

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ – ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Есауленко И.Э., Попов В.И.

ГБОУ ВПО Воронежская государственная медицинская академия
имени Н.Н. Бурденко Минздрава России

*Из всех творений самое прекрасное —
получивший прекрасное воспитание человек.*

Эпиктет

Демокрит утверждал, что *«результатом воспитания должен быть нравственный человек, умеренный во всём, действующий в соответствии с общественным долгом».*

Одной из концепций процесса воспитания в Древней Греции поддерживалось рассмотрение человека не самого по себе, а только в отношении его к государству. Никто не мог позиционировать себя вне государства, в поддержание благосостояния которого он вкладывал всего себя, т.к. получал обратную связь – гарантию своей жизни.

Сегодня мы говорим об актуальности проблемы духовно-нравственного воспитания, т.к. она обусловлена особенностями жизни современного человека. Он живёт и развивается среди множества положительно и отрицательно воздействующих на него разнообразных источников (средства массовой информации, коммуникации, неординарные события в различных частях света, природные катаклизмы и т.п.), которые постоянно влияют на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу, нравственность.

Понять и разобраться при этом, где истина, а где – ложь, становится всё труднее. Духовность и нравственность должны выступать здесь основой характеристики личности.

Совокупность ценностных установок, характеризующих массовое сознание (в том числе и молодежное) в настоящее время во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства. Поэтому мы можем говорить о духовно-нравственном кризисе, являющимся отражением кризисных явлений в политике, экономике, социальной сфере нашей страны.

Атеистические взгляды XX столетия с последующими демократическими реформами изменили духовно-нравственное состояние общества, поставив под вопрос успешность дальнейшего развития.

Мы знаем, что будущее всего человечества – за молодежью, а значит, проблемы молодежи необходимо рассматривать как общечеловеческие проблемы. Современные представления молодежи о некоторых вещах не просто удивляют, а подчас даже шокируют.

Критиковать молодежь можно, как и всё вокруг. Однако отсутствие в их жизни ценностей, которые были присущи старшему поколению – это не только их вина. Присутствие всевозможных гаджетов уводит молодежь в виртуальный мир игр и увлечений, приводя к потере ориентации на труд и другие ценности. Теряется смысл жизни, стираются границы добра и зла, правды и лжи, белого и черного.

Следует отметить, что сегодняшнюю молодёжь, отличает эмоциональная, волевая, а зачастую – духовная незрелость. Так, несмотря на то, что наш народ веками воспитывался в духе высокой нравственности, ГЕНАМИ нам переданы в наследство чувства чести, стыда, сдержанности, милосердия, тем не менее, всё более широкий размах приобретает ориентация молодёжи на атрибуты западной культуры за счёт снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для менталитета нашего народа.

Иногда проявляется отчуждение молодёжи от труда, увеличивается её ориентация на деньги, карьеру, удовольствие. Но, надо отдать должное: подавляющее большинство молодых людей проявляет в основном позитивное отношение к общей действительности.

Стоит отметить, что становление молодежи проходит в сложных условиях, для которых характерна не совсем чёткая система передачи ценностей, обеспечивающих устойчивость личности и общества.

Проблемы реализации духовно-нравственного воспитания в современных условиях

На сегодняшний день можно назвать немало препятствий в реализации духовно-нравственного воспитания на традиционной православной основе. Главными являются:

1. Отсутствие методологии православной культуры, ее искусственное только до вероучительных аспектов.

2. Отсутствие в стране системы общественного духовно-нравственного воспитания, а также четко структурированного культурологического учебного курса (включающего рассмотрение всех компонентов православной культуры) для разных уровней системы образования.

3. Проблема ограниченной представленности традиционной культуры в современном обществе. По разным причинам, многие ее сферы остаются вне восприятия.

4. Разрушение традиционного уклада жизни: основанного на православном мировосприятии обычаев, традиций, отношений, правил доброй и благочестивой жизни, традиционного распорядка жизни.

5. Проблема малого числа подлинных носителей традиционной православной культуры, обусловленная отсутствием систематического культурологического и богословского образования.

6. Неподготовленность (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части населения современной России к восприятию духовного содержания традиционной культуры. Как следствие – необходимость осуществления системы просветительских мер по подготовке общества к реализации православно-ориентированных педагогических программ.

7. Разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей. Некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.

8. Отсутствие согласованности влияния на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи различных социальных институтов: семьи, образовательных учреждений, Православной Церкви.

9. Кадровая проблема. Необходимость организации специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в связи с недостаточным уровнем культуры и профессиональной компетентности педагогов в вопросах содержания и методики духовно-нравственного воспитания на традиционной основе.

10. Политическая проблема: проникновение в духовно-нравственную сферу продуктов западной массовой культуры из-за отсутствия у государства четкой идеологической позиции в отношении духовно-нравственного просвещения и воспитания.

11. Экономическая проблема. Отсутствие средств на разработку и создание учебно-методической и информационной продукции по традиционному духовно-нравственному воспитанию, преподаванию основ православной культуры; на духовно-нравственное просвещение населения и подготовку педагогов.

12. Управленческая проблема. До сих пор нет цельной программы по духовно-нравственному воспитанию в масштабах страны или региона, не сформулированы четкие цели и задачи, не обозначены приоритеты, отсутствуют соответствующие органы управления, организационно-экономические механизмы реализации духовно-нравственного воспитания на государственном и муниципальном уровнях.

