. Растет и цитируемость публикаций. Так, по базе WoS в 2015 году совокупная цитируемость статей за предыдущие 5 лет составила — 4033, а аналогичный показатель за 2016 год достиг значения 6566 (рост 60%).

В настоящее время в ННГУ работают 7 лабораторий, созданных в рамках Постановления 220 — Гранты Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях ВПО.

Реализуется 3 Проекта в рамках Конкурса по отбору организаций на право получения субсидий на реализацию комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства (Постановление 218). Выполняется 47 договоров с хозяйствующими субъектами. В 2016 году реализовывалось 19 НИОКР в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы».

В ННГУ выполняется 37 проектов Российского научного фонда (по количеству проектов ННГУ входит в Топ 5 ведущих вузов РФ), 130 Грантов РФФИ (включая РФНФ),

16 НИР в рамках Проектной части Государственного задания, 2 Гранта для поддержки Ведущих научных школ РФ, 8 грантов Президента РФ для молодых кандидатов и докторов наук. Студенты ННГУ выиграли 9 грантов для выполнения научно-исследовательской работы, подав 23 заявки. Заслуги и научный потенциал студентов ННГУ поддержан 6 стипендиями Президента РФ и 19 стипендиями Правительства РФ.

Одним из знаковых событий стало заключение договора между ННГУ им. Н. И. Лобачевского и Фондом перспективных исследований (ФПИ). В рамках Догово-



ра в составе создана лаборатория аддитивных технологий и проектирования материалов. Цель проекта — разработка технологии послойного лазерного синтеза полиметаллических изделий по 3D-CAD моделям и создание демонстрационного образца установки.

в 2016 году действовали 22 малых инновационных предприятия (МИП) созданные с участием ННГУ в рамках федерального закона № 217-ФЗ. Компании активно участвуют в программах, организованных Фондом содействия инноваций и Фондом развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий. Примером удачной реализации научного потенциала МИП может являться проект «Метео» (ООО «Радиотехнологии-НН»). Проект направлен на создание мобильной системы локального метеорологического контроля на базе группы малых метеорологических радиолокаторов и на создание линейки систем мониторинга, состоящих из наборов сенсорных блоков и базовой станции, подключенной к центральному серверу. Проект выиграл в конкурсе ФЦПР и привлёк финансирование в размере 95 млн. руб. на разработку мобильной системы локального метеорологического контроля.

Центр уникальных компетенций в области биомедицины

Как уже отмечалось особое место в программе развития уделено интенсификацию научных исследований в области биомедицины, нейробиотехнологий, кооперации биологов, физиков, химиков, математиков в исследованиях живых систем. ННГУ является одним из инициаторов создания Нижегородского биомедицинского кластера — междисциплинарной научно-образовательной, инновационной и производственной площадки, объединяющей потенциал ННГУ, Нижегородской медицинской академии, институтов РАН, ведущих медицинских учреждений Нижегородской области, производителей медицинского оборудования. В рамках формирования Нижегородского биомедицинского кластера заканчивается строительство Центра инновационного развития медицинского приборостроения при ННГУ. Площадь построенного здания составляет 25 тысяч кв. метров, заканчивается внутренняя отделка корпуса.

В настоящее время в Нижегородском университете сформирован центр уникаль-

но-телекоммуникационные системы» в самом широком смысле этого понятия, включающем в себя: физические и химические основы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) — создание и анализ многофункциональных материалов, включая нанотехнологии; методы получения, обработки, хранения и передачи информации, включая дистанционную диагностику природных сред и искусственных материалов; математическое обеспечение — модели, методы и аппаратно-программное обеспечение; приложения ИКТ в естественно-научных и социально-гуманитарных исследованиях.

Особое место при этом уделено кооперации биологов, физиков, химиков, математиков в исследованиях живых систем. Реализация программы позволила обеспечить проведение научных исследований по всему спектру проблематики информационно-телекоммуникационных систем и обеспечить потребность высокотехнологических фирм, предприятий, НИИ и вузов региона и страны в высококвалифицированных специалистах.

Финансирование в 2009–2016 годах проходило по всем 4 блокам мероприятий Программы развития как за счет федерального бюджета, так и за счет средств софинансирования. При этом основные средства (свыше 2 миллиардов рублей) были направлены на приобретение учебно-лабораторного и научного оборудования, программного обеспечения, что резко повысило конкурентоспособность универ-

ситета в области проведения научных работ.

В настоящее время в ННГУ работают 7 лабораторий, созданных в рамках Постановления 220 — Гранты Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях ВПО.

Реализуется 3 Проекта в рамках Конкурса по отбору организаций на право получения субсидий на реализацию комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства (Постановление 218). Выполняется 47 договоров с хозяйствующими субъектами. В 2016 году реализовывалось 19 НИОКР в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы».

В ННГУ выполняется 37 проектов Российского научного фонда (по количеству проектов ННГУ входит в Топ 5 ведущих вузов РФ), 130 Грантов РФФИ (включая РФНФ),



вания и науки» стартовал проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров, известный как проект 5–100. В результате конкурсного отбора 21 вуз стал участником этого проекта,

Нижегородский государственный университет был участником инновационной образовательной программы, вошел в число победителей первого этапа конкурса на получение статуса НИУ, и был среди первых 15 вузов, участников проекта повышения конкурентоспособности.

Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского (ННГУ), основанный 17 января 1916 года как один из трех Народных университетов России, стал первым высшим учебным заведением

государственном Нижегородской консерватории имени М. И. Глинки — 70

ных компетенций в области биомедицины. Основными направлениями исследований являются: нейробиология, иммунология, онкология и тераностика, реабилитация, новые материалы для медицинских целей. Сформированные в последние несколько лет система международного позиционирования, система поддержки научных проектов, а также уникальная инфраструктура биомедицинского кластера ННГУ, позволила не только создать более 20 научных лабораторий и центров, но и привлечь к выполнению научных проектов крупнейших исследователей, получивших широкое международное признание.

С целью создания первого полноценного центра трансляционной медицины в России, ННГУ выступил с предложением о создании единого сетевого центра трансляционной медицины в России. 20 декабря 2016 года было подписано трехстороннее соглашение о сотрудничестве между ННГУ, Томским государственным университетом и МИФИ. В мае 2016 года в ННГУ была открыта кафедра экспериментальной и ядерной медицины. Коллектив кафедры составляют клинические специалисты, кафедру возглавил директор Приволжского окружного медицинского центра ФМБА России. Сотрудничество ННГУ и ПОМЦ дает уникальные возможности, как для реализации современных образовательных программ, так и для реализации современной концепции превентивного и персонализированного подхода в решении задач здравоохранения.

Академические институты традиционно являются генеральными партнерами ННГУ как в области проведения научных исследований, так и совместной подготовки научных кадров. К настоящему времени ННГУ и институты РАН отличаются высокой степенью интеграции. Численность внешних совместителей в университете из числа сотрудников научных организаций РАН — 125 человек. В рамках программы 5–100 созданы 12 совместных лабораторий ННГУ — институты РАН. В 2016 году в изданиях, индексируемых системе научного цитирования Scopus, Web of Science опубликовано 162 совместных публикаций университета с научными организациями РАН.

Для развития программы национальных исследовательских университетов

В качестве предложения по продолжению программы Национально исследовательских университетов можно было предложить ряд совместных конкурсов МОН и РАН-ФАНО аналогичных, ФЦП «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997–2000 год», программы, безусловно показавшей свою эффективность. Это могут быть конкурсы на создание совместных научных лабораторий, конкурсы на проведение совместных научных исследований НИУ и институтов РАН.

