

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 200__ г. № _____

Регистрационный номер _____

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(III уровень обучения) по направлениям подготовки
(специальностям) ординатуры**

Квалификация (степень) выпускника – врач-специалист

Нормативный срок освоения программы – два года

Форма обучения - очная

Москва
2013

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО по направлениям подготовки ординатуры – III уровень обучения) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки врача-специалиста всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

1.2. Право на реализацию основных профессиональных образовательных программ высшее учебное заведение имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

1.3. Основными пользователями ФГОС ВПО по направлениям подготовки ординатуры – III уровень обучения являются:

1.3.1. Профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данной специальности;

1.3.2. Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной профессиональной образовательной программы вуза по данной специальности;

1.3.3. Ректоры высших учебных заведений и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

1.3.4. Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;

1.3.5. Объединения специалистов и работодателей, саморегулируемые организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

1.3.6. Организации, осуществляющие разработку примерных профессиональных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;

1.3.7. Органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

1.3.8. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования;

1.3.9. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего образования:

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

специальность – комплекс приобретаемых путем специальной теоретической и практической подготовки знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для определенной деятельности в рамках соответствующей области профессиональной деятельности;

основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

специализация – направленность основной образовательной программы подготовки специалиста на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

компетенция - способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВПО – высшее профессиональное образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;
ПСК – профессионально-специализированные компетенции;
УЦ ОПОП – учебный цикл основной профессиональной образовательной программы;
ФГОС ВПО по направлениям подготовки ординатуры – III уровень обучения – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – III уровень обучения.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных профессиональных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП ¹	Трудоемкость (в зач.ед.) ²
	Код в соответствии с принятой классификацией	Наименование		
ОПОП подготовки специалистов по специальности	_____	Врач-специалист	2 года	144

Трудоемкость одного семестра (при семестровом построении учебного процесса) равна 36-ти зачетным единицам.

Подготовка по данному направлению подготовки (специальности) по заочной форме не проводится.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧЕЙ-СПЕЦИАЛИСТОВ

4.1. Область профессиональной деятельности врачей-специалистов

¹ Нормативные сроки освоения ОПОП (ординатура) устанавливаются Правительством Российской Федерации.

² Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы (ординатура) за учебный год равна 144 зачетным единицам.

Включает: совокупность технологий, средств, способов и методов профессиональной деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

4.2 Объекты профессиональной деятельности врачей-специалистов

Объектами профессиональной деятельности врачей-специалистов являются:

дети в возрасте от 0 до 15 лет

подростки в возрасте от 15 до 18 лет;

взрослое население в возрасте старше 18 лет;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

4.3 Виды профессиональной деятельности врача-специалиста:

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

профилактическая;

психолого-педагогическая, гигиеническое воспитание;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится врач-специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) ординатуры наряду с квалификацией (степенью) присваивается звание «врач-специалист».

4.4. Цели и задачи профессиональной деятельности врачей-специалистов. Перечень задач профессиональной деятельности, к которым должен быть подготовлен врач-специалист, должен определяться на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований) в соответствующей области профессиональной деятельности. Если они отсутствуют, перечень задач профессиональной деятельности должен быть сформирован разработчиком проекта ФГОС ВПО – III уровень обучения при обязательном участии работодателей.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ординатура)

5.1. Выпускник должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями. *(Состав компетенций должен давать адекватное представление о необходимости непрерывной подготовки врачей-специалистов для получения квалификации (степени) «врач-специалист»)*

Врач-специалист должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной деятельности врача-специалиста (ОК-1);
- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-2);
- способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции врача-специалиста (ОК-3);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-4);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

в диагностической деятельности:

- способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области профессиональной деятельности врача-специалиста (ПК-1);
- способен и готовность к анализу закономерности функционирования отдельных органов и систем, использованию знания анатомо-физиологических основ, основных методик клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики группы заболеваний в соответствии с профилем специальности (ПК-2);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях наркологического профиля и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основ-

ные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе заболеваний в соответствии с профилем специальности (ПК-3);