Что на самом деле происходит? Традиционные основы воспитания и образования подменяются ?"более современными"? – западными:

- христианские добродетели – общечеловеческими ценностями гуманизма, хотя одно дополняется другим, а не заменяет;

- педагогика уважения старших и совместного труда – развитием творческой, зачастую обусловленную регламентными требованиями, эгоистической личности;

- целомудрие, воздержание, самоограничение – вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей;

- любовь и самопожертвование – западной психологией самоутверждения;

- интерес к отечественной культуре – исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям.

Нетрадиционная для отечественной образовательной системы идеология, основанная на принципе толерантности ко всему и во всем, подчеркивает приоритет интеллектуального развития над нравственным; изменяет традиционный смысл понятий "духовность", "нравственность", "добродетель"; предполагает возможность существования образования отдельно от воспитания.

Можно и нужно отметить роль церкви в воспитании молодежи. Потому что церковь направляет человечество и молодежь на путь истины, добра и правды.

Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устроении мира, человека и общества обладают неопределимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

Сегодня в нашей академии большое внимание уделяется духовно-нравственному развитию личности, и именно воспитание нравственности и формирование духовности становится стержнем всего воспитательного процесса.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний принципов и категорий нравственной культуры (добро, любовь, добродетельность, и др.), убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Достигается это через развитую гуманитарную сферу:

- библиотеки, кафедры социально-гуманитарного цикла, учебные кабинеты, выставки и т.д.;

- создание студенческих творческих объединений, волонтерских организаций и движений;

- привлечение студентов к участию в различных фестивалях и смотрах-конкурсах;

- подключение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, территории, к созданию эстетического внешнего облика вуза;

- совершенствование здоровья с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий

Развитие эстетической культуры предполагает формирование духовно-нравственных ценностей через приобщение к прекрасному миру.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни – формирует здоровый образ жизни, становление личностных качеств, обеспечивающих молодому человеку психическую устойчивость необходимую для эффективной профессиональной деятельности, здорового образа жизни.

Развитие интеллектуальной культуры предполагает развитие активной мыслительной деятельности, обогащение их сознания достоверными, элементарными знаниями, развитие умственных способностей, любознательности.

Все эти действия имеют свое огромное значение, но самым важным во всей этой сложной структуре в воспитании Личности является её основа – семья. Семья – это корень, на котором потом уже при помощи всех остальных структур вырастает свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

Духовно-нравственное воспитание должно базироваться на изучении социокультурного опыта предшествующих поколений, представленного в культурно-исторической традиции. Ведь система ценностей традиции складывалась на протяжении веков. Она вбирала в себя опыт поколений, под влиянием истории, природы, особенностей региона, где проживали наши предки.

Следует заметить, что образование само по себе ещё не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо последняя есть не что иное как качество личности, определяющее в повседневном поведении человека, его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к себе подобному. В этом плане в качестве критериев нравственного воспитания в системе образования можно выделить: уровень знаний и убеждённости в необходимости выполнения моральных норм, сформированность моральных качеств индивида, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Одним из важнейших принципов современной системы воспитания является опора на инициативу и творчество студентов. Этот принцип реализуется в форме студенческого самоуправления. Самоуправление играет

важную роль в формировании нравственных качеств личности. Если студент чувствует себя причастным к интересному и полезному делу, а не простым исполнителем чужих замыслов, идеи этого дела быстрее захватывают его, приобретают личностный смысл, становятся убеждениями.

Пути формирования системы духовно-нравственного воспитания молодежи;

1. Комплексирование усилий по формированию нормативно-правовой базы для обеспечения системы духовно-нравственного воспитания молодежи;

2. Разработка механизмов финансово-экономического обеспечения реализации намеченных мероприятий;

3. Организационно-методическое обеспечение – разработка концепции действий, координационное регулирование осуществляемых мероприятий с организацией базовых (имеющих опыт работы) и экспериментальных площадок.

4. Информационно-просветительское обеспечение деятельности – с привлечением православных педагогов, врачей, священнослужителей, авторитетных общественных деятелей, ученых, представителей культуры и искусства.

5. Научное обеспечение деятельности – разработка концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, подготовка и реализация грантовых научных проектов, диссертационных исследований.

6. Использование духовно-нравственных принципов в практике семейного воспитания

- ✓ просвещение родителей,
- ✓ работа школ, вузов, медицинских организаций с семьями в аспекте помощи в духовно-нравственном воспитании молодежи,
- ✓ организацию совместной деятельности семей и государственных и общественных организаций.

7. Включение духовно-нравственной составляющей в систему общественного дошкольного, общего среднего, средне специального, высшего и дополнительного профессионального образования

Резюмируя сказанное, следует обратить внимание на необходимость одновременного включения духовно-нравственной составляющей в

воспитательную деятельность всех социальных институтов: семьи, разных уровней системы образования, государственных учреждений, средств массовой информации, общественных организаций. Духовно-нравственное воспитание должно сопровождать ребенка с малых лет до становления взрослой личности.

Бессистемная работа в данном направлении не приведет к кардинальному изменению ситуации. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.