В 2009–2016 годах в Нижегородском государственном университете им. Н. И. Лобачевского была проведена большая работа по созданию, внедрению и совершенствованию образовательных программ на основе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов (СУОС), разработанных в рамках Программы НИУ. Эти программы создаются в рамках приоритетных направлений развития науки и техники в соответствии миссией ННГУ. При внедрении и совершенствовании таких образовательных программ осуществляется активное взаимодействие с работодателями региона. Представители ведущих предприятий участвуют в реализации основных образовательных программ путем непосредственного проведения занятий, чтения лекций, проведения практических и лабораторных работ, а также путем предоставления баз практик, руководства курсовыми и выпускными работами, участием в итоговой государственной аттестации.

Реализация Программы развития позволило оснастить высококлассным (в том числе уникальным) оборудованием и современным математическими средствами все направления, входящие в научный комплекс ННГУ. Создание центров коллективного пользования обеспечивает возможности ее эффективного использования партнерами в регионе и округе. Расширяются возможности прохождения в ННГУ послевузовской целевой подготовки. Наличие оборудования, аналогичного используемому ведущими отечественными и зарубежными компаниями, выводит образовательный процесс на новый уровень, устраняя разрыв в оснащении вуза и передовых предприятий, что обеспечивает полноту цепочки подготовки выпускников, востребованных современной промышленностью. Обеспечение современной технической и программно-методической базой позволяет развивать имеющиеся научные школы мирового уровня, а также продвинуть развитие на базе вузов и научно-исследовательских институтов опытных производств по созданию информационного, методического, программного и технологического обеспечения, превосходящего зарубежные аналоги или не имеющего аналогов.

Сергей ГУРБАТОВ,

исполнительный директор программы развития, профессор

Евгений ЧУПРУНОВ,

ректор ННГУ, профессор

На снимках: работа в университете кипит, метеолокатор, созданный в вузе.

Прошедший год оказался щедрым на юбилей отечественных консерваторий — 150 лет Московской, 70 лет Нижегородской и 60 лет Новосибирской. Научные конференции, фестивали, конкурсы и концертные марафоны собирают тысячи любителей музыки и профессионалов в праздничные для вузов дни. Среди них и нижегородцы, которые вспоминают путь «взросления» своей Alma mater и, несмотря на все трудности современных реформ, движутся вперед, к новым научным открытиям и творческим победам.

Первые послевоенные годы — время героическое и трагическое, с отпечатком прошлых разочарований и великих будущих надежд. Именно тогда, в тяжелом 1946 году Постановлением № 473 Совета Министров РСФСР была создана консерватория, которая сразу стала одним из главных культурных центров Поволжья.

Первыми начинают работу фортепианный, оркестровый, вокальный и историко-теоретический факультеты на базе Горьковского музыкального училища. За 50 последующих лет открываются пятнадцать новых факультетов и кафедр, оперная студия, создаются студенческие коллективы — симфонический и народный оркестры, оркестр баянов и аккордеонов, смешанный хор. С наступлением 2000-х годов в атмосфере колоссальных мировоззренческих сдвигов и чрезвычайной динамики жизни консерватория, чтобы соответствовать социокультурным вызовам времени, открывает



новые кафедры — звукорежиссуры, музыкальной журналистики (впервые в России), актеров музыкального театра, музыкальной педагогики и исполнительства. Консерватория сегодня — один из ведущих вузов России, неоднократно премированная грантами Правительства и Президента РФ.

К кульминации юбилейных торжеств — праздничному гала-концерту, который состоялся в зале Нижегородской академической филармонии имени М. Ростроповича, консерватория прошла большой юбилейный марафон. Ни для кого не секрет, что главное достояние творческого музыкального вуза — это исполнительское искусство, поэтому центральным подарком ко дню рождения юбиляра стала серия осенних поздравительных концертов, представленных каждой «игровой» и вокальной кафедрами. В эти дни поддержать своих профессоров и лично поздравить вуз приехали выпускники разных лет из разных стран (от Аргентины до Канады, от Израиля до Германии и Финляндии), они с радостью и трепетом, а иногда со слезами всматривались и вслушивались во все, происходящее в родных для них стенах.

Нижегородская консерватория не только передовой вуз и самодостаточная «филармония» (свыше 300 концертов в год!), но и авангард музыкальной науки: здесь сложилась многолетняя традиция проведения международных научных форумов и всероссийских конференций. В дни юбилея при поддержке Министерства культуры РФ и Российского гуманитарного научного фонда прошла еще одна масштабная конференция «Музыка в диалоге культур и цивилизаций», в которой приняли участие ведущие российские и зарубежные исследователи музыкального творчества, педагогики, исполнительства, музыкальной журналистики. Конференция послужила своеобразным итогом в осознании 70-летнего развития и научных достижений консерватории.



— Замечательно, что нам удалось организовать конференцию и посвятить её юбилею консерватории. Мы сделаем все возможное, чтобы культура и музыка сохранялись и развивались, — эти слова ректора Нижегородской консерватории, народного артиста РФ, профессора **Эдуарда Фертельмейстера** задали праздничную тональность событию.

В рамках конференции прошел и Всероссийский конкурс по арт-журналистике (номинациях прессы, радио, телевидения). Победителями конкурса стали студенты кафедры музыкальной журналистики Нижегородской консерватории им. М. И. Глинки.

В дни юбилейного марафона в стенах консерватории состоялось еще одно важное событие — Всероссийское совещание руководителей образовательных учреждений культуры и искусства «Консерватория: стратегии приёма, образования, карьеры». Здесь обсуждались самые насущные вопросы: как помочь в профессиональном трудоустройстве выпускникам вузов культуры, как мотивировать начинающих музыкантов к продолжению образования, велись активные дискуссии по проблемам в системе непрерывного музыкального образования в период активно развивающихся прикладных музыкальных направлений (журналистика, педагогика, звукорежиссура), а также по стратегии развития консерваторий и средних специальных учебных заведений культуры и т.д.

Финальной кульминацией юбилейных торжеств стали три праздничных концерта. Они осветили музыкальную



жизнь города, представив достижения Нижегородской государственной консерватории им. М. И. Глинки во всем многообразии.

Пожелаем консерватории нескончаемого творческого вдохновения и неиссякаемого энтузиазма в ее подвижнической просветительской деятельности!

Кафедра музыкальной журналистики ННГК им. М. И. Глинки

На снимках: здание Консерватории; поздравление от Первого секретаря отдела по делам образования Посольства КНР в РФ Чжан Сюндун на гала-концерте; выступление оркестра народных инструментов (дирижёр — народный артист РФ Виктор Кузнецов).

45 лет служения Отечественной культуре и



Профессор, доктор педагогических наук, ректор Орловского государственного института культуры **Николай Паршиков**. Николай Александрович — заслуженный работник культуры Российской Федерации, почётный работник высшего образования России, Действительный член Академик Международной академии наук высшей школы, Действительный член Международной Академии информатизации, кавалер ордена Почёта, ордена Дружбы, награждён Медалью Жукова.

Орловская область всегда была регионом с особыми традициями в образовании. Основные направления социально-экономического развития региона сопровождались научно-производственной базой университетов. Системообразующим ядром кластера культуры и искусства в марте 1972 года стал филиал Московского государственного института культуры в г. Орле. Для его успешного функционирования была проведена реконструкция учебного здания, возведено здание первой очереди студенческого общежития на 450 мест, органы местной власти обеспечили преподавателей института комфортабельным жильём в новом доме. В течение нескольких месяцев был сформирован первый Художественный совет и, самое главное — основное звено учебного процесса — первые шесть кафедр: общенаучных дисциплин, народных инструментов, хореографии, культурно-просветительной работы, библиотековедения и библиографии. Направления деятельности кафедр сохранены и получают дальнейшее развитие в соответствии с новыми требованиями и новыми государственными образовательными стандартами. В 1990 году вуз приобрел самостоятельность, получив статус института. Сейчас мы входим в систему 13 государственных институтов культуры страны, подведомственных Министерству культуры РФ. Для 85 субъектов Российской Федерации это совсем небольшая цифра, а значит, повышается степень нашей ответственности за культурно-образовательный процесс, за сохранение и развитие творческого потенциала региона.