в лечебной деятельности:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях профиля специальности среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (ПК-4);
- способность и готовность назначать больным по профилю специальности адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным наркологическим больным, так и больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-5);

в реабилитационной деятельности:

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма больного (ПК-6);
- способен и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации больных по профилю специальности (взаимоотношений в семье, психологический, профессиональный режимы и т.д.), определять показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии средств лечебной физкультуры, методов психотерапии и психокоррекции (ПК-7);

в профилактической деятельности:

- способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья, распространенности заболеваний по профилю специальности среди населения и в половозрастных группах, значения этих показателей в оценке состояния здоровья населения в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-8);
- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний по профилю специальности, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-9);
- в психолого-педагогической деятельности, гигиеническом воспитании:

- способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ПК-10);
- способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-11);
- способность и готовность к планированию и проведению гигиенического обучения детей, подростков, их родителей и персонала учреждений для детей и подростков (ПК-12);
- способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ПК-13);
- способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-14);
- способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-15);

в организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских учреждений по профилю специальности (ПК-16);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры наркологической службы, управленческой и экономической деятельности медицинских учреждений различных типов по оказанию наркологической помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений наркологической службы, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании(ПК-17);

в научно-исследовательской деятельности:

- способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-18);
- способность и готовность к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-19);

- способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-20);
- способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-21).

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-СПЕЦИАЛИСТОВ (ординатура)

6.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки врачей-специалистов по специальностям (ординатура) включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программу обучающего симуляционного курса, программы практики, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки врачей-специалистов по специальностям (ординатура) имеет следующую структуру:

- обязательные дисциплины (ОД.О.00);
- факультативные дисциплины (ФД.О.00);
- обучающий симуляционный курс (ОСК.О.00);
- практика (П.О.00);
- государственная (итоговая) аттестация (ИГА.О.00).

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования – III уровень обучения составляет 2 года³.

Трудоемкость освоения основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования – III уровень обучения (по ее разделам) составляет (таблица 2):

Таблица 2

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость (в зачетных единицах) <1>
ОД.О.00	Обязательные дисциплины	42
ОД.О.01	Специальные дисциплины	28
ОД.О.02	Смежные дисциплины	5
ОД.О.03	Фундаментальные дисциплины	5

³ Нормативные сроки освоения ОПОП (ординатура) устанавливаются Правительством Российской Федерации.

ОД.О.04 ОД.О.05 и т.д.	Дисциплины по выбору ординатора <2>	4
ФД.О.00	Факультативные дисциплины <3>	8
ОСК.О.00	Обучающий симуляционный курс	3
П.О.00	Практика <4>	90
ГИА.О.00	Государственная итоговая аттестация	1
ИГА.О.01	Выпускной экзамен по специальности	1
Общий объём подготовки<5>		144

<1> Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки ординатора, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю.

<2> Дисциплины по выбору ординатора (ОД.О.04, ОД.О.05 и т.д.) выбираются им из числа предлагаемых образовательным учреждением или научной организацией, реализующими образовательную программу послевузовского профессионального образования.

<3> Факультативные дисциплины (ФД.О.00) не являются обязательными для изучения ординатором. Время, отведенное на факультативные дисциплины, может быть частично или полностью использовано в других разделах образовательной составляющей.

<4> Образовательное учреждение или научная организация, реализующие образовательную программу послевузовского профессионального образования, самостоятельно определяют сроки проведения практики (П.О.00), а также форму контроля и отчетности по ней.

<5> Без учета каникул.

В каждый раздел ОПОП входят учебные дисциплины (модули), что обеспечивает формирование профессиональных знаний, умений, навыков (владений) и компетенций, определяемых квалификационными требованиями к уровню подготовки врачей-специалистов (таблица 3).

Таблица 3

Индекс	Наименование разделов и учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость (зач.ед)	Перечень дисциплин для разработки программ (примерных), а так же учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
ОД.О.00	Обязательные дисциплины	42		
<i>ОД.О.01</i>	<i>Специальные дисциплины</i> В результате изучения специальных дисциплин обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями, навыками, владениями в соответствии с требованиями медицинских стандартов и квалификационных требований к врачу-специалисту.	28	В соответствии с профилем специальности	

ОД.О.02	Смежные дисциплины В результате изучения специальных дисциплин обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями, навыками, владениями в соответствии с требованиями медицинских стандартов и квалификационных требований к врачу-специалисту.	5	В соответствии с профилем специальности	
ОД.О.03	Фундаментальные дисциплины В результате изучения специальных дисциплин обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями, навыками, владениями в соответствии с требованиями медицинских стандартов и квалификационных требований к врачу-специалисту.	5	В соответствии с профилем специальности	
ОД.О.04 ОД.О.05 и т.д.	Дисциплины по выбору ординатора В результате изучения специальных дисциплин обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями, навыками, владениями в соответствии с требованиями медицинских стандартов и квалификационных требований к врачу-специалисту.	4	В соответствии с профилем специальности	
ФД.О.00	Факультативные дисциплины	8		
ФД.О.00	Факультативные дисциплины В результате изучения специальных дисциплин обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями, навыками, владениями в соответствии с требованиями медицинских стандартов и квалификационных требований к врачу-специалисту.	8	В соответствии с профилем специальности	
ОСК.О.00	Обучающий симуляционный курс В результате изучения специальных дисциплин обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями, навыками, владениями в соответствии с требованиями медицинских стандартов и квалификационных требований к врачу-специалисту.	3	В соответствии с профилем специальности	
П.О.00	Практика (практические умения и навыки определяются ОПОП вуза)	90	В соответствии с профилем специальности	
ГИА.О.00	Государственная итоговая	1		

	аттестация			
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	144		

6.2. Объем учебных дисциплин и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 зачетных единицы (таблица 4).

Таблица 4

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	3456	864	864	864	864
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	1152	288	288	288	288
Практические занятия (ПЗ)	1152	288	288	288	288
Семинары (С)	1152	288	288	288	288
Самостоятельная работа (всего)	1728	432	432	432	432
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	432	108	108	108	108
Расчетно-графические работы	432	108	108	108	108
Реферат	432	108	108	108	108
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	432	108	108	108	108
Вид промежуточной аттестации (экзамен (Э), зачет (З))	Э	Э	3	Э	3
Общая трудоемкость	час.	5184	1296	1296	1296
	зач.ед.	144	36	36	36

6.3. Содержание рабочей программы «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы подготовки врачей-специалистов по специальностям (ординатура)

Цель рабочей программы обучающего симуляционного курса: формирование практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача-специалиста по профилю специальности.

Рабочая программа обучающего симуляционного курса состоит из двух компонентов: 1) обучающего симуляционного курса, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков (ОСК.О.01) и 2) обучающего симуляционного курса, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков (ОСК.О.02). Трудоемкость обучения составляет 3 зачетные единицы.

6.4. Содержание рабочей программы практики основной профессиональной образовательной программы подготовки врачей-специалистов по специальностям (ординатура)

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов. Основная цель

практики – закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

При разработке рабочей программы практики конкретизируются цели и задачи практики как для первого, так и для второго года обучения. В программе практики отражаются формируемые профессиональные компетенции.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ (ординатура)

7.1. Общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ

7.1.1. ОПОП подготовки врача-специалиста включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Требования к результатам освоения и структуре ОПОП подготовки специалистов в части специализаций для вузов, в которых предусмотрена военная служба и (или) служба в правоохранительных органах определяются (устанавливаются) данными образовательными учреждениями.

7.1.2. При разработке основных профессиональных образовательных программ подготовки врачей-специалистов должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

7.1.3 Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 30 % аудиторных занятий.

7.1.4. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее 2 зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся). По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более 3 зачетных единиц, должна выставляться оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ОПОП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

7.1.5 Основная профессиональная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливается Положением о выборе дисциплин, утверждаемый Ученым советом вуза.