В сложные 90-е годы институт смог не просто выстоять, но и постепенно стал наращивать свой потенциал: разрабатывалась долгосрочная концепция развития, расширялась образовательная и концертная база, определялась траектория создания новой, современной материально-технической базы. Институт укреплял свои позиции, рос в кадровом, в научном, в творческом планах. Но самое главное — обеспечивал возможность обучения талантливым ребятам из российской «глубинки». В эти годы мы не просто давали образование нашей молодёжи, мы направляли её активный творческий потенциал в русло созидания, уважения национальных традиций и истории России. Стремление сохранить институт, превратить его в крупный учебно-методический и творческий центр всегда поддерживалось региональной и федеральной властью. Такая поддержка определялась исключительной ролью института в подготовке и формировании профессиональных кадров с высокой гражданской позицией.

Сегодня Орловский государственный институт культуры (ОГИК) — признанный флагман художественно-культурного образования в регионе, основная база формирования высококвалифицированных специалистов для сферы искусств и культуры. Образовательные программы ОГИКа, в сочетании с традициями классического образования, постоянным творческим поиском и новыми технологиями, создают в институте уникальные условия обучения и творчества как для вчерашних школьников и выпускников колледжей, так и для тех, кто уже давно получил образование, но стремится к получению новых знаний и реализации творческих возможностей. Решение этой задачи обеспечивают пять факультетов: художественного творчества, социально-культурной деятельности, документных коммуникаций, факультет заочного отделения и факультет повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. Институт готовит специалистов по 7 укрупненным группам направлений подготовки: «Сценические искусства и литературное творчество», «Музыкальное искусство», «Экранные искусства», «Культуроведение и социокультурные проекты», «Сервис и туризм», «Языкознание и литературоведение», «История и археология», включая 37 профилей по 24 направлениям подготовки.

Всего за годы работы вуз подготовил более 15000 специалистов для сферы культуры, искусства, сохранения и «сбережения» культурного наследия страны. Выпускники института работают во всех регионах России (включая Крым) и в зарубежных странах, имеют свои самобытные коллективы, признанные школы. Их мастерство как исполнителей и педагогов востребовано во Франции, Израиле, Испании, Италии, Нидерландах, Канаде, во многих других странах. Казалось бы, как в стенах провинциального вуза можно взрастить такие таланты? В первую очередь — это собираемый и оберегаемый в течение многих лет профессорско-преподавательский состав вуза. Сегодня у нас 74 кандидата наук, 5 докторов, 11 штатных работников института, имеющих звание «профессор». На 20 кафедрах института работают свыше 130 штатных преподавателей, многие из которых удостоены государственных наград и почетных званий, являются признанными профессионалами и известными исполнителями. Ещё один немаловажный фактор — значительный объем творческо-исполнительской деятельности, возможность коллективам ОГИКа участвовать в конкурсах как всероссийского, так и международного масштабов, реализовывать крупные творческие проекты в стенах вуза. Только за последнее время коллективы института завоевали ряд наград престижных, наиболее ценных в профессиональном плане, рейтинговых конкурсов, проводимых при поддержке Министерства культуры РФ. Фольклорный ансамбль «Каравай» (рук. профессор С. Чабан) стал обладателем Гран-при VII Всероссийского конкурса исполнителей народной песни «Голоса России» в Смоленске; ансамбль «Радуга» (рук. профессор И. Фоменко, доцент К. Гладышев) — Гран-при на Международном конкурсе хореографического искусства «Grand premium» в Санкт-Петербурге; лаборатория современного танца «Другое движение» (рук. доцент В. Сергиенко) получила Гран-при на фестивале-конкурсе современной хореографии «Белый» в Саратове; фольклорный ансамбль «Каравай» (рук. профессор С. Чабан) стал лучшим на всероссийском конкурсе «ИНТЕРФОЛК» в Санкт-Петербурге; доцент кафедры Народного пения Наталья

Титова — лауреатом 1-й степени вокального искусства им. Г. Кайбицкой в Казани; Екатерина Логвинова и Марина Дерова (класс профессора Л. Дугиной) — лауреатами Международного конкурса «Таланты России в Год российского кино» в Москве... В институте созданы и успешно осуществляют учебно-концертную деятельность художественно-творческие коллективы, лаборатории, разработаны авторские музыкально-образовательные программы: хореографический ансамбль «Радуга» (рук. профессор И. Фоменко, доцент К. Гладышев); вокальный ансамбль «Мужской стиль» (рук. профессор Л. Малацай); фольклорный ансамбль «Каравай» (рук. профессор С. Чабан); учебный театр «Диагональ» (рук. доцент Н. Крючкова); эстрадный студенческий театр «Веселая маска» (рук. профессор С. Гавдис), творческая лаборатория «ОГИК-медиа» (рук. доцент М. Рогозянский); музыкально-образовательная программа «Классическое наследие» (рук. доцент И. Банникова); творческая лаборатория «Дискуссионный клуб» (рук. доцент Е. Курапина) и другие. Ежегодно коллектив

Федерации, развивается сотрудничество с колледжами Абхазии, Азербайджана, Армении, Казахстана, Киргизии, Молдовы, Узбекистана. Успешно реализуемые программы профессиональной подготовки кадров позволили создать в регионе систему многоуровневого художественного и социально-культурного образования, а вуз стал крупным учебно-методическим, научным и творческим центром, известным как в России, так и за её пределами. Созданная система непрерывного образования определила необходимость открытия в 2005 году аспирантуры, осуществляющей подготовку научно-педагогических и научных кадров.

В научной деятельности института задействованы все факультеты, кафедры, отдел аспирантуры и магистратуры, научные лаборатории, творческие коллективы, студенческое сообщество, музей, научная библиотека и другие структурные подразделения. Преподаватели, аспиранты, магистранты выполняют научные и творческие проекты по программам Российского фонда фундаментальных исследований, Российского гу-



преподавателей и студентов ОГИКа участвует в организации и проведении более 400 концертных и культурно-массовых мероприятий различного уровня. Многие из них оставили заметный след в жизни Орла, Орловской области, Центрального федерального округа РФ, других регионов Российской Федерации, достойно представляли уникальную по красоте и многообразию культуру России за рубежом: во Франции, в Германии, Греции, Испании, Италии, Нидерландах, Польше, Португалии, Швеции и в других странах. Сценические площадки вуза традиционно являются основным местом проведения творческих фестивалей и конкурсов. Международный фестиваль современного искусства «Созвездие Орла», Всероссийский фестиваль-конкурс русского народного танца «Храним наследие России», Всероссийский фестиваль-конкурс «Благодарение», региональный фестиваль «Орел сизокрылый», открытый городской межвузовский конкурс «Моя Россия», региональный конкурс среди исполнителей на народных инструментах, Всероссийский телевизионный фестиваль и т.д. стали настоящей визитной карточкой нашего института.

Профессиональная подготовка в вузе базируется, и это ещё одна наша традиция, на принципах преемственности в системе профессионального обучения. Институт сотрудничает с детскими музыкальными школами, школами искусств, училищами и колледжами культуры и искусств, музыкальными и педагогическими училищами, как нашего региона, так и далеко за его пределами. Заключены договоры о сотрудничестве с 33 колледжами из 20 субъектов Российской

манитарного научного фонда, в рамках федеральных и региональных целевых программ, проводят совместные исследования с общественными организациями. Привлечение талантливой молодежи к проведению научных исследований осуществляется на основе развития преемственности в сформированных на базе института научных школах. Более 85 процентов обучающихся участвуют в разных формах научной и творческой деятельности: в научных конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, творческих проектах. Студенты ОГИКа — неоднократные победители всероссийских научных конкурсов. Совсем недавно наши студенты принесли в копилку вуза два первых места в конкурсе российской национальной премии «Студент-2016»: в номинациях «Творческая личность года образовательных организаций высшего образования» и «Народная художественная культура». Была признана лучшей работа нашего преподавателя в областном конкурсе «Лучшая научно-исследовательская работа молодых учёных-2016».

Всё это стало возможным в том числе и потому, что сегодня вуз располагает соответствующей материально-технической базой. За эти годы был создан настоящий студенческий городок, поднята на новый уровень система энергообеспечения института, проведён капитальный ремонт библиотеки. В 2010 году завершено строительство нового уникального учебного корпуса, который стал одним из самых красивых зданий города, признанной архитектурной достопримечательностью. Все помещения корпуса оснащены самым современным оборудованием и используются как для учебной и кон-

обществу **Победитель и на ринге, и в семье**

цертной деятельности, так и для культурного досуга жителей Орла, области, региона.

Формируя культурные связи региона, мы активно сотрудничаем с нашими представителями и коллегами за рубежом, в том числе с Российскими центрами науки и культуры в других странах, деятельность которых направлена на расширение влияния российской культуры в иностранных государствах, а также с организациями и вузами регионов России. Развиваются и крепнут связи института с коллегами из Белоруссии, Китая, Монголии, Франции, Греции, Болгарии, Словении, Молдовы и других стран. В этом мы видим ещё одну нашу миссию — ничто так не объединяет народы, как культура и образование. В целом международное и межрегиональное сотрудничество рассматривается нами как возможность расширения образовательного и творческого пространства, а также как возможность обеспечить иностранным студентам доступ к фундаментальному образованию и нравственным ценностям, которыми славится высшая школа России. Для студентов из других стран обучение в ОГИ-Ке — это возможность познакомиться с уникальным культурным и историческим наследием, не знаящим себе равных, и навсегда остаться выпускником российского вуза.

В рамках взаимодействия с федеральными общественными и общественно-государственными организациями по вопросам гражданско-патриотического воспитания молодежи институт тесно сотрудничает: с молодежной общероссийской общественной организацией «Российские студенческие отряды», Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы»; Общероссийским общественным движением «Бессмертный полк России»; Общероссийской общественно-государственной организацией «Российское военно-историческое общество».

Большая работа ведется в вузе по увековечению памяти о павших защитниках Отечества. С этой целью в ОГИ-Ке уже более 15 лет функционирует студенческий поисковый отряд «Факел». Сегодня члены отряда ведут просветительскую работу в учебных заведениях города; организуют разведку и полевые поисковые экспедиции с целью поиска на местности непогребенных останков павших и пропавших без вести воинов Красной Армии; проводят аналитическую работу с архивными документами; ведут работу по консервации и реставрации боевых реликвий, обнаруженных при проведении поисковых работ, готовят их к экспонированию в музеях и на выездных выставках; ведут военно-мемориальную работу по уходу и благоустройству воинских захоронений. За годы работы отряда ребята найдены и захоронены с воинскими почестями останки нескольких сотен военнослужащих, погибших на территории Орловщины в 1941–1943 годах, установлено несколько имен павших героев. О работе поискового отряда по увековечению памяти павших защитников Отечества повествует экспозиция музея поискового движения, представленная в институте.

Сегодня очевидно, что Орловский государственный институт культуры в полной мере соответствует учреждению по разработке и реализации культурной политики в регионе. Наша задача актуальна, как и 45 лет назад, — воспитать молодёжь в духе патриотизма и любви к Родине, своей профессии так, как это делали фронтовики-победители, стоявшие у истоков создания института. Мы должны передать в надёжные руки молодого поколения великое дело служения культуре, которая играет ключевую роль в формировании патриотизма, являющегося, по словам Президента РФ Владимира Путина, нашей национальной идеей.

Николай ПАРШИКОВ,

Ректор Орловского государственного института культуры

Поздравляем **Андрея Калинина** и его жену **Наталью** с рождением 6-го ребенка («Вузский Вестник» в апреле 2016 г. поздравлял Андрея не только с 50-летием, но и как отца пятерых детей). Он начальник спортивного комплекса Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана, мастер спорта СССР по боксу, т.е. социально-экономическая основа та же, только число семейных забот у Калининых существенно увеличилось.

За это небольшое время у них родилась 3-я дочь — Стефания, как говорят, равно-

правие восторжествовало (3 сына и 3 дочери). Старшая дочь (18 лет), Оля, — не только студентка 2-го курса МГТУ имени Н.Э. Баумана, но и занимается спортом (керлинг), а главное — надежный помощник родителей. Младшая дочь, Анастасия (6 лет), теперь уже понимает, что она не совсем младшая, да и братья (Кирилл, Даниил и Матвей) за это короткое время повзрослели — им надо уже пересмотреть свой график нагрузки для того, чтобы внести свою личную лепту в решении глобальных семейных задач увеличившейся семьи Калининых. Нет спору, что только

усилением координации этого сложного семейного коллектива отцу Андрею не обойтись, т.к. объем функций и материальных затрат значительно возрос, поэтому друзья и коллеги теперь уже реже видят его на ринге в спортивном зале по боксу. Но мы не сомневаемся, что третий раунд будет. Еще раз желаем Андрею Калинину и его увеличившейся семье крепкого здоровья, счастья, любви и согласия, а также больших успехов в учебе и спорте его детям.

Друзья и коллеги

С 75-летним юбилеем!



Профессору кафедры правовых дисциплин факультета экономики и права Московского института иностранных языков **Виталию Четверикову** 14 мая исполняется 75 лет. Желаем ему крепкого здоровья, дальнейшей творческой активности, успехов в обучении и воспитании не только студентов, но и своих внуков — будущих юристов и нынешних моральных вдохновителей творческой активности Виталия Стефановича — академика двух академий (Международной академии информатизации и Международной славянской академии), доктора юридических наук, члена союза журналистов Москвы и России, мастера спорта СССР по боксу, полковника милиции в отставке, депутата Моссовета (1990–1993 г.г.), лидера фракции «Отечество» в Моссовете, председателя экспертного совета при Комитете безопасности ГД России (1993–1995 г.г.), эксперта комиссии по систематизации и кодификации законодательства при Председателе ГД России (1996–2004 г.г.), заместителя председателя, депутата районного собрания района «Гольяново» в г. Москве (1997–2004 г.г.) и председателя суда чести Союза казаков России (избран на Учредительном съезде Союза казаков в 1990 г.).

Можно смело сказать, что такой объемом научно-педагогической и общественно-политической деятельности под силу только лишь уникальным мастерам спорта. Поэтому друзья иногда в шутку называют Виталия Стефановича самым выдающимся ученым среди мастеров спорта и самым известным мастером спорта среди ученых.

Следует упомянуть, что еще в далекие 70-тые годы, Виталий Четвериков, работая преподавателем Академии МВД СССР, тренировал боксеров МВТУ. Его успехи в 1974 г. были по достоинству оценены заведующим кафедрой физического воспитания и спорта МВТУ им. Н.Э. Баумана, чемпионом Олимпийских игр по боксу

(1964 г.), первым отечественным обладателем Кубка Вэла Баркера (за лучшую технику) Валерием Попенченко, который лично вручил Виталию Четверикову почетную грамоту: «За достигнутые успехи в развитии студенческого и отечественного бокса СССР», в связи с 40-летием секции бокса МВТУ.

Работая профессором Московского университета МВД России, он по совместительству (1998–2010 г.г.) читал лекции в Российской академии государственной службы при Президенте России, где в 1999 г. защитил докторскую диссертацию по юридическим наукам.

Несмотря на активную педагогическую и общественно-политическую деятельность, он постоянно повышал свой профессиональный уровень и, как результат, уже в 1981 г. опубликовал сборник лекций «По советскому административному праву», а в 1986 г. учебное пособие «Основы управления органами внутренних дел», которое было рекомендовано «в качестве учебного пособия для слушателей и курсантов органов внутренних дел».

С 2001 г. по 2017 г. им были изданы и переизданы 39 учебников, курсов лекций и учебных пособий по административному и муниципальному праву, правоохранительным органам и криминологии, рекомендованных не только Министерством образования и науки России, но и д.ю.н., заслуженным юристом России, Генеральным прокурором России (1995–1999 г.г.) Юрием Скуратовым (см. Четвериков В.С. «Правоохранительные органы» Курс лекций. М., 2010 г.), а также заместителем министра МВД России — начальником Следственного комитета при МВД России (2006–2011 г.г.), генерал-лейтенантом юстиции Алексеем Аничиним (см.: учебники «Административное право» М., 2013 г. и «Правоохранительные органы» М., 2014 г. и 2017 г.).

Особо результативным у Виталия Стефановича был 2001 г. (им было опубликовано 6 книг), четыре из них были впервые изданы по четырем учебным дисциплинам (административному и муниципальному праву, правоохранительным органам и криминологии) в форме «вопрос — ответ», что с тех пор и породило новую форму, так называемых «карманных» учебных пособий, регулярно им переиздаваемых, например, «Административное право» 8-е изд. 2015 г., «Муниципальное право» 6-изд. 2016 г.

Успех этого мероприятия был обеспечен не в последнюю очередь тем, что на рукописи учебных пособий в форме «вопрос-ответ» по четырем указанным дисциплинам автором были получены официальные внутренние и внешние отзывы от ведущих ученых страны, в том числе и заслуженных юристов России.

Сам же автор при этом в шутку говорит: «В наше время главное быстрее всех научиться не учиться, а учить».

Для этого же, по его мнению, надо профессионально дать основные понятия по дисциплине и исследовать ее актуальные проблемы, что существенно увеличит спрос на ваши труды. Например, только административное право в форме учебников, сборников лекций, учебных пособий, в том числе и в форме «карманных» с 1981 г. по 2017 г. было переиздано им 24 раза.

Теперь кратко о семье юбиляра. Дети Виталия Стефановича также выбрали себе профессию юристов. Старшая дочь, Татьяна Витальевна — адвокат, соавтор первых учебных пособий отца и, главное, мать троих детей (старший сын Анатолий — вратарь сборной юношеской команды Москвы по футболу, младший сын Александр — чемпион Москвы среди юношей по большому теннису, а младшая дочь Ангелина — моральный вдохновитель всей семьи).

Сын — Владислав Витальевич, 1978 г.р. — полковник юстиции (с 2010 г.), окончил с отличием Московский институт МВД России и Российскую академию государственной службы при Президенте России, автор и соавтор нескольких учебных пособий по управлению органами внутренних дел и юриспруденции. В настоящее время служит в органах внутренних дел в должности заместителя начальника Управления МВД России — начальника Следственного управления Ханты-Мансийского автономного округа — Югра. В апреле 2015 г. родители получили от его руководства благодарственное письмо за воспитание сына, «как патриота России, образцово несущего службу», у него дочь — Александра.

Жена — Ольга Викторовна, вместе с Виталием Стефановичем окончила Московское высшее техническое училище (ныне МГТУ), заслуженный конструктор России в космической технике, но самое главное — незаменимая жена, мать и бабушка.

В заключение можно с уверенностью сказать, что спорт, преподавательская и активная общественно-политическая деятельность не только не помешали укреплению семьи и воспитанию детей и внуков, а скорее благотворно повлияли на их социальное развитие, да и в целом на рост научного потенциала Виталия Стефановича.

Желаем еще раз Виталию Стефановичу и его большой семье крепкого здоровья, счастья и любви, а также дальнейших успехов в обучении и воспитании не только студентов, но и своих внуков.

Друзья и коллеги

Проблемы развития аграрных вузов

Учебно-научный комплекс, в котором более 10 000 студентов и слушателей, которые проходят обучение по 23 специальностям, 15 направлениям бакалавриата и магистратуры, 22 специальностям аспирантуры и 11 научным специальностям докторантуры — это всё Российский государственный аграрный заочный университет (РГАЗУ) сегодня.

В настоящее время РГАЗУ — один из крупнейших аграрных вузов России с богатыми традициями, многолетним опытом учебной и научной работы. Высокопрофессиональная научно-педагогическая деятельность преподавателей и сотрудников, их опыт, опора на богатые традиции и инновационные подходы к обучению и воспитанию позволяет выполнять главное предназначение учебного заведения — подготовку квалифицированных специалистов и достойных граждан нашей страны.

Современная аграрная образователь-



ная система идет по пути интеграции всех уровней обучения. Сегодня государство всё больше внимания обращает на вузы с целью модернизации и повышения качества образования. Это касается как улучшения материально-технической, ресурсной базы, так и экономического стимулирования профессорско-преподавательского состава (ППС). Уже к 2018 году средняя зарплата ППС должна быть в два раза выше, чем средняя зарплата специалистов в регионе и это правильно.

Естественно повышается и требование к работе вузов со стороны государства. Главная задача сегодня, которую ставит государство — качественное повышение уровня выпускников вузов, и это вполне объяснимо. Бюджетных денег в систему вкладывается все больше и больше, а уровень подготовки выпускников часто остаётся невысоким.

Это происходит по нескольким причинам, одной из которых является большое количество частных вузов. Негосударственные учебные учреждения выдают такой же диплом, как и государственные, однако большая часть подобных заведений не соответствует современным требованиям к высшей школы. Во многих из них нет научных школ, необходимой материально-технической базы. Для большей части преподавателей, работающих в таких вузах, работа не является основной.

Жить в обществе и быть независимым от общества невозможно. Вузы сталкиваются с рядом вызовов.

Во-первых, образованному человеку сегодня необходимо владеть иностранным языком, уметь пользоваться компьютером и современными видами информационных технологий.

Во-вторых, нужна постоянная мотивация студентов. В западной системе образования студент стремится получить от преподавателя максимум. У нас же преподаватель «бегает» за студентом. На пятом курсе половина студентов не знают, кем именно они хотят работать. В результате мы получаем немотивированных выпускников.

В-третьих, необходим поиск механизмов привлечения средств в науку.

Бюджетное финансирование науки почти исчерпало себя, государство выделяет мало средств непосредственно на научные исследования. В вузах сейчас, чтобы как-то финансово поддерживать свои наработки, необходимо участвовать в конкурсах, выигрывать гранты, выполнять хозяйственно-договорные темы по заказу предприятий.

Сейчас действует закон о малых предприятиях, которые позволяют создавать тандем ученого и инвестора, а затем извлекать из этого выгоду. В РГАЗУ функционируют два малых предприятия, обществу с ограниченной ответственностью «Научно-инновационный центр (бизнес — инкубатор)» и общества с ограниченной ответственностью «Национальное агентство современных образовательных технологий». А также в ноябре 2016 года в университете созданы: центр студенческих бизнес инициатив и социокультурных проектов, и центр трансфера инновационных технологий.

В-четвертых, следует вовлекать студентов в научную деятельность университета: они должны принимать участие в научной деятельности, особенно на старших курсах, контактировать с доцентом и профессором, занимаясь в научных лабораториях. Это не значит, что все они будут учёными, но пусть будет стимул повышения качества образования.

В-пятых, возникает необходимость повышения качества профессиональной деятельности современного преподавателя вуза. Качество высшего образования сегодня напрямую зависит от качества профессиональной деятельности преподавателя вуза. Самые безукоризненные образовательные стандарты, совершенные образовательные программы не обеспечат ожидаемого уровня подготовки выпускников, если их будут реализовывать недостаточно компетентные или не заинтересованные в качестве и результативности своего труда преподаватели.

Компетентный характер современных образовательных стандартов разрушает несколько устойчивых стереотипов. Например, что задача преподавателя — транслировать научную информацию и проверять качество ее восприятия студентами или что преподаватель автономен в выборе содержания, методов и средств обучения, оценочных средств. Сегодня обучение, и контроль его результатов сосредоточены уже не «в одних руках»; преподаватель, ведущий ту или иную дисциплину не сам формирует содержание оценочных средств и проводит промежуточную аттестацию.

В современных условиях преподаватель должен выстраивать партнерские отношения не только со своими коллегами, но и, что особенно важно, с обучающимися.

В-шестых, особенность ФГОС ВПО третьего поколения — их «студентоцентрический» характер.

Они предусматривают возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов, предполагают активное включение студентов в проектирование образовательных траекторий. Решение таких задач невозможно без пересмотра принципов взаимодействия в системе «преподаватель — студент».

Включение перечня общекультурных компетенций в требования к результатам освоения образовательных программ свидетельствует о понимании того, что качество образования не сводится только к конкретным учебным достижениям или освоенным профессиональным умениям. Хоч

подчеркнуть, что качество образования без нравственной составляющей личности невозможно. В связи с этим особое значение приобретает личность педагога, поскольку именно он оказывает непосредственное воспитывающее влияние на обучающихся, именно он создает условия, необходимые для формирования нравственных качеств, которые служат фундаментом профессиональной культуры выпускника.

В-седьмых, существующие учебники и учебные пособия уже не отвечают в полной мере требованиям стандартов третьего поколения.

Перед преподавательским сообществом стоит задача подготовки учебников нового поколения, соответствующих компетентностной модели образования. В связи с этим возрастают требования к качеству не только научной, но и научно-методической работы преподавателей.

В-восьмых, требуются новые формы и методы контроля. Совершенно очевидно, что традиционные экзамены, предполагающие устные ответы на вопросы, скорее, способны проверить память студентов, а не качество их профессиональной подготовки. Не все темы проектов и исследований, выполнявшихся выпускниками, направлены на решение значимых для науки или профессии задач. Соответственно, сегодня востребованы и новые принципы формирования, и новое содержание оценочных средств.

В-девятых, внедрение более совершенной системы эффективного контракта для административно-управленческого персонала, сервисных служб и научно-педагогических работников, включающую для последней оценку качества учебно-методической работы.

В-десятых, формирование долгосрочных баз практик и повышение доли обучающихся, проходящих практику на реальном аграрном производстве, не менее чем на 30% в год (учитывая, что обучение в РГАЗУ в основном заочное).

Университету необходимо работать над развитием сетевого взаимодействия в рамках образовательных программ с университетами тех экономических союзов, куда входит Россия (БРИКС, таможенный союз и др.). Также нужны разработка и развитие стратегии коммерциализации образовательных и научных центров. Важной задачей остается организация конкурсного набора на магистратуру и аспирантуру.

В-одиннадцатых, выпускники аграрных вузов не идут работать по специальности или же, попадая на село, быстро разочаровываются и ищут другую работу. Здесь особенно значимым является материальный фактор — зарплаты в аграрном секторе низкие. Каковы пути решения этой проблемы?

Далеко не только от качества подготовки в аграрном вузе зависит закрепляемость и качество работы их выпускников. Значительная доля ответственности лежит на органах государственной власти, обязанных создать условия для тех специалистов, которые приходят в предприятия АПК, чтобы они могли реализовать то, чему их научили в аграрном вузе.

К сожалению, на данный момент сохраняется отток населения из сельской местности и, особенно, молодежи. Во многом это происходит из-за бытовой неустроенности сельских территорий, отсутствия достойного жилья, инженерных сетей, объектов социального назначения.

Возможно, инвестиционная привлекательность и молодежная политика в сфере АПК, предусматривающая ответственную и активную роль молодежи в развитии сельских территорий и тесное взаимодействие высших учебных заведений с сельскохозяйственными предприятиями поможет заинтересовать молодых специалистов работать в сельскохозяйственных предприятиях.

Одно из решений на наш взгляд, это тесное сотрудничество аграрных учебных заведений с предприятиями АПК и компаниями по вопросам практики студентов, стажировки и дальнейшего трудоустройства выпускников.

Наши наблюдения показывают, что с каждым годом интерес к сельскохозяйственным профессиям растет. Сейчас очень востребованы ветеринарные, зоотехнические специальности, повышается интерес к инженерным профессиям.

В мероприятиях по привлечению молодых специалистов в село хотелось бы отметить, что Минсельхозу необходимо оказывать государственную поддержку кадрового потенциала агропромышленного комплекса. Есть смысл молодым людям после окончания аграрного вуза выплачивать так называемые «подъемные».

Необходимо в каждом регионе подумать о строительстве и предоставлении жилья для молодых специалистов. Такой опыт у многих регионов имеется (Самарская область, Новосибирская область и др.)

Так же, необходимо создавать региональным властям эффективную систему адресной поддержки молодых специалистов, в том числе в виде предоставления единовременных и ежемесячных денежных выплат, размер которых варьируется в зависимости от полученного молодым специалистом образования.

Еще один из вариантов решения проблемы молодых кадров в сельскохозяйственной отрасли — это обучение специалистов, которые уже работают на предприятии за государственный счет (или за счёт региона, предприятия).

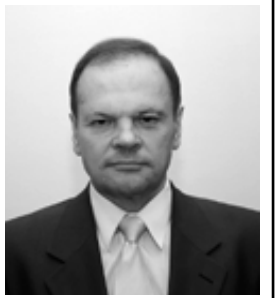
Считаю целесообразным выделение из областного бюджета сельскохозяйственным товаропроизводителям субсидии в размере 90% затрат на выплату единовременного пособия молодым специалистам, в размере 100 тысяч рублей работнику с высшим профессиональным образованием, и 50 тысяч рублей — со средним профессиональным образованием.

Одним из условий получения единовременного пособия можно ставить наличие трудового контракта, заключенного с сельскохозяйственным товаропроизводителем на срок не менее 5 лет, что гарантирует и занятость молодого специалиста и предоставление постоянной работы от предприятия.

Актуальным является привлечение молодых специалистов еще с университетской скамьи. Такой договор заключается в целях привлечения сельской молодежи к получению высшего образования по сельскохозяйственным специальностям и закрепления их в сельской местности. Студентам-целевикам могут быть предоставлены меры социальной поддержки в виде единовременного пособия, а региональный минсельхоз поможет организовать им прохождение практики и трудоустройство по окончании обучения.

Как видим, проблеме молодых кадров в настоящее время следует уделять немало внимания как на федеральном, так и региональном уровне.

Считаю обозначенные вызовы и проблемы очень важными и актуальными. Для решения этих задач необходима комплексная образовательная политика. Очевидно, что государству и вузовскому сообществу нужно продолжать эту работу, очень важную и важную как для государства, так и для общества.



Эффективная стратегия

20 апреля в Московском государственном лингвистическом университете прошла научно-практическая конференция «Стратегия «мягкой силы» в контексте информационных войн».

Организатор форума — директор одного из факультетов университета ИМОиСПН **Арсен Касюк**. Он выразил надежду на то, что подобные встречи станут традиционными.

На открытии форума доктор филологических наук, профессор МГЛУ **Инна Гусейнова** отметила, что стратегия «мягкой силы» находится в центре внимания специалистов гуманитарного знания и лингвистической науки.

Гостями мероприятия стали преподаватели ведущих российских вузов и видные деятели науки. Участники конференции выступили с докладами о «мягкой силе», как о ресурсе внешней политики. В ходе обсуждения были подняты различные аспекты данного явления: тенденции, ценностные ориентиры, лингвосемантическая составляющая. Основами «мягкой силы» были выделены внутренние и внешние достижения государства. Внешние проявления «мягкой силы» — это политика страны на международной арене, состояние партнёрских отношений, соблюдение международных норм, а также умение вести информационные войны. К внутренним относятся успехи в различных сферах жизни страны.

Депутат Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации **Сергей Каргинов** дал своё определение внешнеполитической стратегии «мягкой силы», назвав ее элементом управления и попыткой получить преференции одним человеком за счёт другого.

Президент Академии геополитических проблем **Леонид Ивашов** выступил с докладом «Операции «мягкой силы». Он выделил целевые задачи применения этой стратегии в операции «холодная война» против СССР и основное содержание информационного воздействия, как движущей мощи «мягкой силы».

В результате конференции были сформулированы дальнейшие направления действий, с учётом необходимости совершенствования инструментов применения «мягкой силы» и, то же время, противодействия ей. Участники договорились продолжить практику взаимного обмена мнениями по данной проблеме, использовать возможности системы образования для подготовки кадров и создать специальные курсы по исследованию технологий «мягкой силы».

«Мягкая сила» — эффективный инструмент, способный обеспечить достижение внешнеполитических целей, но и вызывать обратную реакцию со стороны конкурентов. Вследствие этого изучение её составляющих и методик является актуальным направлением научного исследования и обучения студентов.

Анастасия СИМОНОВА
и **Анна ТКАЧЕНКО**,
студентки МГЛУ

Чем мягче сила, тем жестче результаты

Сегодня практически ни одно даже малозначимое событие в мировой политике не происходит без использования «мягкой силы», многократно усиленной новейшими информационными и когнитивными технологиями. Хотя «жесткая» сила сохраняет свою значимость, «мягкая сила» обеспечивает все больше возможностей для государств, как на глобальном, так и на региональном уровнях. Как отмечается в новой «Концепции внешней политики Российской Федерации», утвержденной Президентом Российской Федерации В. Путиным 30 ноября 2016 г., «неотъемлемой составляющей современной международной политики становится использование для решения внешнеполитических задач инструментов «мягкой силы», прежде всего возможностей гражданского общества, информационно-коммуникационных, гуманитарных и других методов и технологий, в дополнение к традиционным дипломатическим методам». Более того, в современных условиях именно «мягкая сила» зачастую обеспечивает информационную артиллерийскую подготовку, готовит плацдарм для прямого военного вмешательства.

За последнее десятилетие в мире произошло множество острых политических событий, в результате которых осуществилась смена государственной власти в ряде стран. Ряд переворотов произошел по сходному сценарию и под управлением из одного и того же центра. События непосредственно приблизились к границам России и затронули коренные интересы нашего государства. В настоящее время против России, взявшей курс на суверенное развитие, развязана «необъявленная» информационная война.

Российская Федерация всё чаще добивается желаемых результатов во внешней политике в результате применения «мягкой силы».

Однако Россия все еще существенно отстает от наших геополитических оппонентов по количественным и качественным показателям. У них информационно-пропагандистская машина давно уже хорошо отлажена, срежиссирована по целям и задачам, месту и времени, содержанию, формам и методам, каналам воздействия. Все это диктует острую необходимость профессиональной подготовки у нас специалистов по использованию «мягкой силы» в интересах безопасности государства, реализации намеченных внешнеполитических целей.

Традиционно высшее образование было одним из важных приоритетов деятельности государства и в значительной степени содействовало его престижу за рубежом. В эпоху глобализации в результате беспрецедентного развития информационных и коммуникационных технологий образование постепенно становится своего рода центральным узлом, той точкой, где сходятся преимущества и противоречия, порождаемые современной эпохой.

По оценкам экспертов, подготовку профессиональных кадров «мягкой силы» целесообразно осуществлять в профильном вузе, где уже создана соответствующая база преподавания иностранных языков.

Поэтому коллектив Московского государственного лингвистического университета предпринимает существенные усилия для того, чтобы восполнить отсутствие в настоящее время у нас в стра-

не системы подготовки специалистов, которые были бы в состоянии в своей работе на профессиональном уровне использовать технологии «мягкой силы». На сегодняшний день МГЛУ является, по существу, единственным учебным заведением в России и постсоветском пространстве, который обладает современными и перспективными научными разработ-



ками в области прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации, являющимися методологической основой отечественной общественной дипломатии. Международное сотрудничество МГЛУ реализуется в различных областях науки, образования и культуры как по линии международных организаций, так и на основе двусторонних контактов с более чем 70 высшими учебными заведениями Европы и Азии.

Разработанные в МГЛУ учебные курсы позволяют детально усвоить обучающимися по уникальным источникам концепции «мягкой силы» и «управляемого хаоса» в международной политике, экономике, борьбе за ресурсы и рынки сбыта, борьбе за умы людей, борьбе идеологий и мировоззрений, вооружить их теорией и практикой «цветных революций».

Курсы формируют у обучаемых устойчивые навыки контент-анализа и дешифровки текстов геополитического дискурса дивергентной и латентной семиотики, определения технологий и символов площадных феноменов типа «майдан», стратегий мягкой силы типа soft power и политической кибернетики, воздействия на массовое сознание.

Преподаватели снабжают обучаемых мощным и эффективным инструментарием информационно-аналитического и коммуникационного противодействия угрозам и вызовам, могущим исходить со стороны агрессивных и враждебно настроенных субъектов политических и экономических правоотношений, международной гуманитарной деятельности и иных физических и юридических лиц.

Подготовка специалистов по «мягкой силе» в МГЛУ осуществляется в бакалавриате и магистратуре.

В бакалавриате на направлениях подготовки «Международные отношения», «Политология», «Реклама и связи с общественностью», «Журналистика», «Зарубежное регионоведение» закладываются основы компетенций по «мягкой силе».

В ходе обучения изучаются следующие дисциплины: «Основы общественной дипломатии», «Общественная дипломатия России», «Информационное обеспечение международных отношений», «Политический анализ и прогнозирование», «Политические коммуникации», «Политические технологии», «Технологии управления общественным мнением».

Данные учебные дисциплины направлены на формирование и развитие у студентов научных представлений и знаний об усилении гуманитарного и цивилизационного влияния России в мире, о формировании имиджа государства и гражданского самосознания, поддержке и защите прав соотечественников, про-

тиводействию попыткам фальсификации истории и др. В ходе освоения данных дисциплин студенты приобретают навыки налаживания конструктивных социальных отношений, достижения договоренностей, урегулирования конфликтных ситуаций, создания условий для сотрудничества, разработки и реализации социально-значимых программ по общественной дипломатии.

В магистратуре подготовка ведется по шести магистерским программам: теория и практика «мягкой силы» в международных отношениях, стратегия «мягкой силы» в мировой политике, медийное сопровождение международного политического процесса, технологии связей с общественностью в международных отношениях, региональные интеграционные процессы в рамках ШОС, социологический анализ медиасферы и медийных коммуникаций.

В ходе обучения изучаются следующие дисциплины: «Мягкая сила» в продвижении национальных интересов России на международной арене», «Современные информационные технологии в дипломатической практике», «Управление международным имиджем страны», «Информационное противоборство в международных отношениях», «Информационная борьба в Интернете», «Планирование и реализация кампаний в сфере рекламы и связей с общественностью в международных отношениях», «Технологии работы с различными международными целевыми аудиториями».

В ходе изучения вышеназванных магистерских программ выпускники усваивают модели применения стратегии «мягкой силы», обеспечивающей переход от «модели присутствия» в зарубежных странах к «модели оказания эффективного влияния».

И наконец, мы готовы к проведению краткосрочных курсов «Технологии «мягкой силы» в современной мировой политике». Курсы предназначены для сотрудников федеральных и региональных министерств, работников культурных, торговых и иных представительств, осуществляющих свою профессиональную деятельность за рубежом, международных работников, руководителей и сотрудников некоммерческих организаций, сотрудников компаний, PR-отделов, работающих в сфере международного сотрудничества, представителей средств массовой информации, преподавателей и всех интересующихся данной проблематикой. Данные курсы ориентированы на тех, кому интересна внешнеполитическая деятельность в контексте «мягкой силы» России, кто мыслит себя дальше в этой сфере и готов заниматься интересными проектами на благо страны.

Областью применения знаний, полученных слушателями курсов в результате освоения предлагаемой образовательной программы, являются сферы международных (межгосударственных) отношений, связей с общественностью и массовых коммуникаций, государственного управления, менеджмента и делового администрирования, национальной (государственной) безопасности и противодействия терроризму и экстремизму и т.д.

Профессор **Арсен КАСЮК**,
директор Института международных
отношений и социально-политических
наук, доктор исторических наук МГЛУ

На снимках: (слева направо) Арсен Касюк, проректор по научной работе Инна Гусейнова, и. о. ректора МГЛУ Ирина Краева.

Бальным танцам — всю жизнь



25–26 марта прошел чемпионат России 2017 по спортивным бальным танцам в латино-американской программе (самба, румба, ча-ча-ча, джайв, пасадобль) в международном выставочном центре «Крокус -Экспо». В празднике красоты, пластики и грации свое мастерство показали и те, кто покинул большой спорт — сеньоры, с удовольствием выступавшие латинские и европейские танцы (венский вальс, медленный вальс, медленный фокстрот, быстрый фокстрот, танго), а также детские пары по сокращенной программе и участники рейтинговых выходов на паркет. Соревнования были особенно важными и ответственными, т.к. они дали преимущественное право победителям и призерам представлять Россию на Чемпионатах, Первенствах мира, Европы и других крупных международных турнирах по танцам. Поэтому внимание к ним спортсменов, тренеров, специалистов, болельщиков было повышенное. Всего участвовало более 1500 лучших танцевальных пар из 60 регионов нашей страны. Спортивный комплекс был переполнен, во время финалов в зале творилось столпотворение болельщиков, которые бурно аплодировали, кричали, но вели себя пристойно.

У взрослых чемпионами России 2017 г. в латине в первый день турнира стала знаменитая московская пара Армен Цатурян — Светлана Гудино из клуба «Триада», которая добилась этого звания уже в пятый раз. Армен и Светлана были победителями Чемпиона Европы, призерами Чемпионата мира. Серебряными призерами стали Андрей Гусев и Вера Бондарева, представители московского клуба «Динамит», бронза у Антона Алдаева и Натальи Полухиной из краснодарского клуба «Стиль».

Первенство страны среди юниоров и особенно молодежи стали поистине захватывающим зрелищем ведущих пар мира и Европы. В этих возрастных номинациях россияне занимают лидирующие позиции. Невообразимый задор, темперамент, техническое мастерство, с которым выступали во второй день эти ребята, не оставили зрителей равнодушными.

В Первенстве России среди молодежи (16–18 лет) в латине победили москвичи Семён Хржановский и Елизавета Лыхина из клуба «Империия», второе место также заняла пара из Москвы Олег Чжен и Алина Агеева («Индиго»), третье — Никита Олиниченко и Елизавета Пусторнякова из Санкт-Петербурга («Альянс»), занимавшие призовые места на мировых первенствах. Стоит отметить, что все названные спортсмены, выступавшие в Чемпионате страны — студенты, а выступавшие школьники, как говорят их тренеры, учатся на 4 и 5.

Среди зрителей-болельщиков — мамы и папы, бабушки и бабушки, которые гордятся своими детьми и внуками. Олег Николаевич Колесников болеет за своего внука, тоже Олега Колесникова, вместе с дочерью, которая раньше также занималась танцами. Танцевать 12-летнему мальчику очень нравятся, он стал организованным, дисциплинированным, все готов делать, чтобы заниматься любимым видом спорта. Больших успехов в танцевальном спорте добился и сын Олега Николаевича — Владислав Колесников. Он становится победителем первенства мира среди молодежи, среди взрослых до 21 года в различных программах. Ныне учится в Университете г. Мытищи по специальности бизнес и спорт, входит в состав танцевальной команды Словакии.

Одна из участниц, **Полина Голубева**, рассказала нам о своем спортивном пути. Выступая в паре с Владиславом Никишиным, и они заняли 9-е место. Она занимается танцами уже 13 лет, а сейчас учится по индивидуальному графику в НГУ им. Лесгафта. Полина ответила на несколько вопросов:

— **Как началась ваша карьера танцовщицы?**

— Мне было 6 лет и мама привела меня в Дом Детского Творчества в Петербурге, где было много разных кружков, секций... мама сразу хотела отдать на бальные танцы, но я долго сопротивлялась, потому что хотела заниматься русскими народными... В итоге мама уговорила меня, потому что в бальных танцах красивые платья. А русскими народными я занималась в школе несколько лет.

— **Есть ли какие-то случаи из танцевального опыта, которые запомнились больше всего? Так сказать, «казусы на паркете»?**

— Очень много всего было: и платья расстегивались, и туфля ломалась, и не в свой заход выходили, и падали плашмя друг на друга — в общем, всего не счесть. Один раз был надрыв связок голеностопа. 3 недели не танцевала. Было сложно без тренировок, но это не так тяжело, как переломы, смещения позвонков и более тяжелые травмы и восстановление после них.

— **Не жалеете о сделанном выборе?**

— Нисколько! Я счастлива, что все моё детство я отдала спорту, а не чему-то другому.

Екатерина ПРИСТАНСКОВА и Оксана СУВОРОВА,
студентки МГЛУ

На снимках: танцевальные пары, Полина Голубева.

**ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК**

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером
работали:

**Сергей Лыиков,
Наталья Маслова,
Сергей Семенов,
Инна Тимохина,
Лидия Шолохова,
Евгения Филиппова,
Анастасия Амелина**

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
http://www.redstarph.ru
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 05.05.2017.
Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также www.znaniyum.com
(раздел «Научная периодика»)
Заказ № 2874-2017. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805. Перепечатка материалов газеты «Вузский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа» Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)
Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев,
А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова,
В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов,
Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин,
Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов,
А.К. Фролкова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров**

Модный вопрос



Корреспондент «Вузского вестника» побывала на четвертом дне самого обсуждаемого среди любителей моды события весны Mercedes-Benz Fashion Week Russia. Москва не отстаёт от мировых столиц и уже не первый год вносит свой вклад в мир красоты, презентуя лучших российских дизайнеров на собственной неделе моды.

Открылся четвертый день объединённым показом FashionTime Designers, куда вошли бренды Family Hope, Alisia Fiori, La Trevi и Olya Gerasimenko. Весен-

ние коллекции выдержаны в персиково-пудровых тонах, которые подчеркивают весеннюю женственность. Fashion Hope представила детскую линию платьев в викторианском стиле.

Особое внимание привлекла коллекция BORODULIN'S отчеты Анны и Алексея Бурдулиных. Графичность — отличительная черта вечерних нарядов от BORODULIN'S. Дизайнеры оставили пару доминантных цветов, которые составляли классические сочетания черного, красного и белого, сделали ставку на эксклюзивные резные узоры. Орнаменты, торжественные как завитки кованых решеток, превращают женщину в величественную крепость. Перфорация и кружево, сдержанные комбинезоны, немислимой элегантности платья — всё это выделяет стиль и такт этой коллекции. Анна и Алексей окончили Московский государственный текстильный университет имени А. Н. Косыгина, со студенческих лет мечтали стать дизайнерами и уже тогда начали воплощать свои стремления. Как было бы здорово, если бы недели показов чаще устраивались бы и среди дизайнеров-студентов, или даже в каждом университете, в котором есть такой факультет!

Марина ТОКАРЕВА