7.1.6. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной профессиональной образовательной программы в очной форме обучения составляет 36 академических часов.

7.1.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме не может составлять более 16 академических часов.

По определенным специальностям и (или) направлениям подготовки ординатуры может предусматриваться возможность поэтапного (дискретного) обучения, в рамках которого по завершении освоения отдельных этапов (циклов) обучающийся вправе пройти итоговую аттестацию (государственную итоговую аттестацию) с присвоением ему квалификации, позволяющей занимать определенную должность медицинского работника или должность фармацевтического работника.

7.1.8. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 8 недель.

В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная служба и (или) служба в правоохранительных органах, продолжительность каникулярного времени обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы.

7.1.9. Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.1.10. Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ОПОП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными.

7.1.11. Программа подготовки врачей-специалистов вуза должна включать практические занятия по дисциплинам (модулям), формирующим у обучающихся умения и навыки в области: специальных, смежных, фундаментальных, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части (дисциплины по выбору ординатора), рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

7.1.12. Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами правами и обязанностями обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ПОП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущую специальность (специализацию);

обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основании аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ПОП вуза.

7.2. Требования к организации практик и научно-исследовательской работы

7.2.1. Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП подготовки специалистов по данной специальности предусматриваются производственная практика.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (клиниках, клинических базах, базах практической деятельности, НИИ) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Особые условия реализации программ практик в ОПОП подготовки врача-специалиста. Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

7.2.2. Требования к научно-исследовательской работе обучающихся

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом профессиональной образовательной программы подготовки врачей-специалистов по специальностям, направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
- принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции и т. д.).

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

7.3. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки врача-специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт дея-

тельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по профессиональной образовательной программе подготовки специалиста, должно быть не менее 65 %, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 9 % преподавателей.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее _____ (рекомендуется не менее 10%) преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Не менее _____ (рекомендуется не менее 70%) преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее _____ (рекомендуется не менее 11%) преподавателей.

До _____ (рекомендуется до 10%) от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук и (или) ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 3 лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

7.4. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль.

Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и

библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе подготовки врачей-специалистов должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из ____ наименований отечественных и не менее ____ наименований зарубежных журналов.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7.5. Требования к финансовому обеспечению учебного процесса

Ученый совет высшего учебного заведения при введении основных профессиональных образовательных программ подготовки врачей-специалистов утверждает бизнес-план реализации соответствующих основных профессиональных образовательных программ.

Финансирование реализации основных профессиональных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов подушевого финансирования.

7.6. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы подготовки врачей-специалистов, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации образовательной программы подготовки врачей-специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лаборатории;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории;
- обучающие симуляционные центры;
- клиники.

При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее _____ компьютеров с выходом в Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки специалистов, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8.2. Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки врачей-специалистов должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

8.3. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

8.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие

оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВПО – III уровня обучения по данной специальности, соответствовать целям и задачам конкретной программы подготовки врача-специалиста и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями.

(Указываются конкретные требования к составу и содержанию фондов оценочных средств, формируемых вузом.

Например,

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения).

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые оценки и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей и т.п.).

Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций врачей-специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители клиник, заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

8.5. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.6. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

8.7. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

8.8. Программа государственного экзамена разрабатывается вузами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

(Вузом может быть предоставлено право сдачи выпускником государственного экзамена как вступительного экзамена в аспирантуру – указать возможность).

9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ ФГОС ВПО – III УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «.....»:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**10. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(III уровень обучения) по направлениям подготовки (специальностям)
ординатуры согласован:**

(указывается должностное лицо заинтересованного федерального органа исполнительной власти на уровне руководителя Департамента (Управления) (при его наличии) и (или) объединения работодателей)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

**11. РУКОВОДИТЕЛЬ БАЗОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – РАЗРАБОТЧИКА
ФГОС ВПО – (III уровень обучения) по направлениям подготовки (специальностям) ординатуры**

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Приложение А

Перечень специализаций
в составе специальности *)

(наименование специальности)

1. _____

2. _____

*) Введение новых специализаций осуществляется в